

高校项目课程体系构建可行性报告实施方案

许妍 王航

黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150060

[摘要]随着时代的变化,社会对人才的需求更加的严苛,不仅要有扎实的专业知识,更要求高校学生的实操动手能力有一定的了解和基本应用。这样,大大缩短了在工作中的时间,同时也提高了效率。作为高等教育教学的研究者们也正在不断研究和创新,如何让受教人员在实践操作及项目实训过程中将理论与实践相结合,完成更高的成果展示是至关重要的。高校项目课程的设置及构架体系从教室团队建设、教学过程及教学方法、内容上充分转型,迎合市场需求和最大限度地理论联系实际,以求在学生未来就业的过程中能够更好的发挥专业能力,从而为人才的储备和培养上更加推进一步,为培养高品质人才做出合理化建议和方案。

[关键词]综合能力;融合交互;实践性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.663

高等院校项目课程体系已经在这三年间完成了从调研、深入了解、试运行、改革等方法对课程体系框架做充分梳理。在本项目研究的过程中,认真采集各大高校的实践项目课程完成情况及数据分析,对未来新的课程项目的改建实施做出有效的数据分析。对应用型专业实践教学在未来发展和教学方式过程中展开新的思路探索。

一、教学梯队组建构架

在针对项目式教学所展开的调研过程中发现,许多院校在教学梯队的建立上还出现许多的问题和弊端。这其中,许多实践项目没有全面彻底的展开。实践教学的项目课程集中在应用型的专业中比较常见。因此,以往的概念和教学中往往会把项目课程定义在高职高专教学课程设置上。然而,现在的高等院校的课程开设也渐渐的趋向于市场化。为了更好的培养人才及让人才在社会中尽快找到合适的岗位,许多专业在课程开设和设计的时候更多的融入了实践的部分,这就更将项目课程的融入设置在更高的标准之下。

教学团队的建设在项目课程的组件初期是十分粗糙的,体系架构不够明确,教学梯队的建设和团队的建立没有形成规模。在教学梯队的组建上等级、教师能力水平参差不齐。南方院校多数的应用型专业在项目课程的制定规划上,由大部分的企业管理者进行讲授,实践动手能力表现相对较强。相反、北方院校许多的项目课程在进行过程中,只是做到了含义定义上的实践,其实学生的动手能力没有得到充分的发挥。而这里面的一部分原因是因为教学梯队的人员结构还是停留在许多专业理论型的教师。真正的动手部分没有到达效果。

1、教学团队的组建构建应该根据该专业的实际发展,再结合项目课程展开制定。且应该细化到每一门课程都要有具体的教学团队。例如商务英语的实践性很强,在现阶段的贸易往来和经济合作、跨国合作上应用频繁。那么在这一部分的项目课程的设计上,就更应该强化企业教师的讲授部分。因此,教学团队的建立应该在基础的入门课程或是基本的概念讲授的时候启用理论型教师。理论研究型教师与企业教师或是企业实操者应该同步对课程的设置展开讨论。在前面的讲授部分由理论研究型的教师担任主要讲授者,在后面的实操动手环节,企业教师或是企业管理者可以以现场教学的方式或是现场指导的形式进行解析。也可以在实操的环节以案

例分析的形式进行讲授。这样在教学团队的搭配上才能更好的完成一门课程从头至尾的衔接。此类型的搭配方式可以让学生的接受能力更快得到放大。以往的很多团队建设上更重视项目课程的实践研究,将实践的部分完全抛给企业团队,而企业团队教师已经在实践方面十分熟悉,但是在教学过程却掌握不了学生不理解的问题究竟在哪里。

2、企业实战型教师与理论型教师的配合式课程教学。许多的课程可以利用多个视角和平台展开。也可以将不同侧重的老师同时间在一个频道出现。许多实践性的教学团队与理论基础建设的团队共同为学生讲授。在实操的现场不同的教师担任不同部分的讲授,实践型的教师可以通过操作完成,而理论型教师可以通过对现场状况的分析进行讲解。让学生将知识点的重点、难点都能够更加了解透彻。

二、教学过程形式构架

教学过程的形式在项目式教学中主要体现在讲授和演示。其中讲授就是正常的课堂讲解,演示就是现场实操或是案例分析。在整个教学过程中,教师根据学生的掌握情况对课程的难以程度、进度把控、内容深度做相应的调整,以备能够最终达到最好的状态和教学效果。教学过程直接影响到教学效果,然而项目课程在教学过程中不同的地方是,由于更强的实践教学要求,对过程的分析 and 学生的反馈是一个必要的把控点。教师通过实践教学的部分,可以通过作业,图纸,练习,操作项目、实验等对学生的掌握程度做阶段性评估。相比较于前面纯理论性的讲授不同,在这个实践的部分,教师与学生的互动性更强了。能最快的掌握学生的学习程度。在过程的教学进展中,教师同时提出思考。例如,许多设计者在实操过程中是通过软件绘制项目的规划设计图纸的,在设计的过程中,与前面讲授的部分完全不同的是,许多突然性、临时性的问题会出现。例如遇到了消防的问题,遇到了实际的施工便捷问题,那么我们要对此做出相应的调整。这个时候,老师就要求根据现场实际发生的情况考虑如何解决和避让。

项目课程的教学过程多变性是经常出现的,这就需要教师的应变能力和临时解决问题的能力。许多企业教师,也就是实操型教师在这个环节因为见的多,多以排疑的能力也大于理论型教师。这样的优势就会更好的在实操操作的时候得到有效发挥。学生也可以记忆深刻,在下次出现同类问题

的时候可以了解基本的解决方案。

教学过程的形式除了基本的讲授型和实操型以外，在高校的课程设置上，尤其是研究生的课程设计上应该加强创作型的方式。通过对基本知识的掌握，在操作过程中展开自己的想象应该是教师对学生的启发式教育培训。在项目课程中虽然许多课程内容就是实际的真实项目，但是教师会带领学生从最初的方案构想到设计过程到结果跟踪展开一系列教学推进。这样的过程中，许多细节的部分是可以由教师带领学生独立创作出来的。因此，想得到更好的拔高或是更好的教学体验，创新意识的加强应该深入课堂。

三、教学方法形式构架

项目课程在教学过程中会运用多种手段的教学方法灵活课堂。最主要的方式表现在讲授和实践两个部分。在调研的过程中发现。

1、讲授的课时占比。课时占比在讲授的部分基本为25%-40%。这是根据不同的课设置而定的。在许多实验性较强的课程中，教师会在前期的课程设置上对实验过程、方式、预期目标进行讲授。包括一定的难点重点和注意事项。这些部分会一般占用课时的1/4时间。这样的效果可以让学生清晰明了，对于一些重点知识点和要完成项目的最终目标有了解。还有一些课程，教师会在讲述中占用40%的课时对内容进行整理、梳理，然后再进行实操。这种课程程度体现再一些需要团队合作的项目，团队成员需要阶段性的完成阶段性成果，然后在由统筹的人员进行整合。这样的形式就需要在前期介入的时候注入很多知识点，或是对这个项目具体的分析。一些教师还会拿出一些相似的案例先给学生讲解一下，让大家知道基本的顺序、难度和基本预期成果展示。然后结合实际项目情况进行分析比对。这样的项目课程会更有一定的模拟性，模拟现场或是真实项目出场。学生在学习的过程中也能够有更多的目标性。项目的衔接和后续工作也会更加扎实。

2、集中性讲授和分散式讲授方式。集中式的讲授一般是集中一个时间点或是时间段对整体的内容或是项目的概括，基本完成内容，及最终完成效果作出分析讲授。分散式讲授方式多是边讲边实践。教师在项目完成的过程中一边针对问题一边作出相应的指导或是辅导。这样的形式是点对点的指导。可以有效的对个人的问题针对性处理。但是在课程的尾声部分，教师需要针对学生的问题进行集中性处理。对项目每个阶段出现的问题和即将要解决的部分做总结。这样的项目教学在最终的结果和成效上才能表现的更真实。

四、教学效果评价构架

教学成果框架在项目教学中分为：初期目标，阶段性检测、中期考察、反馈建议、最终成果分析、意见建议、后续跟踪、整理总结。这九个阶段是在项目式教学过程中及完成后需要经历的过程。项目课程本身具有一定的衔接性和延展性。衔接先序课程，如前期的基础理论课程。后续对接学生的就业和社会岗位工作。项目课程本身就在时间安排上设置在了教学学期的尾端，就是为了让学生更好的将前面的基础知识在掌握牢固之后能够运用到实际应用中去。这样的形式

也大大增加了学习和应用的最终意义。

教学成果的九个阶段是实施项目课程有效的过程管理，在每一个阶段进行问题采集、问题反馈和问题解决。这样的教学梯队式的手段和进程，可以让教师更清晰的分析学生的学习现状和学生对知识的掌握。可以采集共性问题并集中解决。阶段性成果的检测也是为了更好的对后续的成果做铺垫。教学成果检测的九大步骤应及时运用到项目课程中。在完成课程阶段性成果检测的同时记录有效数据并及时分析。教学成果构架数据也可以为后续课程整改，调整作出基础的数据和有效参考。

五、可操作性及可实施性

高校项目课程体系构建从基础知识讲授延展到项目教学的实施，经过了多个学校、专业的资料收集。在参与了清华大学美术学院、深圳市职业学院、哈尔滨师范大学等多所高等院校的项目课程后集中展开了讨论和学习。项目课程本身是在对专业技术的一个升华，是伴随着前期的理论知识和铺叙着后续的研究创造二产生的。它本身的意义就在于丰满课程的内容和从实践中找到真理。在教学的过程中，与生活一样，实践出真知。必须要通过自己的双手才能掌握知识应用。我国现阶段正处于不断壮大和发展的过程，实践型、应用型人才的辈出一定是将理论转换为生产力的。

结束语

高等学校的教育是建立在基础研究和动手实践的基础上的。只有掌握了前两者的精髓才会于更高的追求去创造、创新。高等教育是要培养高级的知识掌握的人才，不仅要有基础知识做基石，同时还要掌握和操作、使用的能力。但是，由于是高等人才，因此在掌握的同时还要有创新。这就是区别于职业技术人才的基本准线。职业技术人才是对实操的基本操作掌握透彻，熟练运用并操作。而高等人才在培养上务必在前者基础上有更大更高的创新和挑战。项目课程体系的全面构建不仅是一门课程或是一个专业。而是一个学科、一个大的组织系统。在对此项目的研究中总结上述内容，为日后高等教育项目课程的组建和创新铺叙更扎实的参考数据。

参考文献

[1]曾佳.构建应用型地方高校中外合作办学项目课程体系的三个维度[J]教学研究,2020(9):41-45.
[2]严子翔.以课程“项目化为导向的应用型人才培养体系研究-以环境艺术设计专业为例[J]大众文艺,2019(2):228.
[3]王文慧.基于高校动画教育现状的项目化教学改革研究与实施策略[J]明日风尚,2017(4):156.

作者简介:

许妍(1983.05—)，女，汉族，籍贯：黑龙江省哈尔滨市，副教授，硕士，研究方向：建筑设计、景观设计。

本篇可行性报告为黑龙江省教育科学“十三五”规划课题《基于环境设计专业项目课程改革研究》课题编号：GJC1318080 研究成果