

# 新高考背景下高中语文阅读教学调整策略

赵蕾

宁夏中卫中学

**[摘要]** 对于高中生来说,如果要获取丰富的语文文化知识,必须提高个人的语文阅读能力,并养成良好的学习习惯。教师需要考虑到新高考改革的背景,帮助学生在阅读教学的过程中自主学习、不断提高。教师需要改变传统的理解词句含义、读懂文章内容的教学方式,帮助学生在阅读过程中获得一定语文语感和阅读技巧,不断提高个人的语文阅读能力,并认真审视阅读作品的主要内容和作者思想情感,为今后的发展奠定坚实的基础。

**[关键词]** 新高考;高中语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2050

## 一、基于新高考背景下的高中语文阅读教学的现状及分析

在新高考背景之下,高中语文阅读教学过程中存在的主要问题是教师过于重视学生的分数,而忽略了学生语文阅读综合素养的培养。在当前的高中语文应试教育体制下,教师容易陷入唯分数论的教学困境,在日常的高中语文阅读教学的过程中,往往将分数当作考量学生语文阅读能力的唯一标准。学生在这种教学模式下,也难以激发个人的语文阅读兴趣,导致个人学习效率较为低下。同时,新高考题型也发生变化,与以往单一、碎片化的阅读问题设置相比,自然语境的出现更为强调学生能否关注到阅读语篇语段的实用性和应用性。如果教师在语文阅读教学的过程中过于强调阅读套路,而忽略了学生基于文本情境阅读能力的增长,学生的语文感知能力将会有所下降。学生在阅读新的语篇过程中一拿到阅读题目,就按教师的阅读指示按部就班地进行阅读,而忽略了个人阅读思维的扩展,没有结合生活实际进行迁移创新,在文本类的阅读过程中无法得到高效的发展。长此以往,学生的语文阅读思维会渐渐僵化,也容易失去对文字的感知能力,不利于个人阅读水平的提高。除此之外,在新高考背景下,教师需要紧密联系学生的实际生活,让学生在教师的阅读指引下掌握泛读和精读的阅读技巧,学生也能通过教师设计的具体、真实的语文实践活动情境,把握语文阅读的深层含义,掌握语篇阅读的技巧,有效培养语文核心素养。如果教师只要求学生按照个人理想的步骤进行阅读学习,没有给予学生充分的自由发挥空间,那么会导致课堂阅读教学的效率较为低下,学生也无法通过个人的理解掌握阅读技巧,进一步培养个人语文综合能力。

## 二、高中语文阅读教学方法与策略侧重点分析

### (一) 尊重学生个性,发展阅读习惯

学生是学习的主体,在开展语文阅读教学时,应充分尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主动性、积极性。不同的学生具有不同的个性特点和身心发展特征,这也要求教师在开展教学活动时应充分尊重学生个性,在此基础上循序渐进地引导学生进行语文阅读方面课程的学习,使学生在学的过程中具有足够的自主性和自由度。阅读习惯的养成是阅读教学过程中的重要任务,学生的阅读习惯养成越早越好,培养学生的阅读习惯应基于对学生个性的尊重,根据学生的个性差异,引导学生主动探索适合自己的阅读习惯,为学生提供充分自由的学习空间和发展空间,促进学生阅读习惯的养成。

### (二) 加强教师指导,培养阅读能力

教师是教学活动的组织者和引导者,在尊重学生主体地位的同时,需充分发挥教师的指导作用。因此在开展高中语文阅读教学活动时,教师应有意识地传授给学生一些阅读的基础知识和必备技能,使学生能够更有效率地开展阅读活动。此外,教师也需要注意对学生阅读材料的把控,引导学生筛选阅读材料,培养学生自主选择阅读材料的能力。在学生养成了良好的阅读习惯、掌握了阅读基本知识和必备技能、积累了足够的阅读经验后,最重要的任务是提升阅读能力。在开展阅读教学时,教师应组织学生将已有的知识技能加以系统地归纳整合,引导学生将已形成的

阅读习惯和方法转化为阅读自觉,使学生在未来的语文阅读学习过程中积极拓展自身的阅读视域,主动涉猎更广泛的阅读材料,拓宽知识领域,提升阅读能力。

### (三) 理论联系实际,提升语文素养

高中语文阅读教学应注重理论联系实际,从学生的真实生活入手,拉近学生与阅读材料之间的距离,给学生感同身受的机会和空间,引发学生共情,进而加深学生对文章思想感情的领悟,提升学生的阅读理解能力。同时,应注重引导学生积极主动地运用所学知识和技能解决阅读中遇到的问题和困难,使学生能够举一反三,更好地完成阅读任务,全面提升阅读水平。

## 三、基于新高考背景下的高中语文阅读教学的教学策略

### (一) 创设真实阅读情境,激发学生积极性

新高考背景下,阅读教学所选择的文本材料与学生的实际生活密切相关,其传统的特设语境转变为自然语境,突出了学生阅读能力发展的实用性和高效性。因此,教师需要突破高中阅读教学课堂的局限,创设丰富多样的阅读情境,使得语文教学课堂变得更为有趣,活跃课堂的阅读学习氛围,进而让学生积极发挥思考能力、启发语文阅读思维,投入到阅读的学习过程中。

### (二) 设置开放性问题,发展学生辩证思维

由于高中阅读的内容对于学生来说较为冗杂和枯燥,加之新高考的阅读题量随之增设了数千的字数,对学生的非连续性文本阅读能力要求也越来越高,教师需要精心设计阅读的问题,帮助学生能在教师不同问题的设计中,启发语文阅读的思维,体会阅读语篇的语言结构形式,进而在阅读语篇的深层内涵上掌握阅读技巧,有效地将“问题的思考”转变为“阅读的长进”。

### (三) 丰富个性化活动,培养学生阅读能力

在新高考的背景下,高中语文阅读课堂并不是教师一个人的舞台,教师需要和学生进行互动、相互促进,由此学生能够在和教师的互动中激发阅读的学习兴趣。同时,教师需要针对学生的学习情况设置个性化的活动,适当地结合语篇泛读和精读的阅读技巧,让学生能够在教师设置的个性化活动中,主动探究阅读的内容大意和深层内涵,提高自主探究水平,进一步培养学生的语文综合素养。此外,教师不仅要组织高中语文阅读活动,更要重视学生的主体地位,设计更为丰富的阅读教学活动,唤醒学生的自主学习意识。

### (四) 利用多媒体资源,开阔学生阅读视野

在高中阶段的学习过程中,学生的思辨能力和逻辑思维已经达到一定成熟程度,如果教师只拘泥于语篇阅读内容教学,学生容易感到一定的枯燥感和无聊感,也不利于阅读思维的深度扩展。同时,在新高考背景下,教师需要更关注学生阅读思维的深度和广度,因此教师可以利用多媒体资源,通过在学生阅读的过程中引入不同形式的阅读材料,帮助学生激发课外阅读的兴趣,在不断积累中提高语文阅读的能力。

### (五) 及时归纳总结,促进学生掌握技巧

语文阅读教学是学生循序渐进地学习语文优美语言文字的一个过程,教师需要帮助学生通过语文阅读,积累和体验语文学

(下转第3806页)

整本书阅读教学的实施时间更长、教学任务更为复杂,在设计阅读教学模式的过程中,要创新阅读教学指导机制,将文本的单一阅读转化为学生多维交流,鼓励学生表达情感<sup>[4]</sup>。在组织整本书阅读教学的过程中,要尝试为学生预留表达的空间,鼓励学生在其他学生的意见、观点当中挖掘文本的人文价值,从全新的角度落实阅读教学活动。对于高中生来说,其正在尝试以人文思想和基本的阅读技能理解文本,教师设计从阅读到表达的整本书阅读教学模式,可以提升学生的鉴赏和表达能力。

以《平凡的世界》为例,在阅读初期,教师可以组织“朗读者”活动,让学生选择自己喜欢的片段朗读并分享自己的读书体会。教师相机引导,围绕着《平凡的世界》的故事线和情感纠葛适时抛出阅读任务,既帮助学生理解《平凡的世界》借由人物的选择与行为描写的整个社会,又让学生用当代的眼光和情感认知审视作者对社会、生活的独特理解。在阅读后期,则要围绕着关键人物、关键情节开展读书沙龙活动,如对“敢想敢干”的孙少安或“胸怀大志”的孙少平的评价。学生各抒己见,畅所欲言,小说人物性格的矛盾处让学生的思维碰撞出了新的火花,或探讨或辩论都激发了学生深度阅读的热情。除口语表达交流外,教师还可以教学生学习名家旁批,在教师示范指导后鼓励学生利用旁批的方式对《平凡的世界》进行鉴赏。将学生有代表性的批注搜集整理后下发给学生学习,让学生根据批注选题完成读书报告。还有部分学生对《平凡的世界》的结局“意难平”:田二死了,花一样的贺秀莲死了,这样的离别与悲伤令人难以承受。教师鼓励学生改写成课本剧,重新构思故事的结局:如果你是作者,会以怎样的方式对故事结尾?会赋予角色怎样的命运?朗读、交流、创作,多个环节环环相扣,将整本书阅读转化为听

说读写相结合的过程。将阅读这一“输入”过程转变为“输出”式的表达交流方式,是阅读教学由量变到质变的华丽转身。

### 结语:

最后教师从读书分享、问题讨论、读书报告、自我反思等完成情况设计评价量表,通过自评和他评方式完成评价。学生整本书阅读的效果虽然很难依靠短期、单一的评价方式来衡量,但通过交流分享、读写活动和自我反思是可以推动整本书阅读教学的落实。

“授人以鱼”,语文教育的最高理想是教会学生读书并培养良好的阅读习惯。整本书阅读教学是提升学生文化修养、提升学生阅读技能的重要环节。教师要挖掘文本本身的独特价值与思想,从感情上、文化上吸引学生参与阅读教学活动。对于《平凡的世界》这样优秀的文学作品,教师要尝试放宽教学尺度,放慢教学进度,为学生提供阅读、理解、感悟的机会,不断创新语文教学策略,将阅读、交流、鉴赏融为一体,进一步优化整本书阅读教学,提高学生的语文核心素养。

### 参考文献:

- [1]黄冬冬.高中语文整本书阅读教学实践探究[J].天津教育,2021(35):99-100.
- [2]汪菲.高中语文整本书阅读教学研究[J].新作文,2021(33):27-28.
- [3]曾春霞.整本书阅读在高中语文教学中的运用探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(07):88.
- [4]李玮.高中语文整本书阅读教学实践问题思考[J].作文,2020(44):26-27.

### (上接第3804页)

言文字中流露出的文化内涵,提高个人的语文阅读水平。目前不少教师在进行阅读教学的时候,容易忽略及时归纳总结的作用,认为学生只要在阅读过程中掌握重点词汇,明白作者的写作意图即可,实际上这种教学是极为不利于学生的深度阅读学习。为了引导学生提高语文阅读能力,教师不仅需要引导学生掌握阅读文本的主要信息,更要利用总结归纳帮助学生掌握阅读技巧,实现长久、持续的阅读能力发展,能够在以后的阅读过程中形成良好的阅读习惯,提升个人的阅读水平。

#### (六)转变教学观念,更新教学手段

随着新课改的颁布实施,传统的高中语文阅读教学观念已不再适合当今的语文阅读教学实际,这也要求教师必须有意识地转变原有教学观念,树立新的教学理念,以推动高中语文阅读教学的顺利进行。在以往的高中语文阅读教学中存在以教师讲授代替学生自主阅读、以教师分析代替学生主动理解的误区,这些严重阻碍了学生的思维能力、想象能力和创新能力的发展和提升,更阻碍了学生阅读自主性的提升。长此以往,学生会阅读失去兴趣,进而产生厌恶心理,这对于语文阅读教学活动的开展极为不利。因此语文阅读教学需要转变教学观念,更新教学手段,为学生提供自主阅读的机会和空间。教师有意识地提供一些阅读材料供学生自由选择,尝试采用访谈、汇报等方式开展阅读交流会,促进学生自主性阅读。同时,教师采用多媒体教学等手段开展阅读教学,为学生提供相关音频视频,使学生更加生动形象地把握阅读材料,促进学生更深入地领会文章主旨,进而提高课堂教学效率。

#### (七)坚持因材施教,实施个性化教学

因材施教是重要的教学原则,它要求教师要根据学生的个性特点和身心发展水平制定教学计划,开展教学活动,以确保每一个学生都得到全面发展。在开展高中语文阅读教学的过程中,教师应充分做到因材施教,根据不同学生的不同接受能力,传授相应的阅读技巧和阅读策略,向不同水平的学生推荐不同类别的阅读材料,制定不同的阅读教学方案;根据学生特点,实施个性

化教学,充分发挥学生的主体地位,促进全体学生全面发展。除此之外,对于阅读能力较弱的学生,教师应加以帮助和鼓励,教师应善于引导学生学以致用,运用所学的知识技能解决阅读中遇到的问题。

#### (八)培养合作意识,提升阅读能力

在高中语文阅读教学中,合作探究极为重要,教师应有意识地引导学生开展自主、合作、探究学习,提升学生的阅读能力。教师可以将学生分成若干小组,引导学生彼此交流沟通,互相借鉴;教师可以传授给学生一些必要的阅读技巧,引导学生合作解决阅读过程中遇到的问题和困难,合作探究阅读材料的深层次内涵。在自主合作探究的过程中,学生们的思想能够交流碰撞,为深入理解文章提供思路和借鉴,进一步提升自身的阅读能力。与此同时,学生们的语言表达能力和沟通交流能力也会得到发展和提升。

### 结束语:

学生在阅读学习的过程中需要摆脱时间和空间的束缚,获得语文文化知识,培养个人良好的性情。新高考背景下的新课标要求教师要关注学生的语文阅读能力发展,积极创新高中语文阅读教学模式,引导学生关注当代文化生活,积极提高个人的阅读水平。教师需要在语文阅读教学过程中传授学生语文文化知识和阅读经验,帮助学生获得丰富的精神食粮,获得健康成长的新动力。

### 参考文献:

- [1]沈雯瑶,曾丽婷.新高考改革背景下学校教学资源协调策略研究[J].创新教育研究,2020,8(2):177-183.
- [2]马荣红.高中语文新材料作文审题立意教学策略分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(8):189-190.
- [3]付斌斌,赵康廷.基于新高考背景下的高中语文教学改革探析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(20).