

中职计算机平面设计类课程教学评价设计与探究

贾晓娜

准格尔旗职业高级中学

[摘要]随着信息技术的快速发展,市场对平面设计人才的需求日益增加,技术水平较高、综合素质较好的人才受到市场青睐。然而,就我国中等职业学校计算机平面设计课程的整体教学情况来看,还存在很多问题,课程教学更多的是理论性的,忽视了学生实践能力的培养和提升。为有效解决这一问题,应结合实际情况制定科学有效的教学评价体系,适应市场的发展需求,培养具有实践能力和应用能力的平面设计人才,促进我国平面设计行业的进一步发展。

[关键词]中职计算机平面设计;课程教学评价;设计与探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.011

针对当前网络信息产业的快速发展中,其市场不但对平面设计的人才需求变得越来越多,而且对于人才综合素质以及创新能力地要求也变得非常的高。对此,在当前中职计算机平面设计类课程教学当中,必须要制定完善的教学评价体系,通过强化中职计算机平面设计教学水平,促进学生中能力的提升,为促进中职生未来稳定长远的发展提供坚实基础。

一、概述

中职学生尚未踏入社会,加之正处于少年,尤其是在信息技术高速发展的时代,大量消极思想和不良环境的渗透,尤其是社会上对中职生的一些消极、片面的评价,往往会使学生觉得读书似乎对他们今后的生活没多大用处,从而影响学生的学习积极性,导致学生学习态度消极、学习积极性下降、学习动机减少,这必然会影响他们的学习动机以及学习效果。特别是计算机类课程,既要求理论,又必须具备一定操作能力的课程,更是显得难以实施。计算机基础课程的教学目标是使学生掌握计算机的基本知识和操作技能,侧重于基本技能操作,培养学生的实际动手能力,使其具备一定的计算机设置和文档编辑能力,符合并达到社会和人才市场对中职学生的要求。如何符合并达到这个要求呢?通过教学实践表明,只有具有一个科学的教学设计,对中职学生学习和掌握计算机的能力才能达到事半功倍的效果。

二、中职计算机平面设计类课程教学评价体系的设计

计算机平面设计作为新兴产业,更加注重学生的技能水平和实践能力,中职计算机平面设计类课程在教学评价设计过程中,应注重学生实践能力的培养和提升,促进实用型教学评价体系的构建。

1. 增强教学评价的导向作用。中职教育阶段主要是为了培养中职生在某些方面的能力,促进学生的全面发展,提升其职业能力,最大程度上满足社会对人才的需求。对学生的培养必须要有清晰的培养目标和计划,并通过培养计划对学生进行正确引导。制定科学有效的评价体系和制度,一方面能够有效收集学生的基础信息,明确学生在具体学习过程中存在的优势和问题,另一方面可以根据学生优势和问题,

制订有效的改进策略,帮助学生提升学习和实践能力。对于中职计算机平面设计类课程来说,应重点考虑学生的当下和未来发展。教学评价不只是对学生下定义,也不是单纯地对学生进行等级划分,而是要通过对学生学习能力的了解和掌握,不断加强对学生的关怀力度,运用更加科学有效的方式,进一步提升学生的整体能力,实现中职生计算机平面设计类知识和能力的提升。

2. 更新评价理念,明确评价原则。教学评价过程应当注重以人为本的原则,始终把促进学生全面发展作为最终的教学目的。教学质量的提升对于学生升学率及就业能力的提升具有重要作用,有利于学生形成健全的人格和优良的品质及创新精神。评价体系的构建应当始终遵循以人为本的思想,注重学生实践能力和综合素养的培养。另外,必须重视学生职业能力的发展和培养,既要夯实学生的理论知识,还要提升学生的实践能力,最大程度地满足市场对平面设计人才的需求。提升学生职业能力的重点就在于学生实践能力的提升和培养,这也是当前职业教育和人力资源开发的重要标准,是行业企业对当下职业教育的新标准和新要求。对基于能力培养的本位教育来说,最关键的是要关注职业岗位的需求点,进一步清晰和明确能力目标的培养方向。组织学习委员会,层层分析,进一步明确专业发展所需要具备的实际能力,从而明确培养目标。构建多元评价体系,最大程度上满足岗位需求。我国对于中职教育的发展主要定位于培养高素质劳动者和技能型人才,应有效利用校企合作及工学结合的方式,为社会培养和输送更多实用型人才。学校、行业企业、学生都要参与到评价制度和标准制订的过程中去,达到评价主体多元化的实际需求,使评价结果与岗位需求具有较高的匹配度。应注重以人为本的原则,促进学生实现全面发展的要求。教育质量的提升,不但能够促进学生提升升学率和就业能力,也是培育学生的健全人格以及良好的品格和创新精神等。而对于评价体系的建立,必须要注重以人为本的思想,这样能够促进学生实现全面发展的要求。其次,展示出体现的能力本位,增强学生的职业能力。坚持增强学生的职业能力,是满足当代国际职业教育以及人力资源开发的要

求,更是行业企业对于当前职业教育所提出的新要求。而针对能力的本位教育来说,核心在于职业岗位需要的出发,进而明确能力目标。而学校应经过聘请专家来建立专业的委员会,根据岗位群要求,运用层层分解的形式来确定各专业要求具备的能力,进而形成明确的培养目标。最后,制定多元评价体系,满足岗位要求。我国对于中职教育的定位就是为社会培养高素质的劳动者以及技能型的人才,通过加大校企间合作和工学结合等形式,为社会能够培养更多优秀的专业人才。因此,学校、行业企业、学生等,应共同参与到评价内容和标准的制订以及评价等级设置中,满足评价主体多元化要求,进而让其评价结果能够满足岗位要求。

3. 优化评价内容,提升职业能力。当前,中职计算机平面设计类专业的人才培养目标和培养方向,更加注重学生实践能力的培养,应根据调研掌握各项能力的培养计划和培养方向,从而清晰了解专业上学生应当具备的岗位技能水平以及职业素养要求,进而对岗位的职业能力板块以及可操作性的评价能力点进行更加科学有效的划分。结合调研的实际结果,进一步优化评价的具体内容,构建清晰明了的评价等级,对学生实际具备的岗位能力、职业能力和综合素养进行科学评判,并以此为基础,有效引导学生朝着发展目标学习,提升其职业能力。

4. 创新评价模式,培养实践能力。通过各种有效措施,构建科学的教育评价体系,结合实际发展情况,明确教育主体,最大程度上保障教育评价体系得到合理改进,并促进其稳定发展。中职计算机平面设计类专业必须结合该课程的实际发展情况,进一步创新和优化评价描述的具体内容,使该课程能够有效满足教育和人才培养发展需求,对学生所开展的各项学习活动和实践活动做更加具体化且客观化的描述,使学生在学习过程中所展现出来的实际状态能够更好地呈现出来,有利于对学习过程进行分析和改进,发挥教育评价的导向、诊断和激励作用,发挥评价模式所具有的优势。此外,教育评价体系的构建应更多关注学生的实践能力培养,传统教学模式主要注重理论知识的传授,新时代下社会对人才的需求则更加关注学生的实践技能和水平,因此要注重对学生实践能力的评价,使学生重视提升自身实践技能,适应市场的发展和需求。

5. 优化评价的内容,以规范化的评价标准为核心。根据中职计算机平面设计类专业的人才培养目标以及培养规格进行分析,要对其专业岗位进行调研,有效把握其专业学生要有的岗位技能以及职业素养等,进而更好地划分岗位的职业能力模块以及可操作性的评价能力点。结合岗位职业的能力点来对评价的内容进行优化,在明确的评价等级下,良好的衡量学生的岗位职业能力,进而引导其以良好目标为基础来

完成学业,进而提升其岗位的职业能力。

6. 对评价模式进行创新,评价形式的进一步优化。运用科学有效地教育评价体系,能够正确的描述教育主体,目的就在于确保其良好改进以及稳定发展。因此中职计算机平面设计类专业应对评价描述进行创新和优化,进而以各个层面和角度来对中职生进行多元化的评价,由此对学生学习活动进行全面且客观的描述,最终反映出学生在学习中的各方面的实际状态,由此更好地发挥出教育评价的导向、诊断以及激励等作用 and 优势。

三、评价体系在实际中职计算机平面设计类课程中的试用效果

1. 有效地更新了中职计算机平面设计专业的教师教学理念,确保各项改革的措施能够有效地落实到实际当中。针对实际的中职评价体系进行分析,学校通过重新定位了该专业的培养目标,能够满足教学从以课程为中心的形式转变为以岗位为中心的教学体系。例如,在校前的三个学期要完成办公文员、图文信息的处理员以及广告设计人员等几个岗位的职业能力培养和教育,在第四个学期后就开展校内的综合实训活动,由此来增强学生的职业能力,在第三学年可以安排学生参与到企业的岗位实习中,这样对强化学生知识应用能力有极大帮助。

2. 通过建立其以岗定学、以学定教的体系,结合几个岗位职业的能力要求,形成完善的课程体系,有效地整合课程的内容并划分课程的模块,由此为学生提供更为完善的教学体系。最后,以多元化的评价体系为主体,针对企业、学校、学生等多主体来开展“352”评价法。也就是30%的合作企业评价,50%的学校教师和任课教师的评价以及20%的学生本人和学生间的互评,简称为“352”评价法。通过这样的形式能够对学生进行全面评价,使得学生针对自身实际情况进行分析,进而确保学生能够在教师的良好引导下,实现健康稳定的发展目标。

总之,在新时代背景下,中职计算机平面设计类课程的教学评价体系应结合当前行业企业和市场发展需求不断优化和改进,更新教学理念,优化教学内容,注重对学生实践能力和操作技能的培养,提升教学质量,使学生更加适应市场需求,促进学生的长远发展,有利于培养具有实践能力和应用能力的平面设计人才,推动我国平面设计行业的进一步发展。

参考文献

- [1] 汤路斐. 浅析中职计算机平面设计类课程教学评价的设计与探究[J]. 才智, 2020(11): 121.
- [2] 叶俞圻. 浅议信息技术在中职计算机平面设计课程中的应用[J]. 卷宗, 2019, 9(14): 176.