

双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施

钟明

江西省瑞金市谢坊逸挥基金小学

[摘要]“双减”的提出对我国教育产生了极大的影响，在很大程度上减轻了学生的学业负担、学业压力，同时也对教育工作者提出了更高的要求。数学是学生必修科目之一，基于现实调查发现：从小学就开始学数学，数学学习的过程贯穿到整个初中、高中、大学甚至研究生阶段，小学数学是打好学习数学的基础阶段，所以要加强对小学生数学能力的培养。“双减”政策要求减少学生的作业，但在这种情况下怎样提高小学生的数学成绩引起了人们的深思，小学生的思维能力还有待健全，教师如果不能对其进行良好的教育，那就没办法充分发挥国家“双减”政策的优势，因此教师应对小学数学教学进行优化创新提高小学数学的教学质量、增加教学的效果，最终在“双减”背景下，使小学生的数学能力得到全面提升。

[关键词]小学数学；双减背景；提质增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2004

引言：“双减”政策是在全面分析我国教育形式、教育现状的基础上提出的，其符合我国教育的具体情况，“双减”政策的提出有效地缓解了学生的学习压力，特别是能够减轻小学生的学习重担，不仅有利于小学生学习书本知识，也有利于小学生德、智、体、美、劳全面发展，这符合我国素质教育的要求也是当前教育的趋势。小学数学作为一个重点的学科，在“双减”政策下如何提高小学生数学能力就被摆到了更重要的位置，小学教师应全面提高自身能力、充分了解学生的实际情况、提高创新能力，对数学教学的模式进行优化创新，提高小学生们学习数学的热情，激发其主动性，要充分利用“双减”政策的优势提高教学的质量与效果，即在减轻学生负担的同时提高小学数学学习的效率。

一、“双减”背景下小学数学教学中存在的问题

（一）忽视教学环境的创设

当前，我国不断地创设新的教学环境以及教学模式，比如情景式教学得到了广泛的推广。小学数学的教学效果容易受到教学环境的影响，当前我国小学数学不注重创设新的教学环境，进而没有形成一个良好的学习氛围，导致一些工作没办法高效地开展，没有良好教学环境的推动就不能充分利用国家“双减”政策的优势加强学生对数学的学习。基于实际调查发现，当前大部分小学数学老师在课前几乎都会说：“同学们我们上节课讲到了”“同学们我们先复习一下上节课所学的内容”，当然这是无可厚非也有利于学生对知识的回顾，但这种方式在课堂的一开始就给了学生无形的压力，进而无法充分发挥学生的学习热情，严重情况下还会导致学生讨厌数学等情况^[1]。当前我国不断地要求学生全面发展，提倡素质教育，但是部分教师还是沿用传统的小学数学教学模式，为了方便自己没有对教学环境进行创设优化，阻碍了小学生对数学的学习。因此相关工作人员要根据“双减”政策的要求加大对教学环境的创设，真正地将“双减”政策贯彻落实到实处。

（二）未能真正体现学生的主体地位

在传统的教育教学中，教师在课堂中是领导者，过分地重视了教师的作用进而忽略了学生的地位，这些非常不可取的，学生才是整个教育教学活动的主要参与者，没有学生就无法正常开展教育教学活动。在小学中大部分学生比较贪玩，教师们普遍认为学生们什么都不懂所以没有对其有足够的重视，这样也会导致学生学习的主动性下。部分老师总是站在长辈的角度去分析问题，没有真正的结合实际从学生的角度去看待他们所面临的问题，没有结合实际情况去教小学数学科目，因为小学生之前没有接触过或接触过的题型比较少，所以部分题目在教师眼中可能异常简单但在小学生眼中相对比较困难，但所有的事情都是一个从不会到会的过程，所以老师应给予学生足够的尊重并耐心地为讲解，充分地发挥学生的主体作用^[2]。

二、“双减”背景下小学数学教学提质增效的措施

（一）管理方式的转变与更新

当前国家对教育提出了新的要求，颁布了“双减”政策，因

此教师们首先要学习“双减”政策的内容并领悟其内涵，要充分地认识到双减政策的重要性，以及国家颁布“双减”的目的，只有在对双减政策全面认识的基础上才能促进小学数学教学质量的提升与教学效果的增强。通过国家的“双减”政策，结合实际情况，对教育教学管理的方式进行转变与更新；可以加强对教师的技能培训充分发挥教师的作用，进而提高小学教师的数学教学能力。

（二）课堂教学模式的创新

我们要贯彻落实“双减”政策减少作业的量，但必须要提高作业的质，要循序渐进、根据每个学生的实际情况，去分层次地布置作业；当然，这并不是将学生划分为几个类群，这只是为了更好地促进小学生对数学的学习。

第一、思维培养，提高课堂教学实效。小学数学课堂教学的实际效果与学生的学习效果有着密切的联系，并决定着小学数学教学的质量。基于实际了解发现，数学是一门相对比较灵活的学，它不同于传统死记硬背的科目；国家颁布“双减”政策是为了减轻学生的压力使其更加灵活地学习，“双减”政策也非常符合学习小学数学的理念^[3]。教师们需要在“双减”政策的基础上分析出传统教学模式的弊端并对其采取措施，结合教学的实际内容想办法提高学生的思维能力，培养逻辑性思维，这也是提高小学生数学教学效果以及教学质量的有效方法，同时也符合数学本身就是一门逻辑性比较强的科目，所以只有提高学生的逻辑性才有利于促进其对数学的学习。

第二、理论知识教学+实践活动开展，做好课堂转型。当前各项工作都在强调加强理论知识学习，并通过实践去检验学习的成果。在“双减”政策的背景下，小学数学老师要努力促进教学模式的创新、改变教学方法，升级教学理念。国家颁布“双减”政策，减轻了学生的作业压力，在这个基础上想要提高小学生数学成绩，就必须注重对学生知识理论教学；当前我们用的是人教版教材，教师首先要吃透教材，设计科学、合理、高效的课堂内容，进而使学生明白课本中的具体知识点，然后随堂练习一些科目，让学生做到现学现用，将所学的知识立刻得到检验，并可以引导学生用数学知识去解决生活中的一些实际问题。比如在人教版小学数学三年级“万以内的加法和减法”这一节中，学生可以利用所学的加法、减法知识，在家长进行购物的时候帮家长计算所用的费用，这就真正地将理论知识教学运用到实践当中。

（三）因材施教，设计分层作业

第一、分层布置作业。国家颁布“双减”政策并不是简单的减少学生的作业量，小学数学教师并不能在不分析学生实际学习效果的情况下采取一刀切的作业模式。小学数学老师应深入分析学生的实际学习情况，了解每个学生的薄弱之处，进而根据学生的实际需要对其进行布置作业，即因材施教^[4]。通过这种分层布置作业的方式，可以使作业的效果最大化，这种布置作业方式可以加强对薄弱之处的锻炼，同时也提高了作业的质量，使学生的不足之处得到了加强，这样才符合我国“双减”政策的

实际内涵和要求,“双减”的目的是学生更好的学习以及掌握知识,所以没必要对其再进行布置过多的作业,作业在于少而精。

第二、题目变型,增加作业的吸引力。小学生由于对数学学习的时间相对较少,学习的内容相对较浅所以数学水平有限;国家“双减”政策需要减轻学生的学业负担学压力,就必须对作业的形式进行适当的改变,要克服传统刻板的作业模式,当前除了可以布置少量的纸质版作业外还可以布置一些与生活相关的作业,进而有利于将学生所学到的知识运用到现实的生活中。比如学生学到了加减法,可以让学生去数一数家里几口人,家里一共有几双筷子、几个碗,这样既减轻了学生做作业的压力,也有利于提高学生做作业的热情,让其在娱乐玩耍中就完成了作业。其次,老师在设计一些书面作业的题型时也可以结合具体的生活实际去设计一些题目,这样更能让学生们体验到数学的重要性,进而可以促使其努力学习数学,最终可以反作用于课堂教学,有利于提高教学的质量与教学效果。

(四) 提升家校共育的“温度”

双减政策的颁布促进了教学理念的更新,也转变了管理的方式,这要求学校和家庭共同合作提高学生的学习效果。

第一、指导家,提升家长教育水平。我们会有这种感受,当学生在开学或放假之前,学校都会发一些文件给学生并让其带给家长,我们比较常见的就是《致家长的一封信》,这也充分地体现了教育应是学校和家庭共同的工作,想要在“双减”政策下提高小学数学教学的质量与效果,学校和家庭就必须联手引导学生树立正确的学习观念、确的人生观、价值观等。小学数学的难度不大,而且大部分家长也都会其中内容,但就是缺乏与老师交流进而不知道在课后怎样去辅导自己孩子的作业,这时候就体现了学校指导家庭、提升家长教育水平的重要性,学校可以通过一些

线上或线下会议充分地告诉家长在当前“双减”背景下的教育目的、教育方法与教育手段,进而促进小学生对数学的学习^[5]。

第二、将数学知识运用到家庭生活中。学习最初的目的就是将其运用到生活中做到学以致用,用所学的知识为国家和社会做贡献。在“双减”政策大背景下,教师们应和家长加强联系,共同培养学生实际解决问题的能力。在日常的生活中我们会遇到各种各样的数学相关的问题,比如一些图形问题或者计算问题,这时要让学生利用自己所学的数学知识分析出最优解;通过这种方式有利于小学数学教学提质增效。

三、结束语

综上所述,在“双减”政策的背景下,教师应充分发挥“双减”政策的优势,通过创新教学方法、升级教学模式、分层作业、加强与家长之间的联系等方式提高小学数学教学的质量与效果,进而促进小学生数学水平的提高。

参考文献:

- [1]高丙显.“双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J].试题与研究,2021(35):109-110.
- [2]郭晓莉.“双减”背景下前置作业的设计与实施——以小学数学学科教学为例[J].新课程教学(电子版),2021(20):11-12.
- [3]张丽琴.基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J].新课程教学(电子版),2021(20):16-17.
- [4]任卫兵.守常固本,推陈出新——“双减”背景下小学数学教学新实践研讨纪要[J].教育研究与评论,2021(06):21-27.
- [5]严美梅.“双减”教育背景下学导式教学方式的探究与运用[J].数学大世界(下旬),2021(11):34-36.

(上接第3718页)

将能够获得培养与提升。因此,合唱活动对于中小学学生的成长与发展具有至关重要的意义。教师们开展合唱教学活动时,就应当充分关注到合唱与校园活动的关系,来合理设计合唱教学内容、形式,以此来丰富学生们的校园活动,引领学生实现全面发展与进步。

例如,中小学教师引领学生们进行合唱活动时,就可以实现活动类型的丰富。比如,教师可以将歌曲演唱、诗朗诵、舞蹈表演等多种艺术表现形式都融合到合唱活动之中,带给学生们更加丰富的合唱体验,从而丰富学生们的校园生活。在带领学生们排练《七子之歌》这一合唱曲目时,中小学音乐教师就可以将朗诵与歌曲演唱融合到一起,实现合唱活动内容的丰富。比如,教师可以为学生们设计一个诗朗诵环节。教师可以为学生们指定与《七子之歌》意境相同、主题相似的诗歌,让全体学生一同来“演绎”这一首诗歌,从而选拔出朗诵水平佳的学生,在开始合唱活动之前,进行诗歌朗诵。通过创设这一环节,学生们的合唱学习体验将能够得到丰富,也能够体验到更加多姿多彩的校园生活。在这一过程中,学生们的综合素质就得以提升,进而为未来长远发展奠定坚实基础。

六、合唱有助于强健学生身体

另外,中小学音乐教师也应当认识到,合唱对于学生们身体的强健具有重要意义。而身体素质也是学生的综合素质之中不可或缺的一大重要组成成分,合理设置合唱艺术教育活动,就有助于推动学生综合素质的进步与提升。

中小学教师带领学生们开展合唱艺术教育活动,不仅要引领学生们学会歌曲的演唱,不只是让学生们站成一排、一同唱歌。事实上,教师们开展合唱艺术教育活动时,要对学生们形体、气息等多个方面进行合理的教学,从而对学生们的身体素质提升带来推动作用。比如,合唱队形是否整齐,将直接影响着合唱的视觉效果,并对合唱的整体效果带来不可忽视的

影响。如果学生们在合唱队形之中含胸驼背毫无精神,就会让合唱的观感变差。基于此,教师们常常会在合唱艺术教育活动中,合理训练学生们的形体,端正学生们的站姿、形态,引导学生养成良好的习惯,注重自身形体展示。长此以往,学生们不仅能够在进行合唱时,以更加良好的形态来参与活动,更能够在生活之中规范自身的站姿、形态,从而养成良好的身体习惯,为合唱教学站姿打下良好基础的同时,也能让合唱队形整齐。除此之外,教师们开展合唱教学活动时,往往还会对学生们的气息进行训练。如果学生们的肺活量过小,就难以高质量完成歌曲演唱。为了优化合唱效果,教师们会带领学生们学习正确的呼吸方式,并通过多样化手段来锻炼学生们的肺活量、优化学生们的气息。比如,教师会带领学生们进行跑步锻炼,以此来锻炼学生们的肺活量,帮助学生们掌握正确的呼吸方式,从而帮助学生们在合唱活动之中,实现身体的强健,为提升综合素质奠定坚实基础。

总结:

总之,合唱这种易于在中小学推广的音乐形式,让中小学音乐教育延展到更广阔的范围。从基础音乐知识到纯熟的掌握技法,到促进学生综合素质的提高,再到多方面的推动素质教育。合唱一直以“润物细无声”的方式在塑造中小学生的健康人格及团队精神,进而将源远流长的音乐文化传承和发扬下去。

参考文献:

- [1]陈欣彤.合唱教学对中学生素质教育的影响研究[J].人文之友,2019(18):251.
- [2]翟俊豪.合唱教育在中学素质培养中的作用探析[J].黄河之声,2019(12):136.
- [3]范新明.浅谈合唱在中小学素质教育中的重大作用[J].大众文艺,2018(06):218.