

初中地理课堂应用问题导向教学法的实践尝试

仲维军

山东省五莲中学 262300

[摘要]初中地理的应用题具有极高的综合性,问题的解决思路建立在学生系统的知识结构中,需要综合利用地理、数学、物理等知识来解决应用题。但在实际的教学过程中,学生、教师都会有意无意将地理知识的学习,进行机械式的重复记忆导致学生的地理能力无法得到有效提升,在解决问题的过程中多重视问题的结果,并不注重解决问题的方式,进一步使学生的地理素养无法得到有效的发展。问题导向式的教学方法,利用系统的提问方式,用一环接一环的问题来引导学生展开思考,从而形成更加立体的地理问题解决过程,加速学生的知识吸收和应用,并建立地理知识结构。

[关键词]初中地理;应用问题;导向教学;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.269

无论是新课改还是“双减”的教学目标,都需要提升课堂的教学质量。从地理学科的角度上来讲,地理学科的知识具有较高的系统性,前后知识的联系比较紧密,初中阶段学生的地理知识掌握以及地理素养的养成,对于其未来的发展具有十分重要的作用。但地理课堂教学的过程中,存在的问题较多,一方面由于学生的参与程度不高,往往将地理课堂认为是“副课”,在重视度不够的情况下学生采取的学习方式相对比较消极。而另一方面,地理应用问题的解决过程,需要一个系统的思路,若采用机械式记忆的学习方法,学生无法利用或运用地理知识来解决实际的问题,进一步导致学生的学习方式和方法,不满足发展的需求。因此在地理教学的过程中,需要帮助学生构建起系统的地理知识结构,因此可以采用问题导向教学法,在调动学生积极性的同时,使学生能够参与到课堂的学习过程中和问题的思考过程中。

一、问题导向教学法

问题导向教学法的核心在于如何创设问题,如何使问题符合学生的认知结构,并在此基础上,引导学生进行主动地思考,将课堂知识与学生的学习、生活经验建立紧密地联系,并在解决实际问题的过程中,内化课堂知识,并将其应用到现实问题的解决过程中,从而使知识具有更高的应用价值,为提升学生的学习效果提供可靠的保障。而问题导向教学法在地理课堂中的应用,可以帮助学生更快速地理解核心知识,并站在客观的角度上来思考核心知识是如何解决地理问题的,从而使学生能够深入理解并掌握地理知识。这种教学方式能够有效解决传统地理问题思考过程中抽象、枯燥的思考,并在问题情境的影响下,对地理问题进行深入的探索,从而更扎实的掌握课堂知识,提升学习的学习主动性和积极性。最后,问题导向教学法可以从一个问题向外进行有效的延伸,以核心为问题为基础,不断的完善问题思考框架,从而使学生在探索和解决问题的过程中,形成更加稳固的地理知识体系。

二、初中地理课堂应用问题的教学现状

(一)机械式记忆

地理课堂教学过程中,机械式的记忆方法在课堂中比较常见,一方面是由于教师的课堂讲授缺乏吸引力,同时没有

将地理知识与学生的实际生活、学习建立良好的联系,从而导致学生主动学习的兴趣不足,因此会采用机械式记忆的方法来展开学习,导致学习效率低下,知识之间的灵活度也不够,使学生无法应对现实的地理问题。而另一方面,学生对地理课程有所误解,认为是一门副科,不需要投入太多的注意力,因此在学习态度方面存在一定的问题,无法积极主动地思考知识之间的联系,最终导致机械式记忆问题的出现,也没有达到学以致用学习效果。

(二)缺乏问题解决过程

地理问题解决的过程中,需要综合利用学生易学的地理知识和其他学科的知识。例如简单的精度与纬度问题,其内容包含了地理和几何数学之间的知识,在解决问题的过程中,学生需要利用几何知识和地理知识一同解决地理问题。但在实际的问题解决过程中,地理问题相关的内容较多,且没有统一的解决方式,学生在解决地理问题时,无法使用如数学、语文等课程中,较为标准的解决方法。让问题解决的过程,存在一定的随机量,使地理问题看起来能够得出结果,却缺乏对应的解决过程。

三、初中地理课堂应用问题导向教学法的实践

(一)趣味性的导学元素

趣味性的导学元素,是帮助学生能建立地理知识探索的首要条件。一方面地理学科的综合性和复杂性,导致地理学习具有一定的难度,学生需要在知识理解的基础上,进行有效的读图、识图、理解,从而使地理课堂变得有些枯燥。另一方面,初中学生依然处于感性认知向理性认知的转化阶段,相较于说教式的教学方式,趣味化的教学方式可以有效提升学生的积极性,使学生能够采取积极主动的行为,在课堂教学中进行探索和学习。

例如在地图识别的过程中,如何掌握地图的标尺、比例是学生在在学习过程中的难点。教师一方面可以引导学生思考地图绘画的方式,通过玩具、模型等学生感兴趣的事物,将地图比例的问题进行趣味化,让学生理解到地图实际上是根据天空的俯瞰图,按照一定的比例和方法进行缩小后的成果。并在此基础上,引导学生通过玩具、模型的制造图纸,思考地图比例应用题的解决方式。在此过程中,教师可以引

导学生回忆模型图纸与实物图纸之间的练习,帮助学生建立地图绘制与几何课程中相似图形之间的关系。引导学生从自身感兴趣的事物中,发现地图的绘图规律,并逐步深入地进行探索,准确掌握地图绘制与几何知识之间的联系,从而一改传统教学中,枯燥、死板的地图教学方式,用模型、玩具等方式建立识图知识与学生兴趣的实际联系,使相关的知识印象更加深刻、具体,从而达到良好的教学效果。

(二) 问题导向的解决过程

问题导向的过程是帮助学生找到学习思路、知识应用思路的过程,这种方式可以通过问题这一信息,帮助学生建立地理知识学习、解决问题的思路。而教师在此过程中,应当在提出问题后,尊重学生的主体地位,使学生能够主动探索问题的解决方向,在一系列问题的骨架下,逐层展开深入的探索,从而构建起完整的地理知识体系。但是,教师需要注意的是,问题的提出需要以递进的方式展开,通过环环相扣的问题,形成完整的知识网络,并通过循序渐进的引导,使学生能够有效展开地理知识的探索。

例如在《中国经济发展》一课中,该课的内容与之前课程中,自然环境、自然资源知识的联系比较紧密。而教师的问题创设,也需要根据相关的知识,一步步逐渐深入的探索。如以学生所在地区的经济发展作为应用问题展开讨论时,教师可以通过交通运输、农业、工业三个角度展开。而交通运输与本地的山区、平原、水文条件有关系;农业与本当地的气候、自然、水文条件有关系;工业的发展与本当地的经济水平、交通、自然、水文等条件有关系。引导学生从一个问题中逐步深入的探索,将自己已经学习的知识与当前课堂面临的问题建立联系,由点到面的认识经济发展的整体性,从而建立更加完善的认知,从对本课所讲授的知识有系统、全面的认知,并掌握知识之间交错、相互影响的关系,形成稳固的地理知识体系。

(三) 关键节点的导向信息

学生学习的过程中,在任何地方都可能遇到阻碍,为了帮助学生能够进行顺利的思考,并解决学生在学习过程中遇到的障碍,教师就需要在关键的节点,用问题的方式作为导向信息,在吸引学生注意力的同时,用导向信息帮助学生重新找到解决问题的方向,从而提升课堂知识的吸收效率,并在教师的引导下,获得解决地理问题的方法、方向。

例如在《天气与气候》单元的教学过程中,有一道应用题需要学生从数个地区的气温、降水量变化情况,分析该区域的天气特征和气候特征,并尝试对该区域的所在的大洲进行判断。在学生解题的过程中,因为对不同气候特点的熟悉,不知道该如何分辨时,教师可以以本地的气候特征进行询问,并以几个中国典型城市为案例如上海、广州、哈尔滨,使学生能够重新回顾不同区域的天气、气候特点。然后让学生自主分析、思考气温、降水量变化图表中呈现的信

息,在进行一一的对照、比较后,从而重新掌握问题解决的方向,并得出该应用题的答案。

此外,教师还可以通过开放性的问题,引导学生在已经学习的知识基础上,进行扩展性的思考,并通过各个关键信息,对日常生活中常见的天气以及引起该天气的可能因素进行思考,从而使学生能够全面地认识并理解天气、气候之间的关系,以及它们的特点。

(四) 结合应用问题的导向情境

良好的学习过程是一个持续思考的过程,为了提升学生解决问题的效率,并帮助学生找到解决问题的思路、方法,在使用问题导向的过程中,教师需要结合应用问题来设计导向情境。一方面,良好的问题情境可以使用学生熟知的生活现象、内容,客观地看待当前的问题,并在积极主动地思考下,形成清晰明了的学习思路。另一方面,导向情境可以调动学生的学习主动性,并根据课堂教学的内容、应用问题的内容来进行有效的调整,使学生能够站在自己的角度上,逐步展开分析和实践,从而使学生的问题思考方式、知识应用方式得到有效的发展。

例如在解决“俄罗斯北冰洋航线”问题的过程中,教师可以根据问题中,北冰洋航线越来越重要的因素进行分析。并结合俄罗斯的地理、交通、人口、经济条件来进行思考。
1. 北冰洋的地理条件、港口条件——港口稀少、气候严寒,但是部分海洋因为气候变暖开始融化。
2. 俄罗斯的交通条件——横跨亚欧大陆,出海口较少,以陆路运输为主。然后假设学生是俄罗斯政府官员,怎么样衡量北冰洋在逐渐融化后,对俄罗斯出海口的影响,对交通运输方式的影响。让学生站在规划者的角度上,全面的看待该应用题,从而对俄罗斯北冰洋航线的重要性,以及未来对俄罗斯交通、经济可能带来的影响,用已有的知识进行全面分析。

结语

导向教学方式可以有效解决传统初中地理教学中,机械式、重结果的学习方式。教师使用问题引导学生对地理知识进行深入的探索,并在学生遇到问题时,用新的问题帮助学生找到解决思路,从而使学生能够全面使用在课堂中学习到的知识,系统、全面的看待地理应用问题,提升知识吸收效率的同时,让学生在解决问题的过程中,得到实践机会,从而使学生的地理素养得到有效的发展。

参考文献

- [1] 钟庆玲. 综合思维导向的高中地理课堂教学问题链设计研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 王忠. 问题导向教学法在初中地理教学中的应用——以人教版初中地理“地形与地势”为例[J]. 中国校外教育, 2019(23): 62-63.
- [3] 陈宓. 以问题为导向, 在地理课堂教学中建构知识体系[J]. 学苑教育, 2021(13): 27-28.