

小学英语教学中激发阅读兴趣的策略探析

杜丽丽

邯郸市峰峰矿区峰峰教育管理区鼓山学校

[摘要]随着社会的发展和进步,以及人们对英语能力培养重视程度的不断提高,国家将英语课程纳入小学课程教学。小学阶段的英语教学以培养学生的学习兴趣为首要教学目标。在小学英语阅读教学中,教师往往通过在教学活动中融入趣味性学习任务激发学生学习英语的兴趣和热情,引导他们高效学习英语知识。基于此,以下对小学英语教学中激发阅读兴趣的策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学英语教学; 阅读兴趣; 策略探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.055

引言

对于小学生来说,由于刚刚接触英语,对于英语语言知识的领会和运用较为陌生。如果要获取丰富的英语文化知识,就必须提高个人的英语阅读能力,并养成良好的英语学习习惯。在教学时,教师需要基于新课改的背景,帮助学生在英语阅读的过程中自主学习、不断提高;需要改变传统的机械识记英语单词、练习英语语法的教学方式,引导学生在阅读过程中获得一定的英语语感和英语阅读技巧,不断提高英语阅读能力。

一、小学英语教学过程中开展兴趣教学的价值优势

小学英语教学过程中,通过趣味性的教学手段激发学生的学习兴趣尤为重要,英语是启发学生第二语言学习思维的主流学科,可通过创新型的教育手段,以广阔的视角带领学生探究英语学科的知识,进而帮助学生在兴趣教学的过程中培养自主学习的良好习惯,从而提升英语的教学质量。因此在小学英语教学过程中,根据学生的实际情况为其制定多元化的教育方案,有效改善传统教学过程中被动式灌输教学所带来的问题,有效拉近师生之间的距离,使其在保持基础水平一致的过程中对学生展开精准性的分层教学。以学生的实际情况为基础,分析听、说、读、写等不同环节的学习重点活跃英语课程的教学氛围,进而营造轻松愉快的教学环境。运用游戏化以及趣味性的问答方式将课堂变为寓教于乐的教育场所,进而使学生的个性得到极大的发展,在班级英语教学发展过程中将学生的变化进行详细的记录,并通过书本或电子相册的方式向学生家长进行展示,从而有效提升小学英语教学的质量。

二、小学英语阅读教学的现状

传统小学英语阅读教学过程中存在的主要问题就是教师过于重视学生是否能够识记英语单词,而忽略了学生英语阅读综合素养的培养。学生在这种教学模式下,英语阅读兴趣不高,学习效率较为低下;教师在英语阅读教学过程中过于强调英语阅读的“套路”,而忽略了学生自主感知能力的培养,没有引导学生从根本上启迪个人英语阅读思维,掌握英语阅读技巧,发展自身英语阅读能力,而只是以成绩评论学生的阅读水平。这时,学生在阅读新的英语语篇中也忽略了

个人阅读思维的扩展,无法深入理解英语语篇的深层内涵,使得个人的阅读能力不能得到进一步提高。长此以往,学生的英语阅读思维会渐渐僵化,也容易失去对英语语言的感知能力,不利于英语阅读水平的提高。除此之外,教师在小学英语阅读教学的过程中,过分重视如何才能讲好阅读课,而忽略了关注学生的具体学习情况。如果只要求学生按照教师设想的教学步骤进行阅读学习,没有给予学生充分的自由发挥空间,那么会导致课堂阅读教学效率较为低下,学生也无法通过个人的理解掌握英语阅读技巧。对此,教师应当转变传统的英语阅读教学理念,注重学生的学习发展需求,并根据学生的课堂反馈不断改善个人的英语课堂教学,引导学生在此过程中英语运用能力能够获得的长足发展。

三、小学英语教学中激发阅读兴趣的策略

(一) 做好备课

之所以将备课放在第一点,是由于在激发学生英语兴趣时,自然是需要老师主要操作的,比如调整教学节奏、丰富课堂内容等,均是有效的方法。而教师如何做决定,如何判断应该选择哪些方法来实现这一目标,这就需要做好备课。备课包含两个方面的内容:备教材、备学生。先来看备教材。在新课改中,教师普遍认识到,在教学时,要“用教材”,而不是照本宣科式地“教教材”。对小学英语教材做深度剖析,明确有哪些知识点,不同的知识点或者单元之间有无联系?是否可以进行调整,按照大单元的思路对部分内容进行整合,以此实现激发学生兴趣的目的?这些都是需要教师统筹设计的。我们都知道,小学生是非常容易被一些新奇的事情吸引的,比如讲课时如果按照教材一步步地讲解,学生可能会出现跑神的问题。因为他们知道这些内容在教材上都是有的,自己也可以去查看。但是如果老师对内容进行了一定的调整,即使只是一些微小的调整,比如添加了一些课外的内容,此时学生就会觉得十分新奇,十分有趣,听课也会听得更认真。以小学英语(三年级起点)为例,在三年级上册中,Module 1 Unit 1 I'm Sam. Module 1 Unit 2 How are you?可以和Module 9 Unit 1 This is my mother. Module 9 Unit 2 He's a doctor. 整合起来,让学生学习如何介绍自己,包括自己的家人,他从事什么工作

等。这样就是一段完整的自我情况介绍。再来看备学生。要激发学生的英语学习兴趣，就必须了解他们的兴趣点在哪里，由此切入才能更好地实现目标。比如对小学生来说，他们喜欢听故事，喜欢表演，不喜欢每一次都正襟危坐在课堂上，按部就班听老师讲课。基于此，就可以对课堂上的活动进行调整，多增加一些活动。比如讲解单词时，就可以设计一些游戏。以三年级上册Module8Unit2Where's the cat?这节课的教学为例，在讲解词汇部分时，就可以让学生开展一次别开生面的表演活动。由一名学生上台表演，模仿一个动物，其他学生猜他模仿的是什么，并用英语说出来。

(二) 学生选择符合年龄特征的阅读文章，提升阅读教学的整体质量

小学英语教学过程中以学生作为教学主体的教学方式，有效提升现有的教学质量，在阅读教学过程中应选择符合学生阅读兴趣以及习惯的阅读文章，有效提升英语阅读的教学质量。根据调查研究分析小学生之所以对英语阅读文章的兴趣不够浓厚，是因为所选择的英语文章类型以及内容过于单一枯燥，长此以往学生的阅读兴趣逐渐下降，导致英语学习质量也受到了较大的影响。在此过程中教师需尊重学生的个体差异充分分析学生的实际情况，根据学生的喜好为其选择针对性的阅读文章，有效激发学生的阅读兴趣。例如：小学生会在课余时间观看小说、动画片等内容，因此在书籍选择过程中教师可根据学生的喜好为其选择适宜的阅读内容，改变传统教学过程中统一教学的方式，使学生大胆表露自身喜好的阅读类型，并通过教师的引导为其选择正能量的阅读文章。

(三) 精选阅读材料

阅读材料是否合适将会直接影响学生的阅读兴趣和态度。教师在选择阅读材料时，可以先让学生阅读他们感兴趣的，如幽默故事等，也可在开始的一段时间让学生自由选择阅读内容，待到学生的阅读习惯逐步养成、阅读兴趣逐渐浓厚之后，再引导他们阅读内容相对广泛的材料。如可以选择学校、家庭、旅游、动植物等贴近生活的阅读材料，也可以选择儿歌、绕口令、小诗、对话、故事等多种形式的阅读材料。无论何种文本类型和什么文本内容，只要学生有兴趣阅读，即可将其选为阅读材料。

(四) 整合教材内基本阅读内容，促进学生自主思考

阅读教学方法的应用重点不仅在于引导学生通过多项途径拓展延伸学习方向，使其掌握更加全面的英语知识，同时需要重视基本教学内容的整合和运用，这样不仅可以引导学生提升阅读学习效果与学习能力，同时可以通过教材内容整合的方式促使学生深度理解教材内容，使其全面掌握重点学习内容和学习目标。很多学生在英语阅读学习过程中普遍存在的问题是不善于思考和分析，将阅读停留在表面的“读”而非深度的“理解”，这种阅读学习方式对学生阅读学习效

果与质量的提升将不会起到较强促进作用，反而会浪费学生过多的时间与精力。基于此问题进行全面分析，通过阅读教学方式的应用，将教材内容进行全面整合及利用，引导学生通过阅读的方式进行全面分析和思考，将会有效发展学生的思维能力与分析能力，进一步提高学生的阅读学习效果，使其掌握科学正确的英语阅读方式。由于小学生年龄较小，不善于主动将学习内容进行整合探究，教师的引导作用和教学方法运用就非常重要。通过科学教学方法的渗透引导学生进行自主思考与分析，即可充分体现阅读教学模式的合理性特点。

(五) 培养学生默读习惯

教育工作者经过长期教学实践发现，在英语阅读教学中培养学生的默读习惯，不仅有助于他们积极阅读态度和习惯的形成，而且能激发其阅读兴趣，提高其阅读能力。教师可根据阅读教学的内容和要求，为学生营造良好的默读氛围，激发他们的默读兴趣，并要求他们在默读过程中始终保持专注度，促进其默读学习能力的有效提升。首先，教师可通过创设班级阅读角、读书分享会、主题阅读活动、阅读表演等方式，为学生提供默读的机会，并鼓励他们积极参与，提高其默读效率和质量。其次，教师应为学生创设开放、自由且轻松的默读环境，鼓励他们根据自己的兴趣、爱好自主选择英语书籍，为其默读习惯的培养打下良好的基础。

结束语

英语阅读是提高学生语言技能的基础。小学英语教师应根据英语学习的规律和学生的年龄和认知特点，在激发阅读兴趣、精选阅读材料、教会阅读方法等环节上下功夫，加强阅读策略和方法的指导，以此促进学生阅读能力的不断提升，达到发展学生综合语言运用能力的目的。

参考文献

- [1] 何永红. 小学英语教学中学生阅读兴趣的培养分析[J]. 学周刊, 2021(19): 115-116.
- [2] 刘春玲. 小学英语课外阅读兴趣的有效途径[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集., 2020: 1516-1518.
- [3] 窦学霄. 试论如何在小学英语教学中激发学生阅读兴趣[J]. 课程教育研究, 2020(16): 118-119.
- [4] 喻华. 浅谈小学英语教学中阅读兴趣的培养[J]. 校园英语, 2020(08): 223.
- [5] 李卓. 小学英语教学中激发学生兴趣的策略初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 173.
- [6] 周倩倩. 对小学英语教学中激发阅读兴趣的策略探索[J]. 中学生英语, 2018(04): 73.
- [7] 王娟. 如何在小学英语教学中激发学生阅读兴趣[J]. 校园英语, 2017(43): 187.