

# 基于行动导向的先进人才培养模式 本土化研究与实践

张研 王艳凤

(黄河水利职业技术学院 河南 开封 475004)

**[摘要]**以行动导向为核心的教学模式,结合传统教学特点,分别从学生方面、教材方面、教师方面及学校方面提出问题,结合国际化职业技能人才培养标准,从学习者认知规律出发,转变教师教学理念,改变传统教学中由教师作为主体讲授知识的教学模式,使学生成为课堂的主体,建立理实一体化的项目式课程体系,优化教学实施过程进而推进本土化教学模式的改革,促进创新型人才培养和学生整体素质的全面提升。

**[关键词]**行动导向;人才培养模式;本土化;教学改革;

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1492

## 一、引言

当前职业教育改革面临生源特点转变,产业技术提升带动对技术人才需求的转变,以及由此而引发的教学条件与人才培养目标转变等一系列问题。国务院2019年1月出台的《国家职业教育改革实施方案》提出了构建职业教育国家标准,要求课程内容与职业标准相对接,教学过程与生产过程相对接,传统的课堂教学模式在此背景下将不能完全适应时代的发展。行动导向教学方法是在德国“双元制”职业教育模式下产生的,适应现代工业发展需求,是以培养人的主体性、合作性、反思性、参与性,促进人的自主学习、提高人的综合能力为目的的教育教学方法<sup>[1]</sup>。

结合地区与学校实际,汲取德国先进人才培养模式和课堂教学理念,大胆改革创新教育理念与教学模式,构建适合自身的人才培养方案与课程体系,实现国外先进职教理论与经验的本土化,是我们适应未来高层次高素质人才培养需求的必由之路<sup>[2]</sup>。

本课题拟参照行动导向教育理念,在我校机械设计与制造专业现行“中德教改(胡格)”试验班的基础上,探寻基于行动导向和构建主义理念的适合我校发展现状的专业教学改革新方向,并在实践中完善理实一体化的专业实践教学体系建设,为国际先进职业教育理念和教学方法的校本化提供理论与实践参照。

## 二、国内外行动导向研究现状

自行动导向教学产生以来,德国开展了一系列有关职业教育教学改革试点的项目,推动了不同形式的行动导向教学活动,促进了项目教学法跨学科、跨职业、跨培训机构的应用,而且取得了良好的教学效果<sup>[3]</sup>。教学方法改革实践及其伴随性研究,使行动导向教学不仅成为20世纪80年代以来职业教育领域应用最广泛的概念,也形成了德国职业教育中的主导教学范式<sup>[4]</sup>。

我们国家行动导向教学已走进了大部分高职院校的课程教学之中。江西师范大学杜丽君在论文《行动导向教学法在中等职业学校网页设计与制作课程中的应用》中表明在网页设计与制作课程中采用行动导向教学法有利于学生关键能力的提高,能较好的培养出符合社会需求的网络设计与制作的中等专业技术人员,并对该教学法在实际操作过程中存在的问题进行反思和总结<sup>[5]</sup>;东北师范大学王珊珊的论文《行动导向教学模式在护理英语词汇教学中的应用研究》,通过利用行动导向教学法对医护英语词汇的实践教学,比较实验班和对照班的测试成绩,最后通过问卷分析,得出结论:行动导向教学比传统的教学有一定的成效<sup>[6]</sup>。

虽然我国已有不少高职院校开始在课程教学中引入行动导

向教学,但是在实施的过程中出现了一系列的问题,行动导向教学在实施过程中没有系统地展开,效果难以彰显。在行动导向教学中,师生角色定位不合理。高职院校的许多教师还没有系统地学习过教学设计,对于如何把行动导向教学有效地应用到教学过程中,如何把教学内容、教学手段、教学情境等教学因素进行有效融合,还没有形成一个系统、清晰的教学设计思路。另外,与德国等发达国家相比,我国人均占有教育资源较少,学生人数众多,若全盘接收德国职教模式,人力、物力、财力的投入相对较大,无法长期进行,实施比较困难<sup>[7]</sup>。

## 三、教学改革实施方案探究

### (一) 学生方面

(1) 面临的问题:学生对新采用的行动导向教学模式不习惯,对教材不适应。学生面对与过去完全不同的教学模式,晃晃不知所措者有之,欣喜而不知所从者有之,极度压抑甚或抵制者有之。面对学习中的挫折与困难,面对学习小组,对那些平时不愿意讲话、比较封闭的学生是一个极大的挑战,产生这样或那样的心理问题。学生习惯了以往听教师讲,按教师指导去做,缺乏独立思考的习惯,此外语言表达能力差,只是听、记笔记,不愿意自己去思考尝试解决问题。

(2) 教学改革途径:首先心理上战胜自己,积极并勇于参与课堂活动,让自己的身份真正的回归课堂本身;挑战自己,向自己不敢尝试的困难进攻,遇到困难要自己先克服、找方法分析解决,再寻求帮助,养成自学自律的好习惯;最后突破自己,让自己成为课堂的主人,让自己成为知识的主导者,最后做到帮助团队、帮助班级帮助更多的人。

### (二) 教材方面

(1) 面临的问题:许多学校所用的教材都是为老师准备的,里面的内容编排很方便教师的教学,而学生和教师使用一样的教材,显然学起来不顺手。目前高职院校的教材是按学科体系构建的,不支持知识点的跳跃,也无力承担跳跃的教学思想,这就使行动导向教学与教材在实际教学中产生了严重的矛盾。教师在采用行动导向教学法授课时,就要面临着“无教材”可用的问题。因而当前高职院校所使用的教材只适合于那些仅仅传授理论知识的教学,而不适合行动导向的教学。

### (2) 教学改革途径:

1) 制订教学大纲。基于行动导向培养模式,结合国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》提出的构建职业教育国家标准要求课程内容与职业标准相对接,教学过程与生产过程相对接的教育模式,以企业实际应用技能模型为教学载体,以分支任务为单元项目教学载体,重新修订课程教学大纲,将行动导向的先进人才培养模式贯穿于整个教学过程中。

2) 制订教学设计。依托项目载体,通过情境任务的设

置,将知识、技能以及课程思政、学习能力、团队协作等非专业能力的培养融入在工作过程中,完成理实一体化项目课程的设计。

3) 编制活页式教材。对教材内容进行整合,配备相关的活页式教材。

### (三) 教师方面

(1) 面临的问题:教师的心理定式、知识面广度和缺乏实践都对行动导向教学的实施产生一定的影响。

教师心理定式方面,传统教学中教师几乎是学生获得知识的唯一来源,教师讲课,学生听课,学生完全处于一种被动的状态,教师都是在事先做好充足准备的前提下走进教室授课,而在行动导向教学中,教师不断尝试与探索并与学生一起完成学习实践全过程,教师很难估计在学习过程中学生会提出什么样的问题,因而心里总有些不踏实,从而产生心理压力。

在知识方面,职业学校的教师整体学历水平不高,研究生学历比例较少,大部分都是本科学历。虽然许多专业课程以前都学习过,但是工作以后,在学校只是教一门或几门具体的课程,甚至去教一些连自己都没有学过的课程,这样时间一长,对那些不经常接触的知识就遗忘了。而在行动导向教学中,师生共同学习探讨,学生提出的问题不是按照教师以前设想的问题出现,而可能涉及各个领域,因而有些年轻教师总有些担心,不敢去尝试和实施行动导向教学模式。

在实践方面,许多教师都实践较少,缺乏在企业的工作经验,按教材编排的理论知识授课还可以,但现在学生提及的问题多半面向生活实际,一些缺少实践经验的教师感到自己对生产实际、工作过程不熟悉,知识能力不足,对学生提出的各种问题很难给出合理的答案。教师感到面子上过不去,所以给行动导向教学的实施带来困难,不能顺利的进行。

### (2) 教学改革途径:

1) 加强教育理论学习,促进教师个体观念转变。确立并不断深化建构主义知识观,不断实践行动导向的教学观,不断坚持学习者中心的学生观。

2) 知行并进,打造“双师型”教师团队。加强团队教师教学实践能力培训,确立集体备课制。

3) 科创融合,打造“双创型”教师团队。加强团队教师科研能力水平的提高,打造创新创业小组,基于各种“互联网+”、挑战杯、移动互联等创新创业类大赛,培养学生专业能力、社会能力和创新创业能力共同发展。

### (四) 学校方面

(1) 面临的问题:学校领导没有认识到行动导向教学的意义,也没有重点关注,投入的教学成本偏低,严重缺乏重视程度。行动导向教学是以调动学生积极性,使其手、脑、心均参与到教学过程中的一种教学方法。虽然很多职业院校都倡导行动导向教学,但只是停留在口头上。学校领导没有给予相应的重视,只是要求教师应用行动导向教学法,并没有从思想上取得突破。行动导向教学的实施,往往需要充足的师资条件、实训设备和足够大的教学场所作为教学活动的基础和保障,然而就目前的教学成本投入程度来看并不理想,许多高职院校教学设备数量严重不足,师资力量缺乏,这就严重阻碍了行动导向教学的实施。也没有设立专门的实习基地,导致学生学到的知识得不到实践。

### (2) 教学改革途径:

1) 学校成立试验专班,领导责任制,思想上占领高度并付出实际行动,让老师真正的将行动导向的教学理念实施到具

体的课堂上,并给予相应的资金支持。

2) 突破新的教育理念的融合。教学团队以行动导向和建构主义为理念,以“能力阶梯模型、专业课程大纲、方法大纲三位一体的课程和教学模式”为指导,以着重培养学生“社会能力、方法能力和专业能力”为目标,协同实践理实一体化的项目教学全过程。

3) 构建情境、协作、会话“三位一体”学习方法体系。以资讯、计划、决策、实施、检查、评价六阶段行动导向学习法为基础,构建情境、协作、会话“三位一体”的方法体系,实现以岗位实境再造学习环境、以行动导向统领教学过程、以对话互动达成意义建构。

4) 以学生为本,构建新的理实一体化项目课程体系。基于工作过程系统化的设计理念,按整体项目实施过程和学生的认知规律序化课程,构建以企业真实工业项目,融入职业技能标准,明确具体能力和素质培养目标、实施建议、教学与师资条件等,建立课程标准。

5) 德技兼顾,实现教师教学评价到学生学习评价的转变。完成对学生每一类学习行为进行量化测评,形成最终的学习成绩,实现以“学”为中心的评价。

## 四、总结

以行动导向为核心的教学模式,从学习者认知规律出发,转变教师教学理念,改变传统教学中由教师作为主体讲授知识的教学模式,使学生成为课堂的主体。教学模式方面,课堂上教师成为“组织者”和“裁判”,组织、引导学生积极参与到任务情境中,在课下转变为“教练”,通过咨询、计划、决策、实施、检查和评价六个步骤,同时采用丰富多样有趣的学习方法,使学习过程形式多样,改变传统课堂的沉闷乏味,使学生沉溺在完成工作的工作过程中。学生通过有计划的工作与实施完成工作任务,就相当于完成了完整职业行动过程中的学习活动,并且解决在这个完整的工作行动过程中不断出现的各种问题的办法就是自主学习必要的理论知识以及技能。

## 参考文献:

- [1] 顾宇峰. 借鉴德国行动导向教学模式,实施课堂教学改革案例研究[J]. 科技风, 2021(02): 35-36+42.
- [2] 吴建伟. 德国行动导向教学法在机电系统认知教学中的实践与探索[J]. 科技与创新, 2020(24): 126-127+132.
- [3] 解文丽. 基于“理实一体、课证融合”的中职助产专业行动导向教学模式的探究[J]. 现代职业教育, 2020(51): 86-87.
- [4] 李广德. 行动导向教学模式在高职电工电子教学中的运用[J]. 时代汽车, 2020(22): 70-71.
- [5] 杜丽军. 行动导向教学法在中等职业学校《网页设计与制作》课程中的应用[D]. 江西师范大学, 2006.
- [6] 王珊珊. 行动导向教学模式在护理英语词汇教学中的应用研究[D]. 东北师范大学, 2010.
- [7] 郭一凡. 政策工具视角下《国家职业教育改革实施方案》的省级推进策略分析——以苏、浙、沪三省市政策文本为例[J]. 职教通讯, 2021(03): 48-58.

基金项目: 2021年教学改革研究与实践项目(2021-HJGYB-022)

作者简介: 张研(1982-), 男, 河南郑州人, 硕士研究生, 研究方向为教育教学改革。