

# “党建,团建,班建”三位一体推进高校学生党员发展的路径研究

朱虹 范伟弘 刁保辉

(石家庄铁道大学四方学院 河北 石家庄 051132)

**[摘要]** 学生党员作为振兴民族的中坚力量,其道德修养反映高校党员思政教育状态,关乎民族进步与国家发展。“党建,团建,班建”三位一体格局下,积极为学生党员发展保驾护航,可助推学生党员教育迈向新的发展台阶。探寻高校学生党员发展意义,窥探“党建,团建,班建”三位一体下高校学生党员发展原则,为学生党员发展提供提出系统性参考意见,有利于培养社会主义接班人。

**[关键词]** 党建; 团建; 班建; 高校; 学生党员

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1429

历史实践证明,青年一代是民族的希望与未来,强化对学生党员的教育,既有利于我党进一步发展,也能培养更多讲述中国故事的社会主义接班人。现阶段的高校学生党员教育中党支部、团支部、班级缺少参与,三位一体格局构建时引导多元力量参与学生党员教育工作,有利于凝聚学生党员力量,能使学生党员成为我党事业的接班人。

## 一、高校学生党员发展意义

### (一) 培养优秀社会主义接班人

大学生是祖国的未来,学生党员作为先进分子,是共产党队伍中的新鲜血液,担负着振兴民族的重要使命,是中国梦的践行者。引导学生党员在学习过程中保持先进性与纯洁性,有利于华夏民族复兴梦的早日实现。学生党员学习能力较强,因此“党建,团建,班建”三位一体发展过程中,应进一步提升学生党员的使命感,使其将个人发展与国家进步紧密融合,才能培养优秀社会主义接班人,为国家的发展和民族的进步积蓄人才力量。

### (二) 推动我国教育目标优化与创新

我国教育在发展过程中旨在培养振兴民族的优秀人才,感受我国教育目标,了解我国教育方针,发现教育发展与民族复兴息息相关。学生党员属于青年中的优秀分子,思想活跃是社会现代化发展的宝贵人才资源。因此社会各界不断加强对学生的重视与关注,希望借助学生党员的影响力构建先进性党员队伍,以此为普通大学生提供学习标兵。“党建,团建,班建”工作协同发展时,基于教育目标创新强化对学生党员的针对性教育与培养,既符合我国教育发展目标,也符合党对高校的殷切期盼,有利于我国教育目标的优化和创新,能为教育目标的实现提供助力。

## 二、“党建,团建,班建”三位一体下高校学生党员发展原则

### (一) 人本化原则

“党建,团建,班建”三位一体格局建设时,强化对高校学生党员的尊重,基于人本化原则助推高校学生党员健康发展,既能助推不同的学生党员个性化成长,也能在要求学生党员保持先进性时,构建以学生党员为本的教育模式。一方面需引导大学生党员健康成长,另一方面应加强对学生的深切关怀,借助科学发展观强调学生强化自我管理与自我教育,才能提升大学生的成就感与获得感,确保学生党员在发展过程中为社会、经济、文化的发展而作出贡献。真正以大学生为本,结合其实际需求,展开相关学生党员教育活动,能激发学生党员

的主观能动性,更能基于其状态展开针对性教育,以此助推高校迈入新的发展台阶。

### (二) 创新性原则

推动学生党员发展时保持先进性原则,基于时代发展趋势构建符合大学生发展需要的全新教育机制与教育模式,改进学生党员教育工作内容,有利于学生党员建设的科学化以及规范化发展。创新是时代发展的重要动力,“党建,团建,班建”三位一体格局下,确保党支部、团支部以及班级共同加强对创新的重视与关注,基于时代发展需要出发,坚持以科学化理论推动党员队伍发展,能为国家治理现代化发展积蓄人才力量,更能提升党建水平,为党员队伍的纯洁性发展奠定坚实基础。与时俱进地推动高校学生党员发展,既是我党发展需求,也是民族和国家的发展需求,“党建,团建,班建”三位一体格局形成后,加强对社会需求的深入了解,探寻时代发展规律,总结全新教育经验,能使大学生党员在思想变化时坚持正确的发展方向与发展道路。

## 三、“党建,团建,班建”三位一体推进高校学生党员发展路径

### (一) 建设协同体系,和谐学生党员成长环境

“党建,团建,班建”三位一体可营造良好成长环境,有助于高校学生党员健康发展。首先,构建协同发展理论,确保党建、团建以及班建工作相互影响。构建三位一体工作格局时,可营造良好教育环境与教育空间,以此加强班级建设,确保学生党员在班级中获得更多积极影响。例如,班级建设工作创新时,可引导党支部以及团支部共同为班级建设工作发展保驾护航,以此激发班委会工作热情确保优化班级建设效果,进而为高校学生党员发展奠定良好基础。团支部以及党支部的相互影响,有利于不同组织间的相互激励,可增强班级的凝聚力向心力,也能使学生党员在发展过程中不断实现自我完善与自我发展。将党建工作和团建工作作为推动班级建设工作创新的核心力量,有利于营造良好成长环境,更能形成协同效应,确保在三位一体建设时助推大学生党员不断发展;其次,形成协同机制,确保“党建,团建,班建”三位一体发展时形成教育合力,避免出现党支部、团支部以及班委会各自作战的现象。不同方面充分发挥各自优势,加强沟通合作,能推动学生党员迈入新的发展阶段,可构建密切配合、上下联动的工作形式。例如,“党建,团建,班建”工作发展过程中,可增加对学生党员的进一步研究,基于学生党员需求构建相关评价体系,以此切实解决学生党员发展中遇到的问题,提升党员教育的人性化,进而

确保党员教育工作的与时俱进,为高校发展积蓄力量。学生党员作为新时代人才是推动国家发展和社会进步的中坚力量,只有形成“党建,团建,班建”三位一体的教育格局,提升党员教育的针对性和科学性,才能在万众创新时代助力大学生树立社会主义核心价值观,并使其成为中国梦实现的中坚力量。

### (二) 创新管理模式,完善学生党员教育体系

“党建,团建,班建”三位一体化发展时创新管理模式,完善学生党员教育体系,可为学生党员的健康发展保驾护航。首先,“党建,团建,班建”三位一体建设时,可加强对大学生党员需求的全方位了解,针对学生党员状态构建科学化教育管理体系,完善学生党员的教育制度,引导学生党员深刻理解国际社会形势变化,以此助力其树立社会主义核心价值观。党支部、团支部、班级、共同加强对学生党员行为的关注,借助科学化管理,展开持续性的继续教育,能使其真正感受马克思主义理论魅力,更能使其坚定制度自信与文化自信。一方面党支部、团支部以及班级在共同发展过程中,可积极提升与学生党员的沟通频率,以此构建人性化管理模式,确保协同管理机制的有效落实,为大学生党员的继续教育发展提供助力;其次,“党建,团建,班建”三位一体推进高校学生党员发展时建立民主监督体系。随着互联网的不断普及,新时代学生党员接触多元思想的机会越来越多,构建相关民主监督体系,重视学生党员的先进性,引导学生党员在党组织以及团组织和班级的领导下切实参与教育管理工作,可提升传统监督体系的民主化与人性化,更能打破传统单一评价方式,强化对学生党员理想信念及奉献精神方面的评价,确保基于学生党员发展状态对其展开针对性教育,以促进其成长为实现中国梦的中坚力量;最后,“党建,团建,班建”三位一体工作发展是构建针对学生党员的自主管理体系。管理是由外生成,向内推进,而学生党员在发展过程中,只有强化自我管理,才能保持自身的先进性。因此,学生党员教育工作发展时不能单纯依靠外部教化,应引导学生党员加强努力,助力其提升自我教育意识,才能从多方面强化对学生党员的针对性培养,并借助启发式和探究式教育模式增强学生党员主观能动性,激发其学习热情,以此使其在实践活动中强化自我反省与自我约束,从而使学生党员自我教育能力持续性提升。

### (三) 丰富实践活动,助推学生党员健康成长

“党建,团建,班建”三位一体化发展时构建多元实践活动,提升学生党员实践教育比例,有利于学生党员教育的创新发展。首先,党支部、团支部以及班级共同为志愿者服务活动开展贡献力量。为人民服务是我党的发展方针,学生党员在成长过程中需全方位认知“为人民服务”理念,并将理论知识融入于实践活动中,提升自身政治能力与理论素养,才能在与群众沟通与接触时认知自身权利与义务。学生志愿者服务活动的开展,有利于学生在实际生活中贴近群众,更能增强学生党员的服务意识,也能在学生党员社会适应力提升时,提升服务力;其次,由党支部、团支部以及班级共同鼓励学生参与社区党建活动。实践是认知理论思想的最佳手段。引导学生党员深入社区,开展相关社区党建活动,能借助学生党员力量,为社区排忧解难,能使学生真正

走进社区,了解社区人员的日常行为表现,以此对学生党员进行针对性的行为教育;最后,党支部、团支部以及班级共同强化对校园文化的重视与关注,借助相关校园活动承载思想政治教育内容,借助思想政治教育,强化对大学生党员的积极影响。党支部、团支部以及班级在构建三位一体合作体系时,需强化对学生的科学化引导,要做好学生与学校间的沟通桥梁,注重培养学生党员的责任意识,使其保持纯洁性,增强奉献精神,才能使学生党员真正将集体利益置于个人利益之上。培养学生党员是一项任重而道远的任务。引导学生在校园文化活动中为普通大学生树立良好党员形象,可增强学生党员的责任意识。因此,党支部、团支部以及班级在共同合作过程中应积极为学生党员的发展而努力,既要在合作过程中构建三位一体发展格局,也要积极为学生党员教育工作发展贡献力量,才能提升党支部、团支部以及班级的社会价值,并助力学生党员提升成就感与获得,感成长为优秀社会主义接班人。

## 四、结语

学生党员是马克思主义思想的传播者,加强对学生党员的培养,提升其创新力使其坚定理想信念,既能为民族富强积蓄人才力量,也能强化学生党员队伍建设,培养思想积极健康的现代化人才。当前学生党员教育工作中仍存在诸多问题,党支部、团支部以及班级共同参与党员教育工作,激发党员主观能动性,为其营造和谐教育空间,能以多维角度助推学生党员健康发展,更能在学生党员教育创新过程,中构建具有我国特色的党员教育体系。

## 参考文献:

- [1]黄冰珩,张晓.江苏省民办高校学生党员培养与发展工作的现状、问题[J].山西财经大学学报,2021,43(S2):83-84+94.
- [2]陈培杰,聂邦军.红色文化融入高校学生党员理想信念教育研究[J].学校党建与思想教育,2020(15):95-96.
- [3]徐香翠,张平.“钻石模型”理论对提升高校学生党支部活力的借鉴[J].学校党建与思想教育,2020(04):34-35.
- [4]肖俊桂.基于FEAF的高校学生党员智慧党建工作价值研究[J].福建茶叶,2020,42(01):210.
- [5]魏辉,韩继伟.新媒体时代加强高校学生党员“不忘初心、牢记使命”主题教育刍议[J].学校党建与思想教育,2020(02):21-22.

**基金项目:**2021年石家庄铁道大学党建研究项目:“党建,团建,班建”三位一体推进高校学生党员发展的路径研究(编号:20210114)。

**作者简介:**朱虹(1983—),女,江苏省南京市,讲师,本科,研究方向:大学生思想政治教育;范伟弘(1985—),女,河北省石家庄市人,讲师,研究生,研究方向:大学生思想政治教育;刁保辉(1983—),男,河北省石家庄市人,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。