

互助合作学习在英语课堂上口语训练中的研究

付霞

抚顺市章党经济开发区第一小学校

【摘要】英语作为一门语言类课程，口语交际能力尤为重要。我国新课标对小学英语口语能力的培养提出了更高的要求，提高小学生对语言运用的兴趣，在生活和学习中积极实践。本课题针对目前小学生英语口语训练存在的问题，结合小学生身心特点，将互助合作学习运用到小学英语口语训练中开展研究。

【关键词】互助合作学习；口语训练；口语交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.759

一、核心概念的界定

互助合作学习：指的是学习者在小组中紧密合作、互相帮助，共同实现学习目标的教学策略。

英语口语训练：指的是采用科学有效的训练方式提升学习者英语口语能力的教学方式总称。

二、理论依据

建构主义理论认为所学的知识不是老师简单的说教就能实现的，而是学生的某一学习或者真实情境下在其他成员的协助下，基于必要的学习资料感知和获取知识的，该理论强化信息加工和学习知识的重构。

三、研究目标

1、教师方面：旨在借助由特殊到一般的小学英语口语教学的新理念和新方法为小学英语教师提供切实可行的借鉴方法，从而促进课堂效率的提升；

2、课堂方面：旨在通过创设别样的基于互助合作学习的小学英语口语教学方式推动小学英语教学活动的开展，进一步打造动态的课堂，实现高效课堂的打造；

3、学生方面：旨在通过在小学英语课堂上实施从互助合作学习运用在小学英语口语训练的研究实现因材施教，激发学生进行英语口语训练的积极性，提升学生的口语能力，促使学生养成良好的学习习惯，进而让学生更深刻地感受英语口语的魅力，提升学生的英语口语能力和表达能力。

四、研究内容及对象

1. 针对小学英语教师口语训练教学技能比较差无法适应新课程标准下英语教学要求的原因进行分析，进而找出如何通过培训和继续教育实现教师将互助合作学习运用在小学英语口语训练方面意识的提升以及如何在实际英语口语教学中通过真正的因材施教实现教师对于参与英语口语教学方面意识的提升和课堂效率提升的策略研究。

2. 通过对小学生参与英语口语训练课程的积极性不高、参与英语学习的思维不够活跃以及英语口语学习创新型不够的原因进行分析，并进一步形成个案，借助互助合作学习方法找出对应的训练方法，以此为基础，对如何高效的英语口语训练对策进行总结。

五、研究方法

1、叙事研究法

在对本课题进行研究前，研究者作为实际参与者，亲自进行实践研究，对整个过程进行了详细地记录，同时也在一些比较关键性的事件方面做了笔记。将在借助互助合作学习方式提升小学英语口语训练课程实施活动中实施路径的探索和实践的研究人员的故事进行记录。

2、调查研究法

对教师、学生进行问卷调查，调查的内容主要是当前小学英语口语训练课程开展的实际情况，以及小学英语口语训练的现状和实际问题进行深入地了解和他分析，进而找出借助互助合作学习方式提升小学英语口语训练课程实施方面还存在哪些问题以及需要进一步完善的地方，根据实际现状调查结果几课堂观察记录提出有价值的建议。

3、理论结合实际法

通过对在小学英语口语训练课堂上实施实现借助互助合作学习方式提升小学英语口语训练的内涵和本质进一步挖掘，将此理论与学生个性发展实际状况进行有机结合。

4、观察法

在小学英语口语训练教学中观察小学英语教师在如何借助互助合作学习凡事开发英语口语训练课程实现教学效率提升的情况以及学生参与的表现，进而形成观察记录。

5、文献研究法

借用中国知网、图书馆及其他有效途径来获取大量的文献资料，并作进一步的整理、分析和总结，以便为后续的研究以及论文的写作做好充分的准备。

六、课题研究的主要步骤和过程

1、第一阶段：课题准备阶段（2016年3月—9月）

在本阶段主要做的内容就是组建课题组，进行人员的分工，在此基础上对国内外相关资料进行收集，并安排相关小组成员走进借助互助合作学习方式提升小学英语口语训练教学课堂，对师生参与借助互助合作学习方式提升小学英语口语训练课程教学的现状进行实地调研和观察，进行前期数据的收集。

收集查阅文献资料，形成课题研究的理论基础。撰写课题研究方案，制定课题研究目标，制定对借助互助合作学习方式提升小学英语口语训练课程研发教师的访谈提纲等。

2、第二阶段：课题实施阶段（2016年10月—2018年5月）

开展问卷调查，主要是调查小学英语口语训练教学校本课程开发的教师和学生，并对其进行访谈，对调查结果进行统计分析；深入借助互助合作学习方式提升小学英语口语训练课堂，观察小学英语口语训练教学校本课程的实施现状，找出其中存在的问题，形成如何在小学英语口语训练教学中通过课程的开发实现借助互助合作学习方式提升小学英语口语训练课堂效率提升的实践调查报告。

本阶段着手进行课题研究小组的构建，按照研究方向展开全面深入地研究，根据前期积累的资料和数据进行分析和总结，定期组织研讨会，做好中期报告的撰写。

3、第三阶段：课题的总结提高阶段（2018年6月—2018

年9月)

在该阶段需要做的具体事情如下:结合实施过程,分析研究过程中的成果及不足之处,全面交流和总结,做好课题的结题工作,写出课题研究报告、论文集和案例集等。

七、课题研究成果和结论

针对本课题,我查阅了众多有关互助合作学习在英语课堂上口语训练中的应用研究方面的文献资料,然后对比、分析、归纳出互助合作学习方式运用在小学英语口语训练中研究的现状如下:有很多学者从文献分析、教学实践和效果评价等方面研究了互助合作学习在各科教学,尤其是语言类课程的口语教学中的应用,比较有代表性的有:张迅采用合作学习策划、英语课堂设计和合作小组组织三方面在英语口语课堂上开展小组合作学习研究;马冬梅借助小组合作学习方式大大减少了学生在英语口语课堂上的出错率,提升了学生的英语口语训练水平。综上所述,国内外关于互助合作学习在小学英语口语训练中应用方面的研究虽然有一些,但是在广度和深度方面仍然有所欠缺。因此,本课题继续学习前人取得研究成果的基础上,努力发现不足,以帮助找寻更多,更新的突破口。

1、搭建互助合作学习平台、提升小学英语口语训练教学水平

在课题实施过程中,通过搭建互助合作学习平台,采用分小组学习,提高小学生应用英语交流的机会,营造良好的英语氛围,锻炼学生的英语口语表达能力。在分组的同时,合作学习也是十分重要的,在英语教师的引导下,学生之间、师生之间积极主动地沟通学习,小组成员互相帮助,互相竞争,在民主化的英语课堂上合作学习共同完成教师分配的作业。此外,课题组在研究方案的指导下对师生参与互助合作学习在小学英语口语训练中研究的现状进行了实际调查和研究,收集了相关的数据和案例,对于论文的撰写提供了参考。

2、将如何在英语口语课堂中渗透互助合作学习方式的实现对小学生英语口语水平提升策略进行进一步明确

在课题推进过程中,课题小组成员针对如何在英语口语课堂中通过互助合作学习理论下的开发策略实现效率提升的方式进行了梳理和掌握,通过新型开发模式的制定和推出使得英语口语训练课程的开发与互助合作学习方式的关系更加紧密。对于帮助英语教师进一步实施互助合作学习与学科进行融合的策略提供了基础模板和清晰的思路,在实际实施过程中可以有效地进行知识的衔接,实现互助合作学习理念与小学英语口语训练等学科的高效融合,最终为实现互助合作学习在小学英语口语教学中的提升创造良好的条件。在实际参与中进一步提升学生参与英语口语能力提升的实效性:按照打造高效英语口语教学课堂的目的,借助互助合作学习方式改进英语口语训练模式,进而总结出如何通过全新的小学英语口语教学模式的推广提升学生对于英语口语学习的积极性进而实现高效课堂的打造。

3、在实施过程中体现学生的主体思想,提升学生参与的积极性

通过在小学英语口语课堂上渗透互助合作学习理念的教学模式的提升进一步真正做到了体现学生在课堂上的主导地位,在实施过程中,通过收集关于如何在课堂上运用互助合

作学习带动学生参与积极性提高的案例,充分调动学生的积极性和主动性,参与实际英语口语训练课堂中,就对学生借助互助合作学习提升英语口语训练具有明显的促进作用。本课题通过开展互助合作学习在小学英语口语训练中应用研究,有助于深入理解小学生在英语口语训练过程中的存在的难题。通过互助合作学习在小学英语口语训练中应用研究和实践,可以更加详细深入全面的认识互助合作学习在小学生英语口语训练中的作用。

通过本课题的研究,通过积极有效地预防和排解心理危机,有助于帮助小学生提升英语口语水平。另外,通过本课题研究还可以为我国小学英语口语训练教学实践提供全面的信息反馈,进而实现教学条件、教学质量以及人才培养质量的提升,从而为互助合作学习在英语课堂上口语训练中的应用实践教学的评估提供有价值的参考,这都是有着十分重要的实践意义的。

八、课题研究存在的问题及今后的设想

通过本次课题的组织、设计、实施到完成的整个过程,作为课题研究小组成员,我有了很大的收获,不仅对适合借助互助合作学习开展小学英语口语教学实际情况的校本课程有了更深刻的认识,积累了非常丰富的实践经验,使得自己的课题研究能力有了极大的提升和进步,并且最为关键的是通过与相关参与者针对教育观念进行交流和沟通使得彼此在思想认识上也有了很大的改进,让我们对当下小学英语口语教学有了清晰的认识,也让我们意识到了开发小学英语口语训练课程的重要性。

在对实际问题以及相关案例进行研究的基础上,课题组成员进行了反思和总结,通过反思和总结发现还存在很多问题和不足一方面就是当下在互助合作学习在小学英语口语教学中英语的理论研究方面还存在一定的缺陷和不足,在课题实施的过程中,仅仅关注到了课题的实践研究,没有对相关理论进行总结和提炼,无法形成科学的理论体系;二是没有对实际操作模式进行总结和提炼,虽然当下已经提出了针对如何借助互助合作学习方式开发小学英语口语课程的模式,但是针对如何在实际操作的基础上对实际研发情况进行总结仍旧需要深入地研究和分析,以上两点也是下一步需要进行重点研究的内容。

参考文献

- [1]江鲜花.合作学习在小学英语听说教学中的应用研究[J].校园英语,2017(30):168.
- [2]王淑红.浅谈互助式教学模式[J].小学科学(教师版),2016(06):104.
- [3]侯颖桔.浅析“合作学习”在技校英语口语教学中的运用[J].中国培训,2016(08):169.
- [4]沈丽娟.小学英语教学如何引导学生踊跃展示[J].陕西教育(教学版),2015(05):33.
- [5]张芳.英语口语教学的合作学习支架研究[J].青少年日记(教育教学研究),2013(11):41.
- [6]刘玉明.运用排比句提高学生的口语表达能力[J].小学教学设计,2013(06):53-54.

课题项目:互助合作学习在英语课堂上口语训练中的研究[编号:2016031]