

# 基于教学反思的等级评价性初中生物课堂重构策略的研究

毕合新

宁阳县洸河学校

**[摘要]**现如今,伴随着科技与经济实力的不断提升,我国的各个领域都在飞速发展,教育事业也不例外。教学反思作为教师发现个人教学问题,提升个人教学水平的重要举措,是每个教师在开展教学工作中必须要做的一项工作,同时,随着素质化教育的进一步展开,课堂重构成为每一个初中生物教师的重要教学任务。因此,本文将基于初中生物教师应有的教学反思,针对如何重构等级评价性初中生物课堂展开研究,并提出相应策略。

**[关键词]**教学反思;等级评价性;课堂重构;初中生物

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1996

现如今,随着我国对教育质量要求的不断提高,初中生物教师应当站在教育的前线,在日常教学中通过科学的反思方法不断对教学工作中的问题与不足进行反思,找出相应的对策,提升个人理论素养。相关教育工作者要编定教学反思规范性指导意见,明确方法与途径,形式和过程,实现不同层次的教学反思常态化,进而制定教学反思视角下的课堂重构策略并内化到课堂教学中,提高课堂教学质量,加强对学生的教育质量,进而推动我国教育事业的发展。

## 一、相关核心概念的界定

(一)教学反思。教学反思,从专业角度来看就是指教师在日常教学中针对已经发生或正在发生的教学活动进行积极的或者具有批判性质的评价,通过思考与研究寻找相应对策,改进教学模式与教学方法,目的是为了为了更好地实现教育目标,进一步提高教学效果和教学质量。这种方法促使教师对以往的经验进行重申,使教师自觉对课堂实行再建构。

(二)等级性评价。通过考生整体的成绩按照比例划分层次,对学生进行分等级的定性评价。这种评价方式有利于摒弃传统教学中以成绩作为评价学生唯一标准的错误的教学思想,肯定学生个性发展,发现学生特长,尊重学生个体差异性,促进学生身心健康发展。

(三)课堂重构。课堂重构是在我国教育改革不断发展进程中衍生出的一个概念。课堂重构涵盖教学活动中各个方面,即教学思想、教学模式、教学方法以及教学评价体系等,通过对这些方面的创新与变革,实现对已实施了的的教学实践活动的再次修复与改进。

## 二、分析初中生物教学现状

随着新课程改革的推行,各地区学校积极响应并落实相关政策,但是教学上面取得的效果并不明显,在某些方面仍存在问题,要想实现课堂重构就有必要针对这些教学问题进行反思,积极研究对策,达到想要的教学效果。首先,针对学校而言,有些中学生物教师师资力量不足问题比较明显,师资力量薄弱就不能够培育出高素质的学生。除了缺少生物教师之外,有些学校生物教师数量较多,但是学校经验足的老教师的教学方法不适应新时代教学发展,一些具有新型教学理论的教师却缺乏教学经验,这也是造成学校内师资力量不足的重要原因。除此之外,在初中生物教学中,实验占据非常重要的地位,而学校内实验设备不足也是目前存在的教学问题之一。另外,有些学校忽视了对教师完整评价体

系的创设,无法对教师起到激励作用。

其次,针对教师而言。有些教师教学观念落伍。伴随教育的不断改革,教育工作者应当及时更新教学理念,而就目前状态来看,有一部分教师受到传统教学方法的影响,只重视学生分数而不重视学生生物素养及各项能力的提高,并没有意识到学生在未来社会的可持续发展性,教育观念较为落伍。有些教师过分地重理论轻实践,或者不懂得理论与实践的结合,在课堂教学中很少能够将理论知识与学生现实相结合,在课堂教学中只重视对理论的讲解,使学生丧失兴趣,无法提高学生学习的主动性,久而久之使得学生丧失学习热情。除此之外,教师没有与学生建立和谐的师生关系、师生互动形式化等也会影响课堂重构。

再次,针对学生而言。有些学生在学习生物时会存在态度不端正的问题,无法认识到生物学习的重要意义,总是将生物作为一门副科,在学习中遇到问题也没有及时向他人求助,无法提高自身学习能力。有些学生则对生物没有兴趣,再加上有些教师的教学比较枯燥,使学生在学时往往有一种应付的心理。除此之外,学生在生物学系中缺乏主动探究,总是被动地接受理论知识,不能够享受在获取探究结果后的喜悦,毫无学习乐趣可言,久而久之,学生成绩下降,更别提素养的培育。

## 三、等级评价性初中生物课堂重构的措施

### (一)改进教学反思方法,提高教学反思能力

实现初中生物课堂重构需要教师持续加强个人反思能力,改进反思方法,加强反思个人的教学行为,只有这样,教师才能不断提高个人教学水平,形成优质的个人素养,并逐渐养成对教学行为不断回顾的习惯。就反思的时间段而言,教师反思可以分成课前反思、课中反思和课后反思。

课前反思即教师在备课阶段对自己教学思想、教学计划等方面的反思,教师在备课阶段应当遵循个人的教学思想与教学原则,要时刻反思自己是否对他人的教学方法照搬照抄,在课前制定的教学计划是否符合学生的实际学习情况,同时教师应当注意不要过分依赖于自己的教学经验,而是应当认识到学生们的不同,学习并采用先进的教学理念,结合不同阶段学生的特点,制定新的教学计划。除了这一方面外,教师也要注意对教学手段、教学工具的反思,在设计方案时要多问自己:“学生的知识储备与生活经验是怎样的”、“这次的教学内容比较难理解,借助什么样的教学工

具才能让新知识变得更加通俗易懂呢？”、“怎样与学生互动才能更加有效呢？”等问题，不断审视自己的教学计划，时刻为下一节课做准备。

课中反思是教师在开展教学过程中的反思，这种反思主要包括三个方面。第一，反思对学生学习内容的讲解是否全面。有些教师认为学生积极性的调动很重要，在课上就会采取大量活动，但是活动却没有实质性的意义。因此，教师在课上教学中要反思活动开展的价值，明确教学目标，要时刻谨记教学活动开展的目的是为了为了更好地达成教学目标。第二，反思自己的教学方式是否面向全体学生，教师在教学中要注意自己是否会忽略积极性不高的学生，要督促他们思考，注意用符合学生学习水平的问题来提问，启发学生思维，使学生更加自信。第三，教师要反思自己的教学方案是否合理，有哪些地方需要改进，教学方案是否符合学生的实际情况，只有这样教师才能够在反思中不断提高教学水平，才能够进一步实现课堂重构。

课后反思相对于前两个阶段的反思比较常用，教师在授课后对课上的一些优点或问题及时地思考，结合教学效果，针对问题改进教学方式，这种思考方式的范围比较广，教师可以从教学的整个过程来反思，更有利于课堂重构。除此之外，教师也可以在反思时结合学生作业完成的质量，及时了解对新知识的接受程度，再针对教学的不同方面进行改进，使课堂重构更有效。

## （二）改进教学理念，明确发展目标

要想更好地实现课堂重构，需要教育工作者明确发展目标，针对教学目标改进个人教学理念。过大教育工作者应当紧跟时代改革的步伐，针对初中生物教学而言，由于生物并没有被纳入到中考考试范围中，受升学率的影响，有些学校对生物的教学缺乏重视度，没有认识到素质化教育的真正意义。因此，教师应当明确初中生物教学对学生未来发展的价值，不断学习、改进个人教学理念，重视生物理论知识与具体实践的结合，重视对学生价值观的培育，将教学面向全体学生，尊重学生的个人差异性，要将教学反思落实到位，制定等级性的评价机制，帮助学生学习。总之，教师改进教学理念，明确教学目标是实现课堂重构的首要前提。

例如，结合鲁科版八年级上册生物教材，在对第三章《动物在生物圈中的作用》展开教学时，教师要结合反思方法，明确教学的目标，让学生认识大自然万物的和谐共存，培育学生保护生态的意识，教师要学习新型的教学理念，重视对学生学科素养的培育，从而实现初中生物课堂的重构。

## （三）师生关系重构，多维有效互动

在课堂重构中，师生关系重构也占有重要部分。教师和学生的互动是课堂开展中最重要的因素，教师应当摒弃现代主义教学思想中教师是权威者的教学理念，要与学生建立和谐的关系，这种关系的设立需要教师付出一定的行动，首先，教师要有一定的学生意识，站在学生的角度思考问题，要看见学生的不同，理解学生行为。其次，教师要注意跟学

生之间的情感交流，这就意味着教师要投入感情，师生之间不应该只是知识的传授，更是一种心灵上、感情上的互通。除此之外，教师也要有良好的品质，给学生树立形象，获取学生的尊敬与爱戴，爱护学生，立德树人。就像北京师范大学的林崇德教授一样，他认为教育是充满爱的，要将“师爱”进行到底，教书育人的同时帮助学生立志成才。这种富有感情的教育才能与学生的心灵相通，学生喜欢上老师，对这门学科也会有影响，才能调动学生的学习积极性，进而实现多维有效的课堂互动。

## （四）改进教学方法，营造教学氛围

要想实现课堂重构，需要教师改进落后的教学方法。随着教育事业的不断发展，很多教师在教学中仍然采取单纯针对理论进行讲解的教学方式，这种方式即会使学生感到枯燥，又不能营造出学习的氛围。随着新课程改革的持续推进，这种方式显然已被淘汰，教师要不断反思自身教学方法的弊端，在发现所采取的教学方法不能够适应学生需求时，要及时更改。除此之外，教师可以采取多样化的教学方式，比如教师可以播放纪录片，引发学生兴趣，让同学感受到生物的奇妙。再比如教师可以设计分小组学习的教学方法，通过科学分配，学生们结合成多个小组，针对生物问题进行探究，激发学生热情同时能够锻炼学生主动探索、语言交流等多项能力。比如，在八年级上册学习不同种类的生物时，教师就可以采取合作学习的方式，使学生探究不同种类生物的不同特征，通过观察、分析与讨论使课堂积极活跃，从而实现教学方法与教学环境的重构。

## （五）学习评价重构，尊重学生差异

除了以上措施之外，教师要制定等级性的评价机制，将学生分为不同层次，针对不同层次的学生采取具有差异性的教学方式，比如有些学生学习能力较差，教师就要关注到这些学生基础知识的学习情况。每个学生都具有个性，教师要站在等级性评价的角度，客观评价学生的优点与缺点，多鼓励学生，帮助学生获取信心，更进一步提高学生的各项能力。

## 结束语：

总而言之，课堂重构需要从多个方面出发对教学进行改善与创新，初中生物教师要站在教育的前线，将教学反思作为教育工作中的重要任务之一，结合教学效果时刻反思自己的教学模式，尽可能提高个人素养，将学生的可持续发展放在首要位置，真正实现等级评价性初中生物课堂的重构，向素质化教育进一步迈进。

## 参考文献：

- [1]全莹. 初中生物单元教学及评价任务设计[J]. 中学课程资源, 2021, v. 18; No. 177(03): 45-47.
- [2]崔馨文. 注重德艺交融, 提升初中音乐“立德树人”效果[J]. 教书育人, 2021, No. 773(07): 30-32.
- [3]孙晋. “知行合一”理念下的高中数学课堂重构[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, No. 268(16): 35-36.