

# 中职农业生物技术学习实践一体化研究

张晓欣

内蒙古赤峰市克什克腾旗克旗职业技术学校

**[摘要]** 鉴于中职专业人才培养的特殊性, 在进行人才培养的过程中, 必须要在传统理论教学的基础上, 加强学生的实践教学, 进而使得学生在实践中深化理论知识, 并不断提高实践能力, 进而满足社会对人才的需求。本论文以中职农业生物技术学习实践一体化教学为研究切入点, 对中职农业生物技术学习实践教学模式进行了详细的研究和分析, 更好的契合中职教育理念, 培养学生理论与实践的能力。

**[关键词]** 中职教育; 农业生物技术; 学习实践一体化; 实践能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.357

伴随着社会经济的进一步发展, 中职教育作为我国教育体系中最为重要的组成部分, 担负着为社会发展提供人才的重任。基于此, 中职人才培养质量备受社会关注, 农业生物技术作为中职学校中重要的一门课程, 教师在开展人才培养的过程中, 不仅要对学生进行农业生物技术理论知识教学, 还要在此基础上, 注重学生的操作体验和实践感悟, 进而加强学生专业技能、实践能力的培养, 进而全面提升中职农业生物技术专业的人才培养质量。

## 一、中职农业生物技术学习实践一体化的重要性

中职农业生物技术是一门操作性较强的课程, 强调的是技能。中等职业学校的教育目标是培养“技能型、应用型”的中级技术人才<sup>[1]</sup>。现代中职毕业生要进入社会工作岗位, 必须要掌握农业生物相关的实用技术。所以要推进中职生教育事业的发展, 随着新课程的改革, 经过教育者不断的探索与创新, 中职教育取得了不少成就, 中职教育的规模也是逐渐扩大, 课程设置逐渐走向了多样化、全面化, 教学方式也在不断的创新与完善。传统的教学中教师往往为了完成教学计划, 对教学内容简单化, 只把教材上的内容传授给学生, 学生也只会运用教师讲的题目操作, 实际工作中无法做到灵活运用。中职农业生物技术学习实践一体化教学可以让学生对基础课程学习的同时, 能切实提高中职农业生物技术实践水平, 学有所获、学以致用。在实际教学过程中, 教师可以分配一些具体的任务或项目给学生, 并要求学习积极主动的完成分配的任务或项目, 以提高学生自主学习的能动性和解决问题的能力, 培养学生的创新能力。教师在设计任务时具备的目标要符合教学的环境, 让学生在真实的任务中探索和学习。中职农业生物技术学习实践一体化教学中, 教师设计具有针对性的教学任务和目标, 认真的分析教学内容与教学目标, 积极地融合到学生感兴趣的教学内容中, 通过学生的实践去完成具体的知识积累和技术训练, 从而促进教学目的的实现<sup>[2]</sup>。

## 二、中职农业生物技术学习实践一体化研究

### 1、理论实践并重, 建设中职双师型教师队伍

随着社会的发展, 中职教育的理念, 方式和教学模式

等都发生了巨大的改变, 高水平的教师才可以培养出高水平的学生, 教师的综合素质提高以后, 教师才可以解决中职农业生物技术学习实践一体化中遇到的问题, 学生的综合素质也会随着老师素质的提高而提高<sup>[3]</sup>。针对目前教师实践能力较弱的现状, 应采取有效的措施, 全面加强双师型教师队伍建设, 要求中职农业生物技术教师的理论和实践水平要协调一致, 能够满足学生学习和实践的需求, 提高教师的农业生物技术学习实践一体化意识, 全面提升教师的综合能力。中职学校要鼓励教师成为“双师型”教师, 在对其进行考核和鉴定的时候, 不仅要“资格”和“职称”作为依据, 还应对教师的工作履历给予重视, 注重教师的教学能力和技术指导能力, 这样才能够符合时代发展的要求, 在中职农业生物技术教学中, 实现学习实践一体化教学模式的应用; 另一方面, 中职学校定期组织教师到农业基地中进行实践和考察, 学校在发展的过程中, 可以与农业研究部门、现代农业企业等建立长期的合作关系, 定期派遣教师到农业研究部门、现代农业企业进行实践, 提高教师的专业技术能力, 掌握农业生物技术在具体实施过程中的应用方法、效果。同时中职学校还可以引入农业研究部门、现代农业企业中的优秀技术人才, 作为学校的兼职教师, 不断充实教师队伍, 进而更好地开展中职农业生物技术学习实践一体化工作。

### 2、转变教学理念, 强化学习实践一体化意识

思想决定行动, 强化中职农业生物技术学习实践一体化意识, 需要师生从思想上重视中职农业生物技术的实践价值, 积极地迎合这一思想, 将学习和实践统一起来, 在中职农业生物技术学习中践行教学做合一的思想。学生的动手能力与思维能力具有密切的关系, 一般情况下, 动手能力越强学会是哪个的思维能力越强。中职农业生物技术作为一门实践性要求强的学科, 若教师只注重教学理论知识, 对于学生以后的就业会造成很大影响, 而且理论教学已经无法满足当前社会所需要的人才, 现在的社会需要的是技术型人才。教师要在讲完理论知识的时候, 要随即提出具体的问题, 让学生进行实践操作, 全面帮助学生更好的掌握专业知识, 提高学生动手操作能够, 这样学生在进入社会之前可以熟练的

掌握农业生物技术专业技能。教师要彻底改变以往的“重理论轻实践”的教学理念，多为学生提供实践操作的机会，让学生能够多进行实践性的学习，提高学生的操作能力、实践能力和知识转化能力。学校要想提高学生的就业竞争力，更好的与市场接轨，教师除了课堂必须讲的理论知识外，学校还要给学生提供更多的实践训练的机会，增加学生的实践操作技能。学校可以与一些农业相关的企业交流合作，让学生去这些企业中进行学习，不仅为企业提供了便利，学生也可以在学习的过程中，发现社会需要哪方面的人才，并且在日后的课堂学习中，学生可以着重培养自己这方面的知识与技能，以便以后毕业可以适应社会的要求。

### 3、优化课程设置，建立学习实践一体化课程

针对目前中职农业生物技术学习实践一体化融合较低的现状，在开展实践教学中，应优化课程设置，并建立一个完善的中职农业生物技术学习实践教学体系。具体来说，应做到：首先，开发合适的实践教材。教师在开发合适的实践校本教材过程中，必须要深入农业基地中，针对学生未来岗位需求明确实践的项目。同时，在开发校本教材时，还必须要坚实“够用”、“必须”的原则，并以真实的农业生物技术需求作为依据，对实践教学内容进行整合，因地制宜，将学生易于得到的资源和素材融入到教学内容中，让学生能够从生活中寻找素材积极开展实践活动，进而使得实践教学更具有针对性，如在杂交技术实践方面，教师可以将水稻、玉米等农作物的杂交实践整合起来，让学生自主选择，体现学生主动性的同时，提高实践效果；其次，在制定实践教学计划的过程中，教师应结合中职农业生物技术专业的特征，加大实践课程资源的开发，同时应将其穿插在具体的教学活动中，让学生在学理论的同时，能够在生活中或是社会中进行农业生物技术实践活动，探索农业生物技术在农业生产过程中的转化方法，提高农业生物技术转化效率，逐渐实现教中学，在做中学，进而使得学生在实践中不断提升自己的探究能力，并在探究的过程中，逐渐提升自己的实践技能<sup>[4]</sup>；最后，在具体对学生进行实践教学中，应以学生职业能力为总目标，并结合学生的学习特点，分三个阶段进行实践教学。对于新手来说，在实践教学中，应着重夯实基础技能；对于熟手来说，在实践教学重，应使其了解中职农业生物技术特点，学会技能的综合运用，并在此基础上培养学生的综合思维；对于能手来说，在进行实践过程中，应不断提升其在中职农业生物技术实践中发现问题、解决问题的探究能力，结合实践中的具体情况具体分析，进而使其在探究过程中，完善农业生物技术实践能力。

### 4、开展多样活动，体现农业生物技术实践价值

农业生物技术在开展实践活动的时候可以灵活多样，

将理论知识以具体的农业实践活动展示出来，增强学生的体验，从中获得知识和技能，同时也要有针对性，使学生在实践的过程中能够与社会的需求相适应，实现学习与实践的一体化。在设置活动的时候，应根据中职学生的培养目标，设置满足社会市场需求的农业生物技术活动。但是现在的教育资源有限，很难实现对每个中职学生都进行个别的指导。考虑到中职学生的个体差异，能够让不同层次的中职生都能够逐步学习，积极参与到农业生物技术实践活动中，在实践中让学生的个性得到体现与张扬，并且充分体现农业生物技术的特点和长处。学生在学好基础知识的同时，还可以让学生们选择之适应农业生物技术活动内容，让学生根据自己的爱好和特点选择适合学生的实践内容，以便于在就业时可以有更多的选择机会。例如各种农作物的杂交技术、食用菌培养、组织培养技术、接种技术等等。处理好理论教学与实际训练的关系，强化技能训练。把理论教学与实际操作有机结合到一。由于大部分中职工毕业以后选择与农业生物技术相关的工作，学校可以根据农业生物技术企业对学生的实际需求开展多样化的实践活动，进行实际项目培训，同时还要充分利用现有的资源，融入相关的政策，设置一套以实用为主要内容的农业生物技术实践活动体系，以提高学生就业率，促进学生专业技术的提升。

综上所述，鉴于中职农业生物技术的特点，在开展学习实践一体化活动中，必须要加强学生的实践教学，使得学生在实践过程中，全面提升自己的实践能力，并在实践过程中，及时发现问题、解决问题，以提升学生的探究能力。然在实际中职教育中，受到多种因素的影响，实践教学开展效果不佳。教师应该树立学习实践一体化理念，整合校内外资源，鼓励学生从实践中学习知识，增长经验和技能，对中职农业生物技术内容进行了深入的分析，并在此基础上提出了相应的解决措施。

### 参考文献

- [1] 贾立军, 姜成哲, 于龙政, 等. 农业院校生物类专业课程教学改革与实践--以基因工程类课程为例[J]. 教育教学论坛. 2017, (21). 133-134.
- [2] 孙巨淼, 王红英. 依托实训基地实施产教融合--杭州第一技师学院园林专业课程改革的实践研究[J]. 科学咨询. 2015, (25). 165-167.
- [3] 颜海琴. 关于中职农业类专业生物学教学改革的实践与思考[J]. 江苏科技信息: 科技创业. 2011, (12). 24-25.
- [4] 胡传水, 卢永清, 覃建基, 等. 项目教学法在生物统计附试验设计课程教学中的实践与思考[J]. 黑龙江畜牧兽医(上半月). 2014, (5). 191-193.