

民办高校教师教学能力提升路径探究

李婷婷 高飞

沈阳城市建设学院

[摘要]民办高校是高等教育的重要补充,教师在教育中起着至关重要的作用,民办高校教师教学能力对民办高校教学质量 and 人才培养质量产生重要影响,教师只有不断提升能力,才能顺应时代发展,提升教育教学质量,助力高等教育发展。本文对民办高校教师在教学能力方面的短板进行了分析,民办高校教师教学能力提升能够使教师提升专业素养,提升民办高校竞争力,助力区域经济发展,从教师层面和学校层面阐述了民办高校教师教学能力提升的主要路径。

[关键词]民办高校教师;教学能力;提升;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.666

民办高校经过多年的改革和发展取得了突出成绩,规模逐渐扩大,办学质量得到社会广泛认可,形成了自己的办学特色,为国家培养了大量人才,在我国高等教育中扮演重要角色,为国家的教育发展作出了重要贡献。作为教育体系的重要补充,民办高校要不断提高办学质量,培养适应社会发展的优秀人才,教师教学能力的提升对于提高办学质量起着重要作用。

教学是以知识为媒介,师与生相互作用的双边活动,在这种活动中,教师的教学能力占重要地位。^[1]教学能力是指教师在课堂教学、参与课堂活动及指导学生等方面具备的能力和素质,教学能力是教师的核心能力,教学能力的好坏,决定了教学效果,决定了学生对于知识点的理解和掌握,进而影响人才培养的质量。高等教育阶段的教师不仅仅要向学生传授基础知识,还要培养学生的创新思维、创新能力、实践能力等,因此,高校教师需要具备渊博的知识、教材转化能力、创新能力等教学能力。

一、民办高校教师在教学能力方面的短板

1. 知识储备欠缺

大学教育培养的是适应社会需要的高等人才,为了使大学生心智得到全面的培养锻炼,未来能够实现自我价值与社会价值,除了要传授给学生专业基础知识,还需要引导其了解人文历史、科技发展、审美情趣等多方面的知识,这对于教师学识有着更高的要求。民办高校发展历史相对较短,成立之初,设立的门槛相对较低,教师质量参差不齐,许多教师学历相对较低,知识储备量不足成了一种普遍现象,知识的储备往往需要长期的积累,进而导致教学能力欠缺,表现为讲授内容照本宣科、枯燥乏味,难以吸引学生,无法很好地调动学生学习积极性,学生学习兴趣培养不起来,学习效果大打折扣。

2. 科研能力欠缺

教研相长,科研对于教学具有促进作用,没有科研的教学不是完整的教学,就民办高校现状来看,大多数民办高校属于教学型学校,重教学轻科研现象明显,部分民办高校没有形成科研工作管理、激励体系,缺少科研团队,科研资金投入少,导致教师缺乏科研热情,难以形成良好的科研氛围。民办高校教师整体学历水平不过硬,知识储备量不足,科研能力欠缺,民办高校教师往往教学工作繁杂,教师几乎

全部精力用于教学,没有精力进行科研。

3. 教学手段与教学方法的单一性

民办高校教师队伍中,35岁以下的年轻教师占比较大,还有一些60岁以上的老教师,呈现教师队伍结构不合理情况,年轻教师知识储备欠缺,教学经验不足,老教师教学经验丰富,对于传统教学方式驾轻就熟,但是对于现代化的教学手段运用不熟练,在“互联网+”时代,现代化教学手段的运用对于提高教学质量和教学效果作用明显。另外,针对不同课程有针对性的教学方法是提升教学效果的关键,如翻转课堂教学法、问题讨论式教学法、辩论式教学法、实践教学法等,民办高校教师对于多种教学方法的运用欠缺,主要以传统的课堂讲授为主,教学效果降低。

二、民办高校教师教学能力提升的意义

1. 提升教师专业素养,践行使命

办人民满意的教育需要培养人民满意的教师,教师是整个教学活动的中心,提升教师教学能力,教师知识储备增加,理论水平提升,教学手段多样化,教学方法运用得当,把教书和育人相结合,传授学生知识的同时培养学生健康的心灵,培养学生的学习和实践能力,教师以德修身,要求学生做到的教师先做到,起到榜样作用,真正做到传道、授业、解惑,不辱教师使命。

2. 提升民办高校竞争力

教师的水平与能力决定着民办高校的办学质量,教师是民办高校重要的人力资源,加快和努力培养一批教学、科研能力强的高水平教师,是实现民办高校快速发展,提高办学层次和水平、提高人才培养质量的重要保障。^[2]民办高校是我国高等教育的重要补充,民办高校办学历史较短,教学和管理经验仍需不断提升,其中提升教师教学能力是关键环节,但是民办高校在教师教学能力培养方面不够重视,没有形成系统的培养方案,或在实施上缺乏保障,限制了民办高校的长远发展,民办高校应加紧制定教师能力提升方案,提升教师教育教学水平,有助于提升民办高校的竞争力。

3. 助力区域经济发展

民办高校在我国高等教育中是不可或缺的力量,在高等教育大众化的形势下起着重要的作用,民办高校助力区域经济发展,为区域经济建设和社会发展提供了一大批应用型人才,满足了地方发展需求,提升教师教学能力,进而提升教

学水平是培养高质量人才的重要环节,教师教学能力欠缺会影响民办高校教育教学质量,进而导致人才质量下降,从长远看会影响区域经济发展。

三、民办高校教师教学能力提升的主要路径

1. 教师层面

(1) 提高师德修养,具备高度责任感

师德是教师的立身之本,教师的思想道德修养不仅影响自身职业发展,对学生的思想道德教育也产生重要影响,教师不仅要教书,而且要育人,教师要清楚自身使命,认清教育对国家、民族、社会的意义,把满腔的热情投入到教育事业发展中,树立崇高的职业理想,坚定育人信念。民办高校教师可以从以下几个方面提升师德修养:一是要有坚定的政治方向。坚定共产主义信念,坚持四项基本原则,坚持自觉学习中共中央理论,培养社会主义建设者和接班人;二是树立正确的世界观、人生观、价值观。教师要修炼自己的品德,树立良好的教师形象,以自身的高尚品行影响学生,培养高素质人才。三是热爱教育事业。对教育事业充满热情,努力提升自身专业素养,要有为教育事业无私奉献一生的坚定信念,同时要给予学生无私的爱,尊重学生,教师对学生的爱如春风化雨,是学生成长成才的动力,能够激励学生奋发向上。

(2) 加强学习,提升专业素养

首先,民办高校教师要不断加强学习,加强知识储备,多读书、多研究,理论掌握扎实,不断提升学术水平,积极参与培训和学习,参加校内外学术会议及讲座,及时掌握本学科国内外学术前沿动态,掌握最新的教学理念,教学方法,将自己储备的知识转化为教学内容传授给学生。其次,多向有经验的教师学习,丰富教学经验,认真备课,精心设计教学内容,把教材体系转化为课堂教学体系,教学重难点突出,灵活运用现代化多媒体教学手段,根据不同的教学内容设计相应的教学方法,如翻转课堂教学法、问题讨论式教学法等,提升教育教学效果。

(3) 积极参与科研,提升科研水平

教学与科研是统一的,是相辅相成、相互促进的,有科研的教学才是完整的教学,民办高校教师在做好教学工作的同时,要把科研工作作为一项重要的工作,积极参与,以科研促进教学,不断为教学注入新的内容。具体要做到以下两点:一是持续密切关注本学科前沿学术思想,积极进行课题研究,如学科知识研究、教学理念研究、教学手段研究、教学方法研究等,不断提升自身科研水平,以科研促进教学,提升教学质量。二是经常参加专家讲座,走出校门与其他高校同行交流、切磋,寻找科研创新点,不断提升科研能力和水平。

2. 学校层面

(1) 促进教师队伍稳定

就现实情况来看,民办高校青年教师数量较多,他们

正处在人生奋斗期,经济负担、生活压力都比较大,更急切的追求物质上的满足,如果得不到物质上的满足,对其本身的职业导向也会有很大的影响,民办高校为了节约人力资源成本,工资普遍比公办高校低,其他相应的待遇也普遍比公立学校低,这就使得民办高校教师缺乏归属感,总是为未来担忧,难以长期安心工作,工作效果受到影响。民办高校应该转变理念,关爱教师,关注教师的成长发展,为教师创造更多的条件和机会,提升教师的工资水平,完善社会保障制度,改善社会福利,使民办高校教师安心,无后顾之忧地投入教育教学之中,教师队伍稳定,才能进一步提升教学能力,提高教育教学质量。

(2) 分层培养教师

教师队伍建设对于提升教师能力起着重要的作用,民办高校对于教师队伍要进行结构分析,对于教师实施分层次的管理,使教师的能力得到最大限度地发挥。对于新入职教师,缺乏教学经验,知识储备相对欠缺,应适当降低他们的工作量,抽出更多的时间学习,学校要加强对新入职教师培养,配备一对一的指导教师,指导他们如何备课,上好课,传授更多的教学方法,传授他们科研的基本方法,促进新入职教师快速适应岗位,提升教学能力。对于工作几年之久,已经能够胜任教学工作的教师,应该提供高层次的培训,加大科研经费支持,鼓励他们攻读博士学位,到高水平高校学习,到企业实践研修等,充分发挥他们的骨干作用。对于教学经验丰富,科研成果丰富的老教师,要紧靠他们,发挥他们对于教师队伍建设的重要作用,加强老教师对青年教师的帮扶和指导,建设教学团队,提升整体的教学水平和科研水平。

(3) 做好教师培训

民办高校应积极构建完善的教师培训体系,相关部门制定合理的培训计划,加大经费投入,可以开展校内培训、校际间培训、校企合作培训。培训要注重实效性,要有针对性,针对新入职教师、有一定经验教师、老教师制定有针对性的、有特色的培训计划,通过对教师的培训、培养,造就一支道高德重、业务精湛、活力满满的教师队伍。另外,学校还可以举办一些与教学相关的竞赛,如教学设计比赛、教学基本功大赛及精彩教案、精彩课件评选活动等,以赛促教,促进教师教学水平提升。

参考文献

[1]申继亮,王凯荣.论教师的教学能力[J].北京师范大学学报(人文社会科学版),2000(01):64-71.

[2]王洁泉,王芬.民办高校青年教师教学能力提升路径探究[J].太原城市职业技术学院学报,2020(02):92-95.

基金项目:本文系2021年度辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划课题:民办高校教师教学能力提升路径研究(项目编号:LMJX2021255)的阶段性成果。