

新媒体背景下大学生铸牢中华民族命运共同体意识路径研究

莫志超 蒙黄宽

广西科技师范学院马克思主义学院

[摘要]新媒体是指依赖网络技术、数字技术和移动技术发展起来的,其具有种类多样,形式丰富,内容生动的特点,在高校大学生中被广泛应用。新媒体的主要形式包括手机微信、微博、电子讯息、数字电视等。新媒体集声音、图像、文字于一体,多方面整合了信息资源。既方便快捷,又简单时尚,深受广大高校大学生的青睐。高校大学生足以在校园内就可以收到外界信息,这无疑为高校大学生成长成才提供了新的契机。现代技术的迅猛发展促使新媒体已经深入到了对高校大学生铸牢中华民族共同体意识的培育,已经成为高校铸牢中华民族共同体意识的重要组成部分,直接影响着民族团结教育工作。

[关键词]新媒体;大学生;中华民族共同体意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.873

新媒体新技术正在以快速迭代的方式不断发展变革,深刻影响着社会的生产生活方式。根据2020年度《中国新媒体发展报告》调查,在获取信息方面,新媒体已然成为不可或缺的重要渠道,其方便快捷性伴随着新技术的发展与应用不断深化。第47次《中国互联网络发展状况统计报告》调查显示,我国微信、QQ等即时通讯用户和网络视频用户数量分别达到9.81亿、9.27亿;5G、人工智能、大数据等技术运用范围在不断扩展深入,国内5G总用户量已超3.5亿。可见,新媒体、新技术的发展与应用已成为势不可挡的时代潮流,中华民族共同体意识的铸牢显然需要融入新媒体、新技术元素,为铸牢中华民族共同体意识提供强大的现实思考路径。

一、新媒体背景下大学生铸牢中华民族共同体意识的意义

(一) 有利于培养社会主义合格建设者和接班人

在当前的科技时代,人才是推动社会进步的重要力量,大学生是国家需要的人才力量,是推动国家发展和社会向好发展的主要力量。要使大学生成长为社会主义事业的合格建设者和接班人不仅要大力提高他们的科学文化素养,也要树立中华民族共同体意识,各族同胞携手共进实现中华民族伟大复兴。坚持把立德树人作为中心环节,加大提升大学生的铸牢中华民族共同体意识。切实加强和改进铸牢中华民族共同体工作,能够使当代大学生与民族共命运、与时代同步伐、与社会共进步,确保实现中华民族伟大复兴,具有重大和长远的战略意义。当前,我国正面临着许多的困难与挑战,在实现中华民族伟大复兴的中国梦的道路上,广大青年大学生应当传播社会主义正能量、以爱国主义为核心的伟大民族精神,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二) 有利于营造中华民族共同体意识的校园环境

大学生要积极培育中华民族共同体意识,对推动国家发展、社会进步和自身的成长成才,具有非常深远的意义。大学生作为最富有朝气和活力的群体之一,是社会主义现代化建设的中坚力量,大学生肩负着国家使命和时代责任,是国家向好发展的关键。当前,新媒体对大学生成长成才的影响越来越突出,需要新媒体营造中华民族共同体意识的社会大环境也越来越明显。在新媒体下,大学生在信息获取上有很大的选择权和主动权,崇尚个性自由,在营造共同体意识的大环境下,大力推进共同体意识进网络,用先进的、优秀的共同体意识的大环境帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为社会主义建设培养出有用的人才。

(三) 有利于维护祖国统一和实现中华民族伟大复兴

对当前的中国来说,中国梦涵盖了全国各族人民的共同心愿。在开展铸牢大学生中华民族共同体意识的过程中,应该坚定培育和践行社会主义核心价值观的重要地位,更好地实现中国梦与高校大学生个人梦想的有机结合,把个人理想与实践紧密相连,尤其在当前的复杂的国内外环境中,保证

高校大学生有更加清醒的头脑,以坚定个人理想的实现,追求伟大复兴中国梦的实现。实现伟大复兴的中国梦是一个长期的过程并不是我们短期内可以实现的,中国梦与是否实现中华民族伟大复兴紧密相连。在当前的复杂国际国内的大环境下,增强大学生对外界不良信息的抵御,树立个人的理想信念,把个人前途与中国命运紧密结合在一起,不断学习各种技能,增强自己的本领,为我国社会主义建设以及中国梦的实现提供坚实的保障。

二、存在的问题

(一) 思想观念与新媒体下铸牢中华民族共同体意识的地位作用不相适应

目前,有些高校铸牢中华民族共同体意识的内容比较陈旧也比较滞后,这种内容上的陈旧性和发展的滞后性与新媒体时代大学生的思想已经脱节,给高校民族团结教育的发展产生了极大的阻碍,导致高校很难适应和满足时代发展的要求。一方面,高校教育者为了便于教学,在教学过程中,沿用陈旧的课件进行课堂教学,这确实可以省去教师大量的备课时间,但是也导致了教学内容不能与时代接轨,最终导致课堂教学索然无味,影响了大学生学习的积极性,从而直接影响了高校民族团结教育的效果。另一方面表现为高校民族团结教育相关教材的滞后性,这种滞后性表现为民族团结教育更多是呈现理论性,缺少案例性。理论性由于缺乏实践意义和趣味性,更多的是枯燥的理论知识,所以使得教学的效果更加低下。由于缺少案例性,所以实际的教学活动不能更好地和现实生活接轨,这就容易导致大学生产生中华民族共同体意识无用论的想法。

(二) 高校运用新媒体对大学生进行中华民族共同体意识教育的方法手段不够灵活

当前各高校的教学方式,大多采用一对多传统教育模式,学生总是被动地接受着社会、学校和老师安排,确定的学习内容和教学方式,教学的内容设置大多为思想政治课,关于爱国主义、中华民族共同体意识相关知识的课程安排较少,教学相对枯燥,不易使学生接受。新媒体的出现为大学生实现自主学习提供了契机,学生们可以通过微信、微博、公众号、学校网站等平台按照自己的兴趣和意志,根据自身的实际情况制定学习计划,选择本专业或是自己感兴趣的知识进行自主学习。其次,传统的学习方式主要是灌输式学习,学生依赖老师、依赖课本,不愿意表达自己的认知和见解。

三、新媒体视域下高校大学生铸牢中华民族共同体意识的实现路径

(一) 以新媒体为主线,构建中华民族共同体意识环境

新媒体引入日常教学,构建中华民族共同体意识环境。一是党的领导主体责任必不可少。高校作为凝聚共同体意识的主前沿阵地,面临各种思想潮流的复杂交错,意识形态斗争十分

激烈。因此,一定要牢牢掌握意识形态工作的主导权,坚持党的全面领导,切实履行学校主体责任。二是强化信息化建设,搭建学校网络平台,打造智慧校园。只有建设方便、快捷、实用的网络信息化环境,构建以即时通信(如微信、QQ)、短视频(如抖音、快手)、移动APP、社交网络(微博)为主体的宣传矩阵,充分运用新媒体推动党的最新理论成果完成“最后一公里”实践。三是新媒体为主线设计大学生中华民族共同体意识的相关制度,深入建设全方位育人格局,建设具有民族个性的“特色项目”,撰写校本教材,完善教学内容,设置相应教学考核,打通课堂主渠道。

(二)以新媒体为主线,建设“思政课程”与“课程思政”协同机制

高校立德树人根本任务的完成离不开“思政课程”与“课程思政”的合理布局。在新媒体环境下,铸牢中华民族共同体意识同样需要建设好“思政课程”与“课程思政”的协同育人工作机制。一是充分发挥思政课程主渠道、主阵地作用,加强思政课教师对铸牢中华民族共同体意识战略性认知,理论教学与实践教育相结合,在摸索前进中创新课程改革,不断提升教育者的跨学科教育能力和水平。二是在注重学校教育的同时,不能忽略家庭教育、政府宣传教育和网络教育的作用,需构建教育矩阵环境。三是在开展“四史”教育的同时,夯实“五个认同”教育,并在此基础切入必要的实践性教学活动,以促进各民族学生的交往、交流和交融,从而达到铸牢中华民族共同体意识的目标。

(三)以新媒体为主线,打造“线下+云端”宣传模式

铸牢中华民族共同体意识需要开展相应的线下活动,并融入独具特色的民族活动形式,如傣族的泼水节、白族的三月街等。传统的线下活动模式优点在于氛围比较浓厚、感官性比较强烈、社交性、趣味性较强、体验感可持续性比较长久等,使参与活动的主体更易于沉浸在活动氛围中,记忆更为深刻,但是缺点在于受制于场地、距离等客观因素,导致覆盖范围有限。云端宣传模式可以克服线下模式的缺点,在网络和技术设备得到保障的前提下,突破时空限制,通过各种新媒体平台,如朋友圈、抖音、快手等,使传播速度、辐射范围大幅提升。此外,实时在线字幕进一步促进了沟通交流的即时性,并能够加深活动本身的体验,而VR技术的应用使人机交互得到更大程度的发挥,现实性和虚拟性的融合进一步得到强化。简言之,“线下+云端”宣传模式的建设能够最大程度地发挥铸牢中华民族共同体意识培育所需各要素的效用。

(四)利用微信开展铸牢中华民族共同体意识教育

微信作为一种新型的媒介形式,凭借其方便快捷、实用性强等优势迅速成为社会化媒介的佼佼者。新时期,高校要进行铸牢中华民族共同体意识的培育,必须重视微信作为教育载体的应用。微信是通过网络连接快速发送语音短信、文字、图片和视频、并支持多人群聊。微信的兴起满足了大学生彰显个性、追求时尚的需求。微信作为深受学生喜爱的新媒介载体,高校一定要牢牢把握机遇,把中华民族共同体意识内容融入载体中,拓宽铸牢高校大学生中华民族共同体意识培育渠道,加强探索实践,为促进铸牢中华民族共同体意识教育的时效性增加动力。一方面可以通过校园微信公众号对铸牢中华民族共同体意识相关内容的推送。公众号往往是采用图片加文字的形式推送消息,还可以添加语音和视频,是一种全方位的沟通方式,具有新颖性、知识性等特点,高校要利用微信公众号的优势,发送铸牢中华民族共同体意识的相关话题,让知识的传递更加自然、流畅,学生也更加乐于接受,提高学生的积极性。另一方面,运用语音、文字等对话方式及微信朋友圈的平台,

增加师生互动。通过在线的方式,随时随地与大学生沟通,打破了传统教育中主客体的明显定位。在朋友圈中正面的、积极向上的主流价值观不断的宣传,使学生在潜移默化中接受正能量、弘扬正能量,发挥隐性作用,从而有助于铸牢中华民族共同体意识工作的有效开展。

(五)建立健全网络监督机制

网络是一个开放的空间,人们可以在这里方便快捷的收送各类信息,其中有积极向上的,有负面消极的。首先,政府主管部门要加强对网吧的管理。由于网络空间的开放性,网络里还存在一些煽动民族仇恨、民族歧视,破坏民族团结的信息,这些不健康信息直接或间接的污染大学生的心理健康发展和正确的认知。政府相关部门要加强对网吧的管理工作,对在网吧等互联网上网服务营业场所制作、复制、发布、传播、散布谣言,扰乱社会秩序,破坏社会稳定,对于违法犯罪的要给予法律的严惩,决不能让互联网成为破坏民族团结的法外之地。其次,高校要规范校园上网场所的管理,各高校要结合学校实际情况,加强完善校园上网环境。高校要利用自身软硬件优势,建立相关校园上网的规章制度,对大学生上网的时间、场所、活动内容等加强管理。加强网络法治宣传工作,增强管理实效,通过技术手段对煽动民族仇恨、民族歧视,破坏民族团结的信息进行查堵,建立完整的网络监管体系,引导大学生自觉遵守网络行为规范,在高校形成绿色、健康、文明的网络环境。政府加强打击利用新媒体技术散播、传播破坏民族团结的违法犯罪活动。铸牢大学生中华民族共同体意识,必须创造良好的网络环境,政府相关部门和执法人员加大净化网络环境,各高校做好铸牢中华民族共同体意识培育和民族理论政策、法律法规的宣传教育管理工作,积极配合公安机关等部门针对网络违法犯罪活动,在学校营造人人懂法、爱法、守法的浓厚氛围,为高校铸牢中华民族共同体意识奠定法律基础。

结束语

新媒体丰富了铸牢中华民族共同体意识的方式和手段,拓宽了高校中华民族共同体意识培育的空间和内容,增强了铸牢中华民族共同体意识的时效性和针对性。同时拉近了教师和学生之间的距离,引导学生吐露心声,促进沟通,营造了良好的教育环境,有利于进一步铸牢中华民族共同体意识的传播效率。要不断适应新媒体的发展形式,与时俱进新媒体手段,包装好更具传播影响力、更加新颖的内容,更好地适应高校大学生成长成才规律。在各方的努力下,新媒体将成为高校大学生铸牢中华民族共同体意识的主阵地。

参考文献:

- [1] 李然. 新媒体时代下铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的路径探析[J]. 新闻传播, 2019(7): 10-13.
- [2] 张瑞青, 蒋玲, 王超. 少数民族大学生中华民族共同体意识培育的价值意蕴和现实践履[J]. 怀化学院学报, 2020, 39(3): 130-133.
- [3] 周俊利. 多元文化视角下铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识研究[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2021, 33(1): 17-22.
- [4] 彭尚源. 少数民族大学生的中华民族共同体意识培育途径研究[J]. 民族学刊, 2020, 11(1): 8-13, 121-122.

本文系广西科技师范学院2018年校级课题《微信公众平台在应用型高校校园文化建设中的研究与实践——以教师教育学院微信公众号为例》(课题项目编号: GXKS2018YB002)主要成果之一。