

# 高职学生劳动理念及生活劳动技能研究

## ——以烹饪劳动教育为例

丁志祥

江苏联合职业技术学院通州分院

**[摘要]**高职院校学生劳动教育内涵,就是促使五年制高职学生养成良好劳动习惯,形成正确观念,掌握现代化生产基本生产技能和原理。所以作为高职院校的学生,在人才培养的过程中,需要充分发挥劳动教育的作用,认真分析当前的现状,进行全面化的组织。基于此,本研究将以烹饪劳动教育为例,主要致力于探究高职学生劳动理念及生活劳动技能情况,首先指出高职劳动教育的理念和内涵,通过结合高职院校劳动教育的基本内容,分析存在于烹饪劳动教育中的问题,最终详细阐明五年制高职学生烹饪劳动素养形成路径,以期能够为高职学生发展提供参考和借鉴的价值意义。

**[关键词]**高职学生;烹饪劳动教育;生活劳动技能;理念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.856

在高职院校学生学习的过程中,劳动教育是提升高职教育质量、优化教育模式的有效方式,也是极其关键的内容。在高职院校五年制高职的烹饪劳动教育教学中,教师不断提升学生烹饪技能,优化较虚形式的过程中,还注重于培养学生的劳动精神,充分关注劳动教育。而在高职院校中开展劳动教育,符合当前中国特色社会主义劳动价值观要求,还能够促进学生成长和发展,为其日后的职业发展奠定坚实的基础。疫情情况下,懂得烹饪的孩子,不但能够丰富自己的生活,不在依赖外卖、速食等不健康食品。基于此,通过对五年制高职的烹饪劳动教育路径和优势的分析,对推动职业教育发展产生的意义显著。

### 一、高职劳动教育的理念和内涵

针对劳动教育,在《辞海》中定义为,是对学生进行树立正确劳动观点和态度、珍惜劳动成果、经日常生活培养劳动技能和习惯、热爱劳动等教育活动,也是德育的内容之一;在《中国大百科全书》中定义为,促使学生热爱劳动和劳动人民,树立正确的劳动观点和态度,是养成劳动习惯的教育<sup>[2]</sup>。马克思指出,随着快速发展的社会大工业,只有进行劳动教育,实现和生产劳动的结合,才能够提升生产劳动为现代科学技术发展水平。列宁指出:未来社会的理想,如若没有实现生产劳动和年轻一代教育的结合是无法想象的,不管是未同时展开教育和教学生产劳动,还是脱离生产劳动教育和科学,均无法达到科学知识现状要求和现代技术水平的高度。

而高职院校中的劳动教育,经有计划、组织、目的促使高职学生参与生产劳动,泛指以生产实践为主、学生参与的专业实训活动化和社会实践活动,这种生产劳动并非以创造物质财富为主要意义,经参与劳动的方式促使学生获得劳动知识和技能,对高职院校的学生施加影响,培养他们的劳动观念和习惯。主要包含两方面的内容:其一,是包含勤工助学、支教、支农、科技文化服务等在内的教学计划外的劳动教育;其二,是包含专业和生产实习、教学实验、公益劳动等在内的,教育计划中的劳动教育<sup>[3]</sup>。

### 二、高职院校劳动教育的意义

#### (一) 加强劳动教育,促进人才培养

在高职院校中,有很多种方式能够实现人才培养,例如:顶岗实习、实训教学、现代学徒制、校企合作等,均需要学生展开一系列劳动教育,具备一定实践能力,促进提升学生专业素质。所以说强化高职院校教育办学的根本,就需要加强高职院校学生劳动教育。除此之外,应当紧紧地围绕学生技术技能,结合办学特色,按照学生个人兴趣爱好,强化实践和理论

的结合,将高职院校的职业优势进一步体现出来,促使学生真正在做中学、学中做,真正促使高职院校人才培养于“职业”二字,积极打造学校特色人才品牌。

#### (二) 加强劳动教育,促进学生全面发展

高职院校职业教育,和社会服务型、生产、生活劳动等具备密切关联。而我国高职教育基于新时代的人才培养过程中,主要是为社会经济发展提供技术技能人才和高素质劳动者,并经劳动教育的方式,促使高职院校的学生获得一定的劳动理论和技能,促使高职院校的学生能够寻求自身的价值,并在步入社会后快速适应社会;同时要经自身的亲身劳动,促使高职院校的学生树立正确劳动价值观,提升整体幸福感;再者,职业院校还应强化劳动教育,注重学生的实践性,通过提升动手能力促进学生全面发展,让高职院校学生有温度的生活。

#### (三) 加强劳动教育,为社会输出高素质人才

针对高职院校而言,输出人才层面的关键指标,就是“技术技能型人才”“高素质劳动者”。在新时期的发展过程中,随着产业变革和科技发展,高职院校逐渐强化对学生的劳动教育,更注重服务意识和技术掌握的双重达标程度,培养学生的科学精神,增强他们诚实合法的劳动意识,为社会提供创造性劳动者。针对很多刚步入社会的大学生,他们总认为现实的工作和理想工作存在较大的差距,难以脚踏实地的工作,无法及时进行角色的转换,所以就需要的日常的授课过程中,需要高职院校积极加入劳动教育的理念<sup>[4]</sup>。另外,加上高职院校自身较强的职业和实用性,本身的定位就是对技能型人才的培养,更侧重于强化学生劳动教育,要求他们有解决实际问题 and 动手操作能力,促使高职院校的毕业生真正成为社会实用型人才,快速找到自己的定位,吃苦耐劳。

### 三、分析存在于高职学生烹饪劳动教育中的问题

#### (一) 实施劳动教育时缺乏灵活性和实效性

高职院校的教师创新教学中所应关注的问题,就是教学实效性,如若教师选择此种方式并未提升其教学质量,则其开展的教学无任何意义。所以基于教学发展实际而言,对于五年制高职的烹饪劳动教育来说,全新的教学模式和理念等均带来一定的益处,所以很多教师开始尝试新的教学方式。然而需要注意的是,一些教师在开展劳动教育时,因并未透彻理解全新教学方式,以至于劳动教育的开稍带牵强,并未考虑学科教育特点和实际教学情况,无较强的实效性。除此之外,在进行五年制高职的烹饪劳动教育教学中,一些教师模式化倾向较严重,盲目借鉴之前的教学经验,整体上缺少灵活性,并未按照实际教学内容实施优化和变通。

## （二）劳动教育范围存在局限性

在当前高职院校中，五年制高职的烹饪劳动教育教学依旧受到传统教学模式和观念的影响，不仅表现在学习方式上，同时表现在教师教学理念上，对教学质量的提升产生极大不利影响。在开展劳动教育的过程中，很多教师教学观念陈旧化，依旧选择单一、按部就班的教学方式，整体上取得的效率较低。不仅如此，在教学实践的过程中，很多五年制高职的烹饪劳动教育教学的教师仅仅在几个显著的知识教学中实施劳动教育，存在很大的局限性，使得劳动教育的范围较小<sup>[5]</sup>。

## （三）劳动教育中缺少和学生的沟通

在当前高职院校中，五年制高职的烹饪劳动教育教学过程中的师生交流，能够为教学手段的创新和选择打下坚实的基础，有助于教师准确、及时了解学生实际学习情况。但是当前很多烹饪教师，在教学中和学生的交流是单向的，存在较严重的照本宣科的现象，在沟通中学生难以真正进入角色，也未给学生创造出科学合理的交流机会。

## （四）劳动教育中教材、设施的缺乏

高职院校的中烹饪劳动教育缺少规范的教材，只能依赖于教师的校本教材或者社会烹饪类菜谱，缺乏针对性的指导。大多数院校还没有适合高职类学生的实习场所。

# 四、高职学生烹饪学生劳动素质形成路径

## （一）应用多样化劳动教育方法

作为高职院校的教师，想要进一步提升高职学生烹饪劳动教育水平，需要从学生的能力和性格特点出发，选择多样化的劳动教育方式，因材施教，真正落实学生技能，体现他们的个性特点，实现劳动教育高效性。教师在具体的使用过程中，因劳动教育方式的多样性特征，更需按照实际教学情况完成选择<sup>[6]</sup>。例如：高职烹饪教师在现代社会中，可选择明理教育法。因很多高职院校的学生受到生长环境的影响，产生较强自我意识，之前的教育方式已经不再适用，学生不喜欢刻板的说教。所以教师在实际的劳动教育的过程中，应当促使学生真正明白劳动教育的意义，“动之以情，晓之以理”，安排学生到市场亲自调研。激发他们的劳动情感，便于学生了解烹饪行业的价值观，以及最新要求，进一步提升其综合素质。在日常劳动教育过程中，高职烹饪教师还需选择榜样激励的方式，予以表现较好的学生以奖励，立为劳动标兵。通过对实施榜样激励法，将在劳动中促使高职院校的学生形成正确劳动价值观，进一步提升他们的积极性，促进学生身心发展。不仅如此，环境熏陶和自我教育法等均包含于劳动教育法中，其中的自我教育法，就是促使学生解读和判断自己的行为和能力，经校企或志愿者的活动等，促使劳动教育更加深入，引导他们进行自我教育；环境熏陶法，即营造出不错的劳动环境，大型清扫活动每周一次，便于学生享受自我劳动的舒适感，并积极的体验劳动，进一步培养他们的劳动精神。

## （二）重视劳动教育过程

针对高职烹饪学生，需要积极培养学生的价值观，重视整个劳动教育的过程，规范外在行为，端正学生学习态度，是养成劳动素质的关键方式，从而培养学生劳动精神，逐渐形成动力需求<sup>[7]</sup>。主要从下述几点出发：其一，组建关于劳动素质养成教育活动，让学生体会劳动乐趣，培养他们的劳动价值观。例如：教师举办劳动辩论赛和模范评比大赛，促使学生主动进行劳动行为，培养他们积极向上的劳动精神，进一步提升他们的综合素质，真正将教育落到实处。经高职院校的学生参加劳动活动，真正落实教改精神，经劳动的方式体验其中的乐趣，

模拟劳动形式可能带给学生的可能性，对提升学生的能力带来更多价值素养。其二，促使学生对劳动教育形成正确认知，找准劳动素质养成教育落脚点。例如：教师让学生养成劳动的习惯，在结束教学后清扫教室，进一步推进劳动素质养成教育，培养学生不怕吃苦、不怕累和不怕脏的精神。例如：教师在五年制高职的烹饪劳动教育中，需要鼓励学生经实践精神完成动手操作，促使学生明晰劳动是日后发展的必然趋势。其三，通过小组为单位的形式，将他们划分成几个协作小组，并把劳动激励机制建立起来，培养学生尊重他人的观念，提升劳动积极性，进一步提升劳动素质教育水平和学生团队协作能力。其四，高职烹饪教师在实际的教学中，应当以身作则，建立劳动行为规范条例，经榜样力量教育学生学会合作、劳动和做人，培养他们的劳动精神，实现他们劳动精神的提升。

## （三）劳动教育教师队伍能力的提升

高职院校在实施劳动素质养成教育中，需要按照实际任务和要求，结合成熟的教师队伍，进一步提升劳动教师队伍能力。例如：高职院校可聘请社会结构的劳动教育教师，基于多多组织交流性活动的基础上，促使他们参与到交流活动中，定期实施专业化培训，并不断完善劳动教育能力。而培训的内容包含个人和教师劳动教育专业素质，包含劳动教育的方法、目标和理念，帮助学生提升劳动素质，教师有专业化教学能力。同时要保证高职院校的教师在教育中真正的以身作则，有良好的道德品行，具备正确价值观念，对劳动行为起到引导作用。

## 结语：

高职教育是培养高级职业人才摇篮，同时有显著的职业教育特点。高职院校的教师需要为学生职业发展打下坚实基础，积极优化教学模式。而劳动教育对于五年制高职的烹饪劳动教育中的学生而言，是提升学生职业素质和专业能力的关键方式，也是极其重要的内容。所以高职院校在烹饪专业教学实践中，需要重视劳动教师，为学生营造良好学习环境，转变传统职业教育方式，培养学生劳动意识和能力，搭建起符合学生发展和成长的平台，为社会培养高素质五年制高职的烹饪劳动教育人才，提前适应工作岗位需求。

## 参考文献：

- [1]王军峰,陈明香.“三全育人”视域下高职院校劳动教育体系构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021,20(01):56-59.
- [2]毕亮.烹饪院校以劳动教育培育工匠精神的实践路径[J].美食研究,2021,38(04):47-53.
- [3]李曦方,娄玉花,李新泉.基于跟岗实习的新时代高职学生职业劳动素养培育研究[J].四川职业技术学院学报,2021,31(06):58-62.
- [4]缪学超.劳动教育进国家课程——英国中小学烹饪课程的演进、经验及启示[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021,26(06):77-82.
- [5]王社,史亚丽.“立德树人”视域下高职院校劳动教育的现状及提升策略——以W高职院校为例[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(03):62-65.
- [6]陈明香,王军峰.劳动育人视角下高职学生志愿服务发展路径研究[J].九江职业技术学院学报,2021,36(03):61-63.
- [7]高伟.浅谈劳动教育在职业教育中的重要性——以中餐烹饪实践教学为例[J].山西青年,2021,21(13):122-123.