

# 关于初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究

蓝文钊

广西河池市金城江区第三初级中学

**[摘要]**在新课改不断深入延展视域下,小组合作学习这种创新化的教学方式已经被广大师生所喜爱、认可与接受。在初中英语课堂教学实践过程中,教师以生为本的科学化、合理化进行小组划分,组织学生进行合作学习与交流互动,能够激发初中生英语学习热情与积极性,有效培养学生团队精神与合作意识。鉴于此,笔者针对小组合作学习如何在初中英语教学体系中发挥最佳教学价值以及如何合理应用展开深入的研究与分析,以供参考。

**[关键词]**初中英语; 课堂教学; 小组合作学习; 创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.763

## 引言

从主体概念上来讲,小组合作学习通常指的是在课堂教学实践过程中,教师结合学生兴趣爱好、性格特点、能力水平、不同需求等方面将学生划分为人数相等的几个小组,并且布置相应的教学课题以及学习任务,让学生拥有学习绝对主动权,在积极合作与交流过程中提升学习效果的一个教学过程<sup>[1]</sup>。当前阶段,初中英语教师采用的教学方式较为固化且落伍,不仅无法激发初中生英语学习兴趣与探究欲望,而且也让整个课堂氛围沉闷无比。教师采用小组合作学习这一创新方式展开英语教学则能有效解决上述问题,在以生为本的小组合作学习环境下,初中生能够加强交流、互动与沟通,并且通过积极的合作完成教师所布置的教学任务,提升自身英语综合素养与学习能力,让初中英语课堂教学真正意义上的“活”起来。

### 一、初中英语课堂教学中应用小组合作学习的重要性

#### (一) 能够激发初中生英语学习兴趣

新课改视域下,小组合作学习在初中英语教学中的应用具有极为重要的教育意义和教学价值。首先来讲,小组合作学习能够激发初中生英语学习兴趣与探究欲望。这一创新教学模式可谓彻底改变了传统英语教学体系,在小组合作学习开展过程中,初中生教学主体地位被凸显。教师在创意化开展各项小组合作学习活动的实践过程中,会结合教材内容创设不同的教学问题、教学任务以及制定各种学习目标,让初中生自行探索与自行解决。这种情况下,初中生已经不必被动化的学习与接受各类英语知识,而是选择一种独特性与独立化的学习方式去解决各种问题。

#### (二) 能有效培养初中生合作精神

随着社会迅速化、创新化、多元化地发展进步,现如今,各个领域、各行各业的发展都与团队之间、人与人之间协同合作密不可分。由此可见,合作精神已然成为整个社会一大不可或缺的重要因素。而初中学校无疑是培养初中生团队精神与合作意识的一大“主阵地”<sup>[2]</sup>。小组合作学习应用于初中英语教学各个环节,能够让初中生在英语学习过程中充分体验与感受到“合作”的重要性和必要性,并且能够在

与其他小组良性竞争的过程中,提升初中生自身英语学习综合实力,让团队合作精神得到良好的发展。

#### (三) 能不断提高初中生沟通能力

众所周知,在小组合作学习的开展与实践过程中,每一名小组成员都需要进行相互学习、相互帮助、相互促进。也就是说,英语学习水平较高的初中生应当对学习能力强弱的学生给予帮助、指导与鼓励。这种创意十足且极具实践意义的教学模式无疑能够有效提高初中生交流水平与沟通能力。与此同时,在初中英语小组合作学习实践过程中,初中生能够站在对方的角度来思考与探究问题,并且关注他人的学习方法和学习效果,有利于增强人际交往能力与沟通能力。

## 二、小组合作学习在当前初中英语课堂中的创新应用策略

### (一) 教师应以生为本展开科学化合理化小组划分

新时期教育教学大环境下,英语教师想要让小组合作学习在初中英语课堂教学中得以创新化应用,首先应当做到以生为本的进行科学化、合理化小组划分。初中生在初中阶段兴趣爱好、学习能力、综合素养存在不同程度上的客观差异性。由此可见,英语教师必须结合不同学生的不同特点进行最为精准、细致的分组设置。在具体的分组过程中,英语教师应当秉承“组内异质,组间同质”的科学化分组主体原则,确保所划分每个小组的成员能够具有一定层次感,并且具有一定互补性,力争让每一个学习小组之间的差异水平保持均衡且相当<sup>[3]</sup>。以人教版(Go for it)初中英语七年级上《My name's Gina》一单元的实践教学为例,在开展小组合作学习之前,英语教师应当结合班级学生英语对话能力、沟通水平以及性格特点进行合理化分组。具体来讲,在组员数量划分确定时,教师可以确定每个学习小组由6名学生组成。具体构成情况为:每组分配两名英语学习能力较强、两名学习水平中等以及两名学习水平较弱的学生;教师也可以选择4名学生的组成结构:由两名学习能力中上等学生以及两名学习水平较弱的学生构成。随后,英语教师结合本单元教材内容组织学生开展一个相互之间自我介绍的基础英语对话练习。先由英语水平较高学生提出问题:“What's

your name?”由水平较低的学生用英文回答：“My name is……”接下来，各组成员之间相互调换位置继续互相提问，并且通过良好的交流与沟通相互介绍自己的基本情况。在科学化、合理化的小组划分视域下，初中生不仅能够教师在教师所创设的教学任务与教学问题中增强英语交流沟通能力，而且小组中学习能力较弱的组员能够在水平较高的组员引导与帮助下提升对话能力，获得英语学习的自信心，最终形成共同进步。

## （二）教师创设优质合作学习情境拓展学生语用思维

新时代初中生在步入初中校园之后，必然会在思想意识与行为举止等方面产生较为明显的变化，并且大多数初中生也会迎来心理与生理上的“青春期”，初中对于自身周围新鲜事物必然存在较强的探究欲与求知欲。这种情况下，想要让小组合作学习在初中英语课堂教学中发挥出最佳教育价值，英语教师应当站在一个更高的视角和层面来提升课堂教学效率和质量，为学生创设优质的合作学习情境，让其能够在合作、交流、互动与沟通中不断增强英语实际应用能力与思维水平。举例说明，人教版（Go for it）初中英语八年级《Where did you go on vacation?》一单元的小组合作学习创新化实践过程中，英语教师首先展开科学化分的小组划分。随后，教师可以为学生提出一个生活化且具有探索性的教学话题：The happy holiday is over. Where did the students go for their holiday? Talk about your inner feelings. 显而易见，初中生必然会对这一生动有趣且与自己假期生活密切联系的话题进行小组讨论与交流。在一种毫无压力且轻松愉悦的合作学习情境与氛围影响下，初中生能够畅所欲言，用英语表达自己在假期中所去过的地方，学到的知识，以及各种有趣的个人经历。这种教学模式下，初中生不仅加强了小组合作学习的交互性，而且有效锻炼了口语应用能力，拓展了自身的英语语用思维水平。与此同时，还能够加强师生交流与生生互动，让小组合作学习的最佳教育意义得到完美展现。

## （三）教师应组织趣味化的小组合作学习实践活动

当前阶段，初中英语教师还可以通过创新小组合作学习教学方式增强初中生英语合作学习的质量和效果，让学生能够提升英语综合素养。基于此，初中英语教师需要在教学方案的设计以及教学方式的选取两大方面进行创新、优化与升级，比如说组织一些生动有趣的英语教学实践活动，或者利用新时代初中生对于各种新鲜事物的探究欲来设置教学任务等方式活跃英语课堂教学氛围。举例说明，人教版（Go for it）初中英语八年级《Can you come to my party?》一单元的小组合作学习教学实践过程中，英语教师可以利用角色扮演法组织一个生活化的英语教学创意活动，模拟一个“小型生日派对”的情境。具体来讲，英语教师在合理化分

组之后，创设本单元的“角色扮演”教学活动：每个小组的某一名学生在周末即将过生日，他/她要举办一个小型的生日派对。这名学生需要运用英语向自己的好朋友和同学发出诚挚邀请。例如：“Hi, XXX, Will you come to my birthday party for my birthday this weekend?”接下来，同组其他组员可以结合教材所学的内容以及模拟的各种情况给予不同答复：“OK, will attend your birthday party.”或者“Sorry I can't attend your birthday party this weekend.”随后，由每个小组成员自行设计剧情，比如说针对生日派对的举办时间、地点以及都有谁来参加，有哪些美食、节目等情况继续展开英语情境对话。毋庸置疑，在英语教师匠心别具的教学活动组织与开展过程中，各小组的初中生不仅加强了对本单元英语知识的理解与应用，而且能够充分发挥自身的创造力与创新力，在相互交流、对话以及针对某一话题展开分析与研究的过程中潜移默化提升英语应用能力，并且在教师所创设的优秀活动中增强了跨文化意识，可谓英语学习理论与实践“完美结合”。

## 结束语

综上所述，小组合作学习堪称为一种集创新性、实用性、趣味性与合作性为一体的优秀教学方式。在具体应用实践过程中，初中英语教师应当真正做到以生为本，结合初中生自身的差异性创设轻松、愉悦、高效的英语合作学习氛围与环境，激发初中生英语探究欲望与学习兴趣的同时，加强学生之间的默契交流与良好合作，培养初中生优秀的团队意识与合作精神。让初中英语教学质量和水平能够在小组合作学习辅助与推动下迈上一个新的台阶。

## 参考文献

- [1] 刘海国. 关于初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究[J]. 科幻画报, 2021, 12: 81-82.
- [2] 陈兵相. 初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究[J]. 名师在线, 2020, 06: 25-26.
- [3] 刘雯. 试论小组合作学习在初中英语教学中的应用[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 376-378.
- [4] 张付娟. 小组合作学习在初中英语教学中的应用探究[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 2110-2114.
- [5] 宋文杰. 新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用研究[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十四)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 225-229.