

“双减”背景下小学语文教学方法的研究

厉见梅

山东省五莲县许孟镇中心小学

【摘要】“双减”政策推行背景下我国小学教育的发展思路发生了变化，减轻学生家庭作业负担、减少学生课外班负担成为教育改革的重要目标。在“双减”政策实施的过程中，小学各个学科的改革工作也在循序渐进地推行，语文学科教学方法创新成为广大教师工作的重点内容之一，在减少学生家庭作业负担的前提下如何提升学生学习和质量成为教师们的探究的方向。基于此，本文研究了“双减”背景下小学语文教学方法优化与创新的措施，希望对小学语文科学的发展起到促进作用。

【关键词】“双减”政策；教育改革；小学语文；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.406

义务教育衡量一个国家教育的整体水平，随着我国义务教育普及工作不断推进以及中小学教育质量不断提升，教育资源失衡问题变得越来越严重，“赢在起跑线”上成为家长和教师广为接受的理念，这导致学生的学习负担越来越严重。在这种严峻的发展背景下，教育部果断下定决心对义务教育进行改革，而“双减”政策这是此次教育改革的核心参考文件，减少学生作业负担和课外辅导班负担能够留给学生给多自主活动的机会，但也意味着学生的整体学习效果可能降低，因此探究新的教学方法以保障学生学习质量非常重要，基于此“双减”政策的教学方法改革不仅要符合“双减”政策要求，也要满足学生合理学习诉求。

一、“双减”政策对小学语文教育的影响

“双减”政策是新时期我国义务教育改革的重要指导性文件，其中最值得关注的内容是减少学生作业负担和课外班负担，该政策推行后许多课外教育机构被取缔，学生家庭作业量也急剧减少，从教育短期发展情况来看，教育的整体质量受到影响，但是从教育可持续发展的角度来看，其对于促进学生身心健康发展、培养综合型人才发挥着重要作用。研究“双减”政策对小学语文教育的影响，对于教师科学地调整教学规划、合理制定授课方法以及正确安排教学任务有着关键意义。

（一）学生学习负担减少，教学质量短期下降

传统的教学模式是基于课外班和大量作业为核心的授课体系，这种教育体系的突出点在于通过课外辅导班帮助学生进一步掌握所学知识，利用大量的作业加深学生对相关知识的印象和培养学生的应用能力。“双减”政策的落实使学生学习的时间大大减少，学生自由活动的增加，由于学习时间减少，相比于传统的教学方法学生的学习效果也会受到影响，教学的整体质量有所降低。但是从教育长期发展角度来看，学生自由活动时间增加，其自主思考和探究的时间也增加，这对于培养学生自主能力和分析探究能力有着重要意义，在这种模式下培养的人才综合能力要高于传统教育体系下培养的人才质量。此外，学生负担减少可能导致一些自控能力较差的学生过于放任自我，由于学生快速地从繁重的作业中解脱出来，所以学生无法依靠自我制定学习规划，

导致教学的质量降低。

（二）学生活动时间增加，有助于其身心发展

“双减”政策实施以来全国各中小学学校都在积极地落实相关要求，相比于传统的教育体系，新的教育体系将更多时间留给学生。学生在活动充足的自主活动时间后能够将更多经历应用于自身喜欢的事物中，这对于提升学生心理健康程度发挥着不可忽视的作用。例如，学生有时间和和同学操场中玩耍和探究，学生的生活经历大大增加，在写作过程中可以将这些经历作为写作内容表达出来，而且学生在活动过程中也能锻炼身体。语文学科具有很强的人文性，很多知识内容都应从生活中进行感受和体会，如果学生在繁重的作用中度过童年生活，学生在回忆过往时脑海中除了堆积如山的作业之外无任何其他事物，这对于学生心理健康将会产生不利影响。由此可见，“双减”政策的实施不仅有助于学生身心健康，也为语文学科改革提供了重要的参考思路——丰富学生生活经历，刻画学生快乐童年。

（三）教学理念发生转变，教学方法亟待更新

教学理念决定了教学方法的现实效果，“双减”政策推行后语文教育的理念发生了一定的变化，传统的教育理念以无法适应现代教育发展，随着教育理念的变化，传统的教育方法也逐渐无法满足现代教学发展的基本需求。在这种发展背景下，教学方法有待于进一步更新，结合“双减”教育政策要求和学科教学方法改革的主要思路探究新的教学方法，并在教学过程中对相关方法进行分析和研究，不断改进相关方法的不足，逐渐提升相关的针对性才能实现预期的教育发展目标。“双减”教育理念也提出了尊重学生主体性，对于学生在教学活动中提出的合理诉求教师应该进行考虑，在条件允许的情况下尽可能满足学生的需求，所以传统的以教师为核心的课堂教学模式渐渐体现出不足，创新教学方法的过程中教师更加注重学生自主性在其中的重要性，因此留给学生自主探究和学习的机会变得更多，教学活动变得更具开放性。

二、“双减”背景下小学语文教学方法的研究

深度落实“双减”教育政策的核心要求、建立生态化的可持续发展教学体系对于小学语文教育质量的提升有着重

要意义。作为一名小学语文教师，应积极主动地分析和研究“双减”政策，分析其对语文学科发展带来的影响，围绕着语文学科长效化发展的思路对相关授课方法进行优化与调整，为学生设计充满趣味性的高效语文课堂，让学生能够在发挥自主性的过程中更好地吸收和消化语文知识内容，从而提升语文教学的质量，实现预期的改革目标。

（一）发挥信息技术优势，拓展课堂教学资源

信息技术在现代教育发展过程中扮演着重要的角色，利用信息技术进行授课，为学生提供丰富多彩的教学资源，能够提升教学质量。传统教学环境下教师在教学活动中可应用的教学资源相对较少，很多有经验的教师通过常年累月的知识总结为学生收集了许多学校资源，但是一些工作经历少的教师则无法为学生提供丰富的教学资源。但网络信息时代背景下这一问题得到了有效地解决，利用网络资源为学生展示丰富的学习资源，学生结合大量的优质资源理解相关知识内容，其学习效果得到有效地提升，因此教师应进一步发挥信息技术的作用。

例如，讲解《传统节日》一课内容时，借助于信息技术进行授课，为学生所以多种关于传统节日的学习资源，能够激发学生的学习热情，推动教学活动有序进行。教师也可以将本课的生字融入到相关教学资源中，让学生一遍了解和掌握传统节日，一边学生这些陌生的汉字，通过丰富的学习资源帮助学生记忆本节课程的知识能够有效提升学生学习质量。此外，授课过程中教师可以将课程内容制作成视频的形式展示给学生，让学生在生动有趣的场景下学习知识，这种方法获得的教学效果相对较为突出。

想要有效地发挥信息技术的优势，要求教师能够熟练地掌握信息技术，因此教师应借助于空闲时间学习更多信息技术，在掌握更多技术的同时，教师也应投入更多经历用于分析课程的重点和难点内容，通过信息技术优化重点和难点内容教学，为学生提供更多便于理解的方法，从而提升教学的效率。从信息技术的整体应用效果来看，其优化的空间依然很大，最大限度发挥信息技术在课程资源拓展方面的优势是推动教学活动优化的重要方法，作为一名教师应该承担起课程改革创新的责任，科学利用信息技术进行课程优化创新工作。

（二）鼓励学生合作学习，发挥学生个体作用

合作学习方法能够发挥学生个体作用，对于提升教学质量发挥着重要作用。合作学习的前提是学生具有一定的自主性，而非在教师的强硬要求下学生被动地进行合作，缺少学生自主性的合作模式基本都是形式化，其获得的效果非常有限、甚至不太理想。所以在设计合作学习方法时，教师应注重学生自主性的发挥，通过正确的方法引导学生积极合作，让学生在主动分析和探究的过程中掌握合作的技巧，从而帮

助其高效地进行学习。在这种授课模式中，教师承担着引导者的角色，主要为学生提供探究思路，帮助学生更好地开展合作探究。

鼓励学生合作学习对于培养学生自主学习能力发挥着重要作用，如果学生能够在这种授课模式中养成良好的自主学习习惯，学生在后续的学习过程中遇到问题后能够依靠自己的能力或同学的帮助解决问题，教师无需在课堂中花费大量的时间为学生讲解相关知识点，可以将这些时间应用于师生互动中，将教学的重点放在培养学生多种能力方面。合作学习方法的关键在于发挥学生自主性，如果教师在授课过程中采取强硬的方法要求学生分组学习，教学的效果可能无法达到预期，这也是教师在教学过程中需要格外注意的问题。

（三）设计精彩游戏活动，点燃学生学习热情

将游戏活动融入教学活动中可以激发学生积极性，使教学活动得以更加顺利地展开。语文学科更加注重学生人文素养的培养，教师应该逐步摒弃传统的模式化教学方法，赋予语文学科更多人文气息，从而提升教学的质量。教师可以选择一些学生广泛喜欢的游戏活动，将这些游戏活动与授课知识内容联系起来，让学生在充满趣味性的游戏活动中学习，在学习过程中快乐地游戏，从而提升授课质量。设计课程阶段应合理选择游戏内容和知识融入方式，因为这直接关系到授课的效果。

游戏与教学活动结合的案例有很多，但是很多案例过于重视教学和游戏的界限划分，所以在教学过程中游戏与教学内容的衔接效果并不乐观，教师在设计游戏活动时应尽可能避免这类问题出现，最大限度将游戏内容与教学内容融合，让学生能够在游戏过程中自然而然地学到知识，这种授课方法能够获得非常理想的效果。此外，设计游戏阶段教师也可以手机学生的意见，将学生提出的合理意见应用，提升学生的参与感，这也能提升授课质量。

结束语

总而言之，“双减”政策推行的背景下小学语文教育方法改革与创新具有一定的现实意义，其对于优化与调整教育发展思路 and 实现素质教育目标有着关键的意义，教师应积极分析“双减”政策对语文学科造成的影响，并结合相关影响提出更多科学的教学方法创新措施，有效地推动教学活动顺利开展，为学生提供生态化和优质的语文课程授课服务，从而推动语文学科长效发展，为我国教育改革工作打下基础。

参考文献

- [1] 李燕杰. 优化作业设计发挥育人功能 ——“双减”背景下有效作业设计浅谈[J]. 教育, 2021(44): 41-42.
- [2] 吴红. 双减背景下小学语文作业设计的优化策略[J]. 文渊(小学版), 2021(8): 1806-1807.