

初中道德与法治教学中劳动教育的实施举措

土蕊

四川师范大学附属昆明实验学校（天娇校区）

【摘要】在如今这个信息高速爆发的时代，无论是在网络上还是显示生活中，都存在着大量的信息内容，而这些信息的内容好坏大多参差不齐，如果青少年没有得到良好的教学和引导就容易失去理性的判断，难以树立正确的道德观，因而在学校的教学中应当注重对于学生的道德与法治的教学。对于初中的道德与法治教学中，将劳动教育融入日常的教学当中会让学生有更加强烈的体验，在实践中明白做人做事的道理，是十分有效的教育方式。本文将针对初中道德与法治教学中的劳动教育进行研究，提出做好劳动教育的实施举措以及有效性建议，希望能为有关人士提供帮助。

【关键词】初中；道德与法治；劳动教育；实施举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.132

引言

伴随着我国基础教育的不断发展，对于初中的道德与法治教育也在基础教育中占据着越来越重要的地位，通过对学生进行道德法治的教育能够帮助学生树立正确的道德观与价值观，并提高和增强学生的法律意识，为未来的品格塑造以及发展打下良好的基础。在具体的操作过程中，使用劳动教育的方式来对初中的学生进行体验式的教学是十分必要的，通过这样身体力行的方式来进行综合素质的培养能够为学提供提供更加生动的体验，将劳动教育融入初中道德与法治的教学当中去来加深学生对素质教育的理解，从而促进学生的全面发展。下面将首先对初中道德与法治教育中存在的问题进行简要的分析与介绍。

一、初中道德与法治教育的重要性

对于处于中学阶段的学生来说，不仅是身体发育的关键时期，也是学生的世界观和道德观加速形成的时期，十分需要学校和老师进行相应的引导与教育，通过高质量的道德与法治的教育来对学生的道德观和法律意识进行培养，来引导学生更加明确的掌握做人做事的道理，为未来的人生打下坚实的基础。不仅如此，对于学生的道德与法治的培养还关乎学生能否在日常的生活中做一个善良、有爱的人，通过学校的道德与法治的教育能够将更加积极的价值观进行传递，从而使得学生在心理成熟的关键阶段接受到更加具有积极意义的引导，建立积极向上的人生态度，对于保护学生的心理健康具有重要的作用。除此之外，道德与法治教育的实践活动还会增强学生处理与同学之间的关系以及和父母之间的关系的能力，帮助同学们获得更加积极友善的人际环境，并且不断完善自己的性格，成为一个有高标准和严守法律规范的新时代好青年。因而，我们在初中的教学中，一定要重视道德与法治教育的重要性和必要性，把握全面素质教育的基本准则。

二、当前初中道德与法治教育中劳动教育存在的问题

（一）教学观念缺乏新意

由于长期受到应试教育的影响，存在着对于道德与法治的教育较为忽视的问题。而对待道德与法治教育的态度也决定了当前在初中的道德与法治的教学中的教学观念比较缺

乏新意，从而导致了道德与法治的教学效果也不尽如人意。当前大部分对于道德与法治的教学还停留教育的核心要求，对于教学内容的理解不够深入，老师的授课形式也难以让学生产生共鸣，而这也进一步限制了道德与法治教育的创新与发展。除此之外，采用传统的教学理念来进行初中的道德与法治的教学，还会难以专注学生的注意力，由于应试教育的压力，使得学生将其大部分的精力都放在了应试的文化课的学习上，进而难以达到初中的道德与法治教育的要求，也就难以使得初中的道德与法治教育难以得到充分的开展与落实。

（二）学生的学习积极性不高

从学生层面上来说，对于道德与法治学科的学习一般会视作排在文化课的学习之后，学生更加注重的是学习成绩的提升，因而对其他方面的综合教育节目都不够重视，在课堂上学习的积极性也不高，从而导致了学习的效果也不够好的问题。不仅如此，学生的学习积极性还会影响到老师讲课的积极性，由于难以调动起学生学习的热情而影响了老师的授课要求，从而形成了严重的恶性循环，不利于道德与法治课堂的良好发展。除此之外，当前大部分的初中生都是独生子女，因而集体意识有所欠缺，从而对道德与法治的课堂教学中所要求的内容缺乏比较深刻的理解，对课堂中所设立的场景缺乏共鸣，也就难以激发学习道德与法治这门课程的积极性，进一步导致了学生对于道德与法治这门课程的轻视的态度。

（三）教师团队教学态度不够严格

在道德与法治的教学过程中，存在着由于任课教师对其教学的课程缺乏严格的要求而导致的道德与法治教育效果的缺陷，这也是造成学生对道德与法治这门课不够重视的重要原因之一。道德与法治的任课教师可能考虑到学生的其他文化课的成绩而对自己课堂的教学抱有侥幸的态度，课堂教学内容一成不变又缺乏创新，从而导致了教学水平的下降，而这也进一步催生课堂教学的懒散态度，降低课堂教学的水准。教师课堂教学的态度是影响学生的学习态度以及积极性的关键，如果教师没有严格的教学态度与标准，那么就无法带动学生重视道德与法治的教育，从整体上来看对于道德与法治教育的普及和深入发展是十分有害的，因而针对教学团

队的教学态度不够严格的问题还需要进行较为深入和彻底的改进^[1]。

（四）道德与法治教育的课后实践效果不佳

道德与法治教育是关系到初中学生在塑造世界观和价值观，以及对基本的法律知识进行认知与实践效果的重要教育内容，在初中的教学内容中具有不可替代的作用。与此同时，道德与法治的教育还需要进行具有针对性的实践才能够做到加深理解和进一步构造教学完整性的作用，但是在目前的初中教育中的道德与法治教育是十分欠缺实践的，学校对于学生的道德与法治的教育只是停留在课堂所讲授的理论知识与内容上，而并没有将教学中的理论与实践相结合，造成了课堂的教学与学生的日常生活相脱节的问题，而这样的问题也会反过来进一步使得学生对道德与法治课堂上的教学内容缺乏具体的理解，难以体会到课本上的知识与要点在生活中是如何进行实践和运用的，也就难以提高初中的道德与法治教育的效果和发挥道德与法治教育对学生生活的重要作用^[2]。

三、提高初中道德与法治教育中劳动教育的主要措施

（一）改进教育理念，创新教学模式

相较于传统的教学模式而言，对道德与法治的教学进行相对创新式的改进和优化是实现其教育效果提升的重要方式。在传统的课本教育的基础之上，融合进学生比较容易理解的教学模式来进行综合式的授课，并以此来改善课堂的教学氛围，提升课堂的互动性^[3]。课堂的互动性可以作为评判道德与法治教育的效果以及成效的一个关键性的指标，并且这个指标是可以进行相对直观的和评判的，不仅操作简单并且效果较好。不仅如此，学校在道德与法治的教学中还要对相关的法制教育以及法律的普及方式进行创新，并以此来提升学生对于法治学习以及法律知识的学习兴趣，将劳动教育投入到道德教育与法律知识的教育中，通过同学之间的配合来实现老师布置的劳动任务，并将相互协作进行劳动的过程中所遇到的问题进行综合的解决与研究，提出具有建设性的意见和方案，这对于提升学生的道德观念感和进行系统化的法律教育都是十分重要的。

（二）陶冶学生情感，提升学生学习兴趣

道德与法律的教学是重要的软性影响力学习，而这样的学科特征也决定了兴趣的培养对于教学效果的影响是十分重要的。考虑到初中阶段的学生已经对道德和法律有了一定的基本认知，因此在对学生进行教育的时候要考虑到其对于道德与法律的基本理解，将更加具有兴趣和趣味性的教学内容带到学生的面前，陶冶学生的性情和道德感，让学生从自己的兴趣和理解出发，加深对道德与法律的学习的巩固与理解，从而为接下来的道德与法律汇中的体育教育打下良好的兴趣基础。才具体的操作中，需要将道德教育学生学习的实际相结合，在课堂教学中，注重实际例子的引入与指导，将课堂上针对道德与法治的教学内容投射到日常生活中，从而

陶冶学生的情感并以此来提升学生学习的效果^[4]。

（三）提升教师素养，严格把握教学质量

老师是课堂中授课的主体，老师对于授课内容的把控和教学态度都在很大程度上影响着学生的学习积极性以及课堂的教学效果，作为道德与法治的授课老师更应当严格把握其对于课堂内容教学的精准性与全面性，提升道德与法治的综合教育质量。在具体的操作中，对于初中道德与法治教材最大的特点就是其中涉及了一部分基础劳动知识，老师应该将教材资源充分的挖掘、利用起来，并且在道德与法治课中进行劳动教育的渗透。例如，《家的意味》中提到了“如何孝亲敬长”，其中第三点提到了要用行动将自己的感恩之情表达出来，不辜负父母的期望，认真学习，体谅父母、长辈的辛劳，主动帮助其承担自己可以承担的家务，这都是感恩。通过这样精准而深刻的课堂内容挖掘以及对教学质量的严格把控来提升教学的水平是十分有必要的^[5]。

（四）注重实践运用，做到学有所用

我们在课本上所学习到的道德与法治教育，归根结底是要将其运用到生活中去，特别是处在初中阶段的学生，他们更加需要在心里生长和发育的关键时期来身体力行的感受道德与法治在生活中的运用，为以后的生活和学习打下良好的基础。在具体的操作中，可以通过多样化的教学活动可以适时适度的为学生渗透一些有关劳动教育的知识。例如，在《天下兴亡匹夫有责》一课中，笔者就“劳动成就今天”组织学生进行分组探究，学生共分成4组，分别扮演警察、老师、厨师、环卫工人，活动要求各小组学生深入到扮演的角色中，弄清楚生命中所有可喜的瞬间，都离不开自己辛勤的劳动^[6]。

结束语

综上所述，借助于初中道德与法治课对学生进行劳动教育的渗透，这是一项长期的工作，为此我们应该将初中道德与法治的学科优势发挥出来，积极总结劳动教育在其中运用的方式方法，从而促进其教育实效性的提升，引导学生树立起劳动意识，促进自身全面发展目标的最终实现。

参考文献

- [1] 窦长玲. 初中道德与法治教学中劳动教育的实施途径分析[J]. 2021.
- [2] 王孙和. 初中道德与法治教育的误区与对策[J]. 新课程导学: 下旬刊, 2017(2): 1.
- [3] 郭洁瑶, 刘忠晖. 初中道德与法治时政教育政治认同实现探析[J]. 中学政治教学参考, 2021(11): 3.
- [4] 卢倩蓉. 刚柔并济——探究初中道德与法治教育中提升学生学科素养的方法[J]. 文学少年, 2021.
- [5] 钱丽波. 浅谈初中道德与法治课堂教育教学[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020(4): 2.
- [6] 梁媛婷. 初中《道德与法治》教学中加强法治教育研究[D]. 信阳师范学院, 2020.