

# 提升高中班主任德育能力的实践方略

刘娟

汾西县第一中学校 山西 临汾 031500

**[摘要]**本文以高中班主任德育能力为主题进行分析,在具体的论述中,首先分析了该项工作的重要性,其次明确了高中班主任德育原则,再者,重点针对提升高中班主任德育能力的策略进行了分析探讨,期望文中提出的观点能够为德育实践提供一定的参考作用。

**[关键词]**高中班主任;德育能力;实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1272

## 一、引言

在高中教育阶段,德育工作的科学实施对于学生的后期成长和发展有着重要的意义,作为高中班主任,应该主动扛起学生德育工作责任,在班级管理中学生进行德育层面的科学指引,以此充分显现德育对学生的积极影响。因此,从宏观教育层面来看,提升高中班主任德育能力有着重要的意义。

## 二、高中班主任德育工作的重要性

客观认知高中班主任德育工作的重要性,是提升高中班主任德育能力的重要基础,在当前的教育环境中,该项工作的重要性主要体现在如下层面:首先,有利于丰富高中教育内容。在应试教育的宏观环境下,很多高中学校将学科教学及学生应试能力培养作为教育重点,德育层面的工作有所忽视。而班主任积极扛起学生德育的责任并科学实施,可以使相对枯燥的高中教育活动得以丰富,为学生相对枯燥的理论知识学习增添新意,进而使高中教育更加的全面。其次,由于促进高中生的健康成长。受成长环境、自主意识及其他多层面因素的影响,一些高中生的思想道德水平相对较低,该层面教育工作的科学实施,则能够弥补高中生思想道德方面的不足,使其在学科知识获取的同时提升思想道德水平,以此为高中生的健康成长提供良好的教育保障,这也是突显素质教育充分发挥学校教育功能的重要途径,由此可见,高中班主任德育工作有着重要的意义。作为高中班主任,要将学生德育纳入班级管理工作中,并当作重点工作对待,在日常工作中还要注重自身德育能力的提升。

## 三、高中班主任德育原则

### 3.1以情施教原则

从教育内容来看,德育可以看作是对学生思想认知层面的指引,借助正确思想的传递,提升学生的思想认知,使学生的行为规范更加符合当下社会发展的相关要求。因此从这一层面来看,高中班主任在德育工作中应该遵循以情施教的原则,以正确的思想情感对高中生进行心理刺激,时期相对不成熟的思想情感向成熟化方向发展。班主任在与班内学生的日常接触与互动中,要努力以自己的情感去影响学生的情感,以自身的优良道德品质触动学生的内心世界,以此对学

生进行德育方面的正面指引。

### 3.2实事求是原则

高中班主任德育工作中,每一环节教育工作的开展都要结合学生的实际情况,不可脱离实际,而且班主任为学生设立的阶段性教育目标要与学生认识相符,不可好高骛远,确保该层面教育工作的开展能够使高中生在思想道德品质方面得到实质性提升。作为高中班主任要明确的认识到,由于成长环境及心理认知层面的差异性,会使学生的思想道德水平存在一定的差异性,对此,班主任有必要在德育工作正式实施前对班内学生进行全面而系统的调查了解,在此过程中还应该与学生家长进行必要的沟通,在获取上述信息后,客观评估学生的实际情况,然后为班内学生制定行之有效的德育方案。总体来看,整个德育工作的开展,不可脱离实际,以此确保德育工作的时效性。

### 3.3以人为本的原则

高中班主任在德育工作实践中,不可表现出有所偏颇,要公平对待班内的每一名同学,因为不论学生的品性如何,其都是班级的一份子,班主任有责任围绕学生的成长对其开展相应的教育引领,使其朝着正确的方向发展。对此,班主任要在以人为本理念的指引下,围绕促进学生成长发展的宏观目标,通过德育工作的合理安排,对每一名同学进行正面指引,以此帮助学生形成良好的道德品质。

## 四、提升高中班主任德育能力的策略

### 4.1通过以身作则的方式开展德育

作为高中班主任,通过以身作则的方法对班内同学进行思想道德的正面指引,能够使同学深切感受到良好思想道德品质的重要性,并增加对班主任教育工作的认可程度。在班内同学的教育管理中,如果班主任不能做到表里合一,很难使其传递的教育理念和知识得到同学的认可,也很难使同学在道德品质的学习中做到知行合一。在这一方面的教育中,关键在于班主任始终将一个良好形象树立在同学面前,在日常工作以及与同学的接触中,针对违背道德品质的行为要坚决避免,而符合道德规范的行为要尽可能展现,将自己作为同学道德品质学习的对象之一,以自己的实际行为对同学进行正向指引,很多情况下,班主任的特定行为,会远远超

出苦口婆心的教育指导。比如,在日常活动中,针对他人的过失行为要选择宽容,而对自己要严格要求,促使学生在班主任的指引下学会严于律己宽以待人。在学校日常活动中,针对需要帮助的人员要提供力所能及的帮助并不求回报,通过此类行为,使学生在学习和效仿中逐步形成乐于助人的优良品质。

#### 4.2 优化班内学生管束方法

在班级管理工作中,高中班主任要根据社会环境以及教育环境的变化进行管理方式的科学调整,并在调整中获取更加显著的效果。在当前的社会环境下,学生的生活比较优越,而且处于高中阶段的很多青少年具有明显的叛逆性,如果高中班主任仍然对学生采用传统的监督、行为限制等管束形式,不仅无法收到理想的管束效果,反而会增加学生的反叛性,使班主任和学生处于对立面,这一情况的出现,并不利于德育工作的推进。为此,在新形势下的班级学生德育工作中,高中班主任要通过班级学生合理管束有效实现这一层面的教育目的,为此班主任要转变传统管理理念,定期为班内学生组织自查活动,在这一活动中,要求学生寻找自己熟悉的同伴构建小组,并根据这一时期相处中彼此的了解情况,指出同伴在思想道德、行为规范中存在的不足,以旁观者兼朋友的身份对同伴作出客观评价,进而使学生认识到自身的不足,并在接下来的相处中通过相互督促的方式予以改进。通过上述活动的开展,减少对学生叛逆心理的刺激,表现出对学生的充分尊重,使学生在认识问题的基础上自主改进,并在这一过程中提升思想道德水平,规范自身行为。

#### 4.3 开展案例教学

对于高中生而言,在长期的知识积累中已经具有一定的认识高度,站在班主任的角度上,以特定的案例为依托开展相应的德育工作,往往能够胜过传统的说教。该方面教育的关键环节在于使班内学生自主认识良好思想道德品质的重要性,并借助班主任的恰当指引使学生主动增强的道德品质。在具体的实施中,班主任需要向班内学生展示当前社会中高中生违背道德规范的各类案例,指引学生开展案例分析,在深层次的案例分析过程中进行自我对照,认知自我不足,并自主改进。比如,围绕学生群体中出现的霸凌他人这一现象,班主任需要通过真实案例的展示,指引学生进行换位思考,使其明确认识到任何学生都不愿意遭受他人欺凌,在思考中明确认识到恃强凌弱是一种道德败坏的行为。然后从社会、学校、家庭以及学生层面分析校园霸凌产生的原因,班主任还要指引学生对此类问题的解决策略进行探索,在探索中帮助学生形成正确思想认知,以此帮助班级学生形成良好的道德规范。

#### 4.4 进行榜样激励

高中教育阶段,学生的认知会逐步趋于成熟,在这一阶段为学生进行科学合理的榜样激励,对于学生良好道德品质的形成有着非常积极的影响,为此,高中班主任要对这一教育方法的运用进行科学把握。以高中生的爱国品质培养为例,爱国主义精神是高中生良好品德的重要体现,因此在班级管理中要注重学生爱国主义精神的培养。在具体的实施中,班主任要通过必要的知识灌输,使学生对自身与国家的关系有一个清晰的认识,从而增强学生对国家的责任意识,并鼓励学生通过自己的努力为国家的贡献做准备。在此基础上,班主任可以结合社会热点,为学生选择学习的榜样,比如,鼓励学生利用空余时间关注国际体坛的相关信息,了解我国优秀运动员的各项表现,在日常教育中,班主任还可以向学生分享一些关于优秀运动员为祖国荣誉而奋勇拼搏的故事,使学生深切感知到这些优秀人员对国家所带来的荣耀,以此激发学生的民族自豪感和爱国热情,鼓励学生向优秀运动健儿看齐,力争通过自己的努力为国家争光,进而通过这一方面的教育引导培养学生的爱国主义精神。

#### 4.5 外部保障工作的完善

从学校层面来看,为例持续提升高中班主任德育能力,需要围绕学生德育对校内班主任开展专项培训,在该项培训中,要对最新班主任德育理念及知识进行全面传递,使高中班主任掌握最新德育理念,优化自身知识结构。在此基础上,围绕班级学生德育技能的运用对班主任进行系统训练,在训练中需要采用一对一、现场模拟等方法,使班主任在参训过程中全面掌握各项德育技能,并将其高效运用于班级管理。

#### 总结

综上所述,高中班主任德育工作的科学实施有着重要意义,因此提升高中班主任德育能力应该引起必要的重视。作为高中班主任,要树立起科学认识,在班级学生德育中遵循一定的原则,并结合高中生的成长需求,从不同的层面对学生进行道德指引,以此不断提升学生的思想道德品质。

#### 参考文献

- [1]于吉.高中班主任通过实践活动提升德育能力的分析[J].新智慧,2019(35):45.
- [2]张磊.高中班主任如何通过实践活动提升德育能力[J].学周刊,2019(29):168.
- [3]姜增水.高中班主任通过实践活动提升德育能力[J].吉林教育,2016(30):137.

#### 作者简介:

刘娟(1989.04-),性别:女,民族:汉,籍贯:山西省临汾市,职务:高中美术教师、班主任,职称:中小二级教师,学历:硕士研究生,研究方向:班主任德育。