

“互联网+”视域下中职德育创新的实践探索

许雯

杭州轻工技师学院

[摘要]随着社会经济的不断发展和科学技术水平的不断提升,互联网时代已经到来,以“互联网+”为引导的各行各业发展十分迅猛。在新的时代大背景下,市场的竞争主要体现在人力资源方面的竞争。中职院校作为每年为社会输送大批量就业型、技术型人才的主要阵地,应当立足于中职院校学生的成长路径,培养学生专业知识之外,还需要提升学生的素养,提升中职德育创新实践工作。

[关键词]互联网+; 中职院校; 德育工作; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.359

引言

在我国综合教育体系中,中职院校作为一个重要的组成部分,在新的时代大背景下加强德育工作的创新、提高德育工作质量,有利于满足社会对于技术型人才的大量需求。中职院校的学生普遍成绩较差,主要以培养专业技术为主,与此同时也应当重视对于学生思想道德品质方面的培养。在素质教育的大背景下加强专业技术与德育相结合,坚持育人为本的教育理念,加强学生的德育工作创新。

1 中职院校德育工作概述

中职院校的教育方向主要是培养学生的专业技能,使学生能够在毕业之后更好的完成就业。随着社会的不断发展进步,各行各业对于人才的需求不再单单只注重专业技术水平,而是更多的把关注点放在学生的思想道德素质方面,中职院校加强德育工作的创新实践探索,有利于提高德育工作的质量,德育就是指道德教育。随着社会的不断发展,德育的内容内涵也在不断的拓展,除了包括政治教育之外,也包含着心理健康教育。德育教育工作是提高学生思想道德素质,也是实施素质教育的主要途径,有利于培养学生形成正确的人生观、世界观、价值观,培养学生成浓厚的家国情怀和爱国主义。积极展开相关的教学活动、提高德育教育工作的实效性,主要包括了德育教学的成功率以及学生的思想道德素质等。

中职院校的思想道德教育工作实效性应当对范围进行划分,把握好德育时效性的尺度,将教学效果与所期待的理想效果有效结合,按照理想德育教育的目标与实际需要来展开教学活动。在中职院校的育教学大纲中应当明确指出,学校的德育工作是对学生的思想道德素质与心理健康进行教育,具有一定的特殊性,主要体现在德育教育对象方面的特殊性。中职院校的德育教学工作对象是中职学生,这项工作也是党和国家以及社会各行各业所高度重视的工作,加强中职院校德育创新的实践探索,有利于使中职院校的学生在毕业之后进入社会工作时更好的完成工作任务。

2 中职加强德育教育的价值意义

在中职阶段对学生进行德育教育,是指对于中职生的思想道德素质、法治和心理健康等方面进行教育,这是学生成长和学习发展过程中一个十分重要的环节,与学生的德智

体美劳等部分有紧密的联系,发挥着十分重要的作用。现代化社会对于学生的要求更高,强调学生应当注重全面发展,对学生的思想道德素质也有了更高的要求,中职阶段是学成长发育的关键时期,教育工作者应当重视好德育教育工作。中职院校进行德育教育工作不仅仅是注重培养学生的专业技能,而是更应该关注学生的心理健康和思想道德品质,中职教师在日常的教学工作中需要正确合理的立足于学生的实际情况,对教学方法进行调整,不能一味的使用老旧的灌输式教学,这种教学方式不仅不能够提高德育教育工作的质量,而且还会对学生造成不良的影响。教师可以利用网络资源进行德育教育,对网络文化以及科学教育等方面知识充分掌握,将课堂还给学生,调动学生的积极能动性,发挥德育教学效果。

在中职阶段学生成长和发展的过程中加强重视德育教育工作,有利于培养学生家国情怀、提高学生思想道德素质、引导学生自觉成为社会主义的接班人、自觉维护祖国的尊严和荣誉、能够为祖国的发展振兴付出努力,这也是现代社会对于每一个学生的要求。教育工作者在中职阶段对学生进行德育教育培养的过程中,需要重视到这是一个外部条件和学生内在因素紧密结合、逐渐转化的一个长期性过程。因此,要想提高德育教育工作的质量和效率,就需要在相关道德学习课程的基础上进行展开,并融入日常其他学科的教学过程中,有意识的进行德育教学工作,积极引导学生成为一个独立主体,形成更多的独立自我意识,引导学生能够面对问题进行正确的分析和评价。在此过程中,教师需要始终立足于学生的实际条件出发,坚持好立德树人的教育观念,仔细的关注每一个学生的学习和成长状况,当发现学生存在问题时,需要及时与学生进行沟通和引导,让学生在德育教育工作中健康发展。

3 “互联网+”视域下中职德育创新的实践

3.1 借助信息化技术实现联动协同

在中职院校内部提升德育教育工作的质量,加强德育教育工作的创新探索活动,可以搭建学校与企业之间的工作交流平台与渠道,实现校企联动协同,利用信息化技术手段贯通德育桥梁。学校是学生日常生活的主要基地,也是提高学生思想道德素质的主要场所,中职院校的学生在毕业之后

进入企业进行工作，企业作为学生的对口归宿，能够实现学生的就业与学业之间的良好对接。因此，中职院校加强与企业之间的有效结合，将企业文化与中职院校的德育教育工作有效结合，使学生在校期间就能及早的适应企业员工的双重身份。为了更好的借助信息化手段与中职院校德育工作有效联合，可以积极打造教室与车间两种学习环境，通过聘请企业的优秀教师进行教学，设立“招聘点”，定期的组织校园的宣传讲座，积极引入一些优秀的组织与企业，让学生能够更加直观的了解到的企业的工作需求以及人才的招聘标准，加强学生对于企业工作的认识，有针对性的提高自身的专业技能。现如今，大部分企业在进行员工招聘时，不单单只注重员工的技术水平，而是更多的将精力放在学生的思想道德素质方面，加强德育教育工作、提高学生的思想道德素质，有利于帮助学生更好的步入社会进行工作。

3.2 利用多媒体课件培养爱国主义情怀

在中职院校对学生进行德育教育的过程中，应当是德育教育工作符合社会发展趋势在“互联网+”都社会大背景之下，可以借助信息化的教学手段摆脱传统教学的局限性培养学生形成良好的思想道德品质。爱国主义教育的重要性，这也是德育教育工作的一个主要组成部分。德育教育主要是学生自我认知的建立，当学生自我认知建立之后，学生能明白自己需要什么，要做什么，怎么去做，知进退，明取舍，并在学习生活中养成良好的学习生活和思维习惯，德育教育工作基本完成，后期学生会自我成长，校园暴力，校园欺凌等恶性事件也会避免发生。基于此，学校可以定期的举行升旗仪式，培养学生的家国情怀和对祖国的热爱和自豪感，这是对学生进行德育教育的主要形式之一。让全体学生参与升旗仪式，在国旗下唱响中华人民共和国国歌，通过这种潜移默化的形式感受到对于祖国的自豪感。与此同时，可以选择优秀学生代表进行演讲，鼓舞其他学生的爱国热情，引导学生成为一个对祖国发展有用的社会主义接班人。最后由教师和领导进行讲话，讲话的内容也应当围绕着爱国教育方面，要求学生更加认真努力的学习，遵守学校纪律、争取提高成绩、实现自我价值。在课堂上令多媒体教学设备为学生展示一些红色经典的影视或者图片资料，让学生在日积月累中形成浓厚的爱国主义情怀，争做社会主义接班人。

3.3 加强家校联系，促进学生健康成长

在中职院校内展开德育教育工作，加强德育的创新探索，需要认识到学生的教育如果仅靠学校单方面的力量是难以完成的，而是需要多方面的合力，尤其是家庭的通力合作。家访和约谈是与家长保持联系的好方法，但是由于家长工作生活的作息时间与老师有一定的差异，逐一的面访受到影响，书面交流刚好弥补了这方面的不足。为了加强学校和家长的联系与沟通，向家长汇报学生在校行为表现和学习成绩，进一步指导学生在家的学习生活，提高德育教育工作质

量，在“互联网+”的时代大背景下，在进行德育工作时可以使用《家校联系手册》。“本周上课精神不佳，作业亦有缺交现象，请家长协助了解原因并督促其完成作业。”“通过精心准备，今天语文课上的演讲很成功，值得鼓励。”“本周已迟到三次，请注意。”把一周来每名学生在校的主要表现，从随身记录本上转填到家校联系手册上。写完整个班级的家校联系手册要花上一定的时间，教师可以利用信息技术手段提高与家长的联系效率。在开学时制定好班级班规、教学计划以及和学生、家长建立良好的联系等。

一些中职学校是寄宿制学校，学生到校之后几周才能回家一次，老师同样也要连续上课两周，如此就导致老师和家长沟通的不便，家长无法了解学生在校的情况，老师对学生在家的情况也不清楚。只有当学生出现突发事件，如打架、旷课、上网等严重违纪时学校才会通知家长到校协助教育，教师和家长才有面对面的交流。平时也就是电话沟通，教师和家长双方所得信息毕竟是有限的。教师到周末的家访，一学期下来进行不到班级学生总数的五分之一，大大制约了家长对学生的了解程度和对学校教育的协助力度。《家校联系手册》主要是培养学生良好的行为习惯，关注和反映学生在校和在家的表现，使学校和家庭之间实现无缝对接，家校联手，共同配合促进学生的进步。虽然家校共育工作都比较繁琐，千头万绪，但是只要心思细密，及时归纳总结，能够在一定程度上提高中职院校德育教育工作的质量加强德育教育工作的创新探索，培养每一名中职学生形成良好的思想道德品质和行为习惯在进入社会工作时更好的发挥自我价值。

结语

职院校作为为社会出生大批量就业型、技能性人才的主要教学阵地，加强重视德育教育工作有利于培养更多优秀的人才。教师在进行德育教学的过程中，需要立足于学生青春期的心理特点，对德育教学的方法与内容进行创新探索，有效利用信息技术和网络资源开展德育教学工作。

参考文献

- [1] 陆汶利. 互联网视域下的中职德育教育探究[J]. 数码设计(上). 2020, (11).
- [2] 曾言. 基于创新能力培养的中职计算机课堂教学实践[J]. 中外交流. 2020, (11).
- [3] 黄福林. "互联网+"视域下中职德育创新的实践探索[J]. 科学咨询, 2020, (36): 135-136.
- [4] 罗文庆. "互联网+"视域下中职院校德育工作的路径探索[J]. 才智, 2019, (7): 161.
- [5] 孙淼, 张德龙, 缪应生. 新媒体时代高职院校德育体系“自组织”模式的实践探索[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2019, 18(5): 51-54.