

新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略

谭助光

江西省上饶市余干县管柘初中

[摘要]新时期的教育改革对初中物理教学提出了更高的要求,提升物理教学有效性能够实现学生物理学习能力、学科素养的提升,高效课堂、兴趣课堂、创新课堂的打造,能使学生在完成教学任务的同时综合能力得到发展。在此过程中,通过思维的创新、模式的改革以及内容的融合等多手段,对当今初中物理教学课堂现状进行优化升级,可大大促进教育事业的可持续发展。

[关键词]新时期;初中物理;教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.459

党的十八大以来,“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”成为新时期教育的根本任务。在此背景之下,初中物理教学面临着一系列的变化,对课堂教学的有效性也有了更高的要求。课堂教学的有效性是指在有限的课堂时间内保证学生学业进步、能力提升、视野拓展。新时期的初中物理课堂教学既要夯实学生知识基础,更要注重学生能力提升,保证其物理思维的形成,逐步实现创造能力、实践能力的增强。不过,因为思维固化、模式老化、内容单一化等诸多原因,对以往的物理教学课堂形成了一定的约束。只有明确影响初中物理课堂教学有效性的因素,并对其进行针对性的分析,逐一实现突破,才能够在使学生强化基本物理学科知识的同时,事半功倍地达到其学业进步、能力提升、视野拓展的高效教学目标。

一、新时期提高初中物理课堂教学有效性指导理念

教育部课程改革专家余文森教授强调,课堂教学的有效性是指在课堂教学中保证学生得以全面发展,这其中的内涵不仅仅包含知识、技能以及方法的提升,更包括情感、态度、价值观在内的三维目标的协调发展。通俗地说是保证在有限的课堂时间内促使学生学业进步、能力提升、视野拓展。是认知上由浅入深的知识积累,由不懂到懂,由少知到多知;是情感上的循序渐进逐渐完善,由毫无兴趣到建立兴趣。初中物理教学课堂有效性的提升,不是简单讲解和训练就能够达到的,需要建立和转化思维方式来保证课堂效率。教师只有明确课堂授课的宗旨,挖掘其内涵,针对性地制订教学方案,通过多种教学方式的有效融入实现不同层次的渗透,才能够保证实现知识的转化和升华,最终将知识转换为解题技能。

二、新时期初中物理课堂教学的缺陷

(一) 思维固化,积极性、主动性有待提升

从教师层面而言,大多数初中物理课堂以教师为主导,物理教学思维限制性较强,且长期教学过程中教学理念以及教学方式趋于固化,对新时期的教学改革理解有所偏差,未能在物理课堂教学过程中最大限度地将物理学科的知识性、趣味性和科学性展示出来,难以保证学生从根本上接受物理学科、探究物理学科,实现基础知识的渗透以及综合能力的进阶,因此很难提升学生积极性和主观能动性。而从学生角度而言,在学习的过程当中一般存在着“我要学”和“我想学”两种学习态度,前者被动性更加明显,因此当前大多数初中生在学物理的过程中,皆是为了学习而学习,为了完成任务而完成任务,且学习物理的思维方式也很容易受到教师的影响。

(二) 模式老化,创新性、针对性受限严重

教育改革实施以来,诸多教师在不断地学习和探讨的过程中,逐渐完成了对全新教育思想的接纳以及教育理念的改观,但在实际课堂应用中创新性和针对性受限比较严重,套用各种现成的学习模式,导致整个教学过程内容和模式比较僵化。例如,信息化以及多媒体教学方式的融入在于增强课堂的生动性、趣味性,保证学生在丰富多样的模式当中开启新思维、激发新能力,不过很多教师在信息化和多媒体应用

的过程中不过是将传统的“板书”搬上了大屏幕,这种“换汤不换药”的教学方式未能发挥信息化的内在作用,导致这把开启学生新思维大门的钥匙因为合适切入点的缺乏,只能保证学生完成浅显知识内容的理解,难以完成质的飞跃,难以培养学生真正的学科素养。

三、新时期提高初中物理课堂教学的有效性策略

(一) 创新思维,最大限度提升学生积极性

初中物理课堂教学有效性的提升建立在师生积极性、探索性、创新性的基础之上,打破传统教学束缚,保证形成一种民主、轻松、和谐、积极的的教学氛围,促使学生在该种范围之内提升学习兴趣、激发学习动力。在这样的过程中,教师首先要转变教学观念,树立以学生为主体的教学目标,整个教学开展也要围绕这一点,践行以学定教的精神,保证中学生能够在消化基础理论知识的基础之上,实现深度的探索。其次,在基础知识渗透的基础上为学生提供足够的观察、操作、领悟以及思考和提升空间。最后,创设主体教学情境,且这种教学情境应该覆盖于预习、学习以及复习的全过程,保证教学的层次展开,逐一突破;同时使学生在学习的过程当中勇于自己发现问题,敢于自己探索问题,善于自己解决问题,而教师也可以透过这一过程对学生观察及时查漏补缺。

(二) 改革模式,灵活运用各种技术因材施教

初中物理教学中信息技术、多媒体技术以及物联网地融入保证了整个课堂的多样化和丰富化,这对于教师来说也是一个全新的挑战。物理教师在对各种软件以及先进教学资源应用的过程中,不单单是使知识点由静态转化到动态,还需要通过各种内容形式的结合突破传统课堂教学限制,建立一个立体化的课堂模式,并以其为载体调动学生思维,将抽象的知识具体化、具体的知识全面化、复杂的知识简单化、简单的知识生活化,加深学生理解。当然,这样的过程必须以学生的实际能力为出发点,综合考量其接纳能力和学习特点,完成知识接纳需要循序渐进,通过各种生活化教学、讨论式教学、探究式教学以及分组式教学模式的构建,保证学生在多样化教学过程中加深理解,自觉串联相关知识,在潜移默化中建立物理思维、提升核心素养。

四、结语

综上所述,提高课堂教学的有效性是课堂教学永恒不变的追求,也是新时期教育改革指引之下教育体系搭建的方向性目标。目前初中物理课堂教学中存在的各种缺陷,阻碍了课堂教学的有效提升。针对这些教学缺陷,教师要深挖教学内涵,创新教学模式,植入全新教学理念,融合多种先进性、科学性的教学方式,以学生学业进步为基础、以学生能力提升为方向、以学生视野拓展为进阶,搭建合作探究、互动交流的教学平台,全面提高初中物理课堂教学有效性,提升教学整体质量。

参考文献

- [1] 张园园. 精心设计,实现高三化学复习课堂有效性——教学案例高三复习课“氯气”[J]. 才智, 2013(12): 178.
- [2] 毕元双. 基于大数据的未来学校综合评价方式改革研究[J]. 现代教育, 2021(8): 4-8.