

双减政策下初中语文作业的优化策略

张书云

四平市第三中学

[摘要]目前,义务教育正处于实施双减政策的阶段中,目的是帮助学生减轻作业负担,真正实现素质教育,所以初中语文教师在设计教学方案与作业时,要紧密结合双减政策,根据实际教学要求以及学生具体状况等因素进行优化。主动减轻学生的功课与作业负担,避免造成过度的压力。积极落实双减政策,减轻学生作业压力,就需要初中语文教师在作业设计方面不断探索可实施的优化策略,既能有效实现练习题的作用,又能为学生营造轻松、高效的学习环境。

[关键词]双减政策; 初中语文; 作业; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.447

引言

在传统的课堂中,书面抄写作业往往是初中语文教师布置最多的作业,大部分教师认为抄写可以帮助学生巩固和牢记知识。然而,通过学生的成绩反馈可以发现,这样的抄写作业不仅不能有效地达到巩固知识的效果,反而给学生带来了不必要的作业压力。正是在这样的现实基础上,教育部提出双减政策,真正解决学生过度的学习压力的问题,要求所有教师在教学过程中,应将学生的身心健康放在首位,避免过度苛求考试成绩,减少学习压力,全面提升学生的综合素养。落实双减政策,作业改革与优化是核心问题,所以初中语文教师应积极调整作业设计方案,提高作业质量。

1 将“双减”政策落实到初中语文作业设计中的必要性

在初中阶段,语文这一学科增加了许多文言文内容,学习难度增加,而作业是有效帮助学生消化、巩固知识的工具。因此,初中语文教师应当结合教学目标与学生学习需求不断优化教学方案,帮助学生学习初中语文内容的同时,提升学生的语文素养,传承中华优秀传统文化。传统的语文教学中,阅读与写作在学生的作业中占了相当大的比例,此类大量重复单一的作业形式大大降低了学生学习语文的兴趣,严重影响了学习效率。

双减政策的针对对象主要处于九年义务教育阶段的学生,该阶段的学生正处于思维拓展、培养身心健康的重要阶段,过度的作业压力则阻碍了学生的全方面发展。因此,九年义务教育阶段的教师应当减轻学生的功课压力,注重培养学生的综合能力。如今,“双减”政策成为了初中语文教学中主要的教学理念,在学生掌握理论知识的基础上,减轻学生的课业压力,全面培养学生的学习兴趣,将语文教学与其他各学科紧密结合,提升语文老师的教学水平。作为初中语文教师,应及时转变教学理念,将双减政策体现在作业设计等方面,始终坚持将学生的学习需求放在首位,更要注重培养自主学习的意识与习惯^[1]。

2 双减政策下初中语文作业的优化策略

2.1 作业量合理化

在传统的教学理念中,初中语文教师更加偏爱大量抄写作业,一次帮助学生达到牢记与背诵的目的。然而,事实

上,抄写作业重复性高,且数量多,学生不仅承受着过度的课业压力下,并且认为语文作业枯燥乏味,感受不到学习语文的乐趣,以此对语文产生厌倦、逃避的心理。面对这样的问题,教师要及时发现问题,了解学生的需求,优化作业设计。适当的“读、写、练”的确是有效学习语文的方式,但初中语文教师应当合理安排作业数量,充分考虑学生的学习需求与身心发展的特点,作业设计要以掌握知识为目的,在保证学生得到有效练习的同时,减轻学习压力^[2]。

《陋室铭》是初中重点学习的一篇课文,教师要始终把握好课文的重难点,全面了解学生的学习进度与理解程度,以此设计课堂作业。比如,在文言文教学中,通假字是教学重点之一,而大部分学生只能做到简单的认知,并不理解其真正的含义也无法进行正确书写,因此不能理解整体的文章含义,对课文内容一知半解。而书面写作可以通过让学生反复练习与应用,深刻理解通假字的含义,恰好解决了这一教学难题。但初中语文教师在布置书面性作业时,应当注意“适量、高效”的问题,可以要求学生自行整体课文中的通假字,并将其与现代汉语相对照,以此达到深刻理解并加深印象的教学目的。这样看来,虽然书面性作业的数量不多,却有效地解决的教学的难题,可以帮助深刻掌握知识,提升学生的语文素养。

2.2 丰富作业内容,提升作业质量

初中语文作业的优化,不仅要缩减量,而且要提升作业质量,改变传统刻板的作业模式,丰富作业内容。在过去的教学中,教师布置作业都是以教材为主,学生从作业中收获的知识也就局限于教材,无法在基础知识上得到提升,由此造成学生缺乏想象力、语文素养匮乏的问题。因此,初中语文教师在缩减作业量的同时,要充分延伸课堂内容,丰富作业内容,不被教材所束缚,从而帮助学生开阔眼界,拓展知识面,提升语文素养^[3]。

例如,学习《叶圣陶先生二三事》这一课文时,在学生充分掌握基础知识的前提下,教师可以适当拓展教学内容。从课文中学生可以了解到“叶圣陶先生”是我国伟大的教育家,但他的人生还发生了很多课文没有提及到的精彩事迹,根据这一点,教师可以进行拓展,为学生提供相关的课外阅

读素材,引导学生进行阅读和学习,在拓展阅读的同时,有助于学生更加全面了解叶圣陶先生的人物形象,深刻感受其先进的教育精神,加深学生的思想深度。丰富作业内容,将有限的教材知识进行了无限的延伸,不仅可以培养学生学习语文的积极性,提高语文学习能力,并且可以开阔学生的眼界,发散学生的思维,促使学生全面发展。

2.3 实现作业形式的创新

双减政策的目的在于“减负”,更重要的是全面提升学生的综合素养,培养综合性人才,所以初中语文教师在进行作业设计时,应当在符合教学要求下,在学生感兴趣的内容方面进行形式的创新,提升学生学习的积极性,帮助学生构建立体的、全面的知识体系。在传统的教育理念中,除了抄写、写作等加强记忆的书面性作业,教师还经常安排朗诵、背诵课文等口头作业,即“死记硬背”的作业形式。此类作业形式虽然可以达到记忆背诵的效果,但比较低效且枯燥,占用学生大量的时间,内容单一、重复性强,无法调动学生的积极性,长此以往使学生认为语文就是单一、乏味的,失去了学习的兴趣。由此可见,创新作业形式是在初中语文教学中推进“双减”政策的重要一环,打破传统单一、枯燥的作业形式,通过新颖的形式和丰富的作业内容,帮助学生发现学习语文的乐趣,感受语文独特的魅力,从而全面提升文学素养。

举例来说,《紫藤萝瀑布》这一课文生动优美地描写了紫藤萝瀑布的景色,教师要结合课文的特色,对作业形式进行创新,要求学生根据作者的描述,借助自己丰富的想象力,将自己眼中的紫藤萝瀑布画出来。这一作业设计,充分调动了学生学习兴趣,增强学生对优美语句的掌握,提升了学生的发散性思维,此外,新颖的作业形式有利于培养学生学习的主动性,通过各种形式的表达作业,能有效增强学生在学习中的参与感,在促使学生得到全面提升。

初中阶段的学生正处于思维活跃的时期,初中语文教师应结合学生的学习特点设计作业,适当增加作业的文学性与艺术性可以满足该阶段学生的好奇心,激发学生的积极性^[4]。例如,以课文故事为素材,安排学生完成一些续写、仿写故事的作业,利用学生对故事的兴趣,培养学生的写作和表达能力;除此之外,引导学生使用思维导图阅读,在学习课文的同时,根据文章的逻辑,结合自己的理解,构建相应的思维导图。教学过程中,协助学生组建小组学习团队,对所学内容进行沟通,有助于学生深度理解课文内容,增强表达能力。除了激发学生的兴趣之外,引发学生的情感共鸣也可以充分调动学生的积极性。学生可自行选择自己喜欢的诗篇进行朗诵,借助朗诵进一步感受作者的思想与情感,情感共鸣有利于学生深度理解文章,充分掌握文章中的好词好句,以此陶冶学生的文学情操。初中语文教师应当从多方面入手,丰富作业形式,让学生感受学习语文的乐趣,激发学

生的主动性与积极性。

2.4 培养学生自主学习性

初中阶段是学生从小学向高中过渡的重要时期,学生既要心理发展成熟,又要习惯学习难度不断加强的问题,只有具备学习的主动性与自觉性,才能积极面对学习的困难,所以这一阶段对于培养学生的自主性来说十分关键。然而在传统教学中,相比于学生的心理发展,教师更注重考试成绩,这就导致在学生完成作业的过程中教师会进行过度的指导和监督,造成学生对教师过度依赖,始终无法独立自主完成作业。在双减政策下,初中语文教师应当正确看待考试成绩,将学生的身心健康与综合素养放在首位,时刻关注并培养学生的自主性与独立性,在设计作业时,有意识地将学生置于完成作业的主要位置,适当地给学生留出独立完成作业的空间,培养学生自主学习性,实现全面、综合的发展^[5]。

比如,在《太空一日》这一篇课文的学习中,初中语文教师可以创新作业形式,让学生自主搜集、整理课文相关的资料,并在课堂上讲解。如,这篇课文可以与“神舟十三号”这个实际案例相结合,初中语文教师在帮助学生掌握课文内容的基础上,可以引导学生搜集有关“神舟十三号”的相关新闻与资料,鼓励学生自主表达看法与感受。学生可以通过这一类型作业,逐步建立自主学习的意识与习惯,增强对时事新闻的关注,开拓眼界,得到全面的学习与提升。

结语

双减政策是义务教育的具体要求,这就要求初中语文老师要改变传统作业模式,优化并创新作业设计,始终坚持“减少数量,提高质量”的理念,丰富作业形式与内容,结合课程与学生需求进行创新,设计符合教学要求、满足学生需求的作业。优化作业设计,有助于学生高效、充分地复习巩固知识点,通过多样化的作业形式与丰富的作业内容,带领学生发现并感受语文独特的魅力,以此全面提升文学素养。将双减政策落实到初中语文作业设计中,需要初中语文教师不断探索与尝试可实施的优化路径,敢于创新,通过作业减负,帮助学生实现全面的学习与进步。

参考文献

- [1] 李应庄. 初中语文作业改进策略[J]. 基础教育研究, 2020(24): 56-57+59.
- [2] 翟勇. 初中语文作业优化措施举隅[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2020(11): 42-45.
- [3] 樊振红. 试论新课改下的初中语文作业设计[C]//2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 446-447.
- [4] 栾晓芳. 初中语文作业设计的现状及策略[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2013(04): 59.
- [5] 王铎. 基于核心素养培养的初中化学校本作业设计[J]. 中华少年, 2019(02): 228.