

道德与法治教育中激发学生兴趣的具体措施

冯梅

(织金县以那中学 贵州 织金 552100)

[摘要] 中学阶段道德与法治课程教学, 教学效果和质量水平与学生对该课程的兴趣水平密切相关, 提高的学习兴趣可以推动学生更主动地学习课程内容进而可以在实践中运用日常生活中学习到的理论知识。

[关键词] 道德与法治; 初中教学; 学习兴趣; 情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1462

一、加强教学内容与实际生活的融合

在优化教学模式的过程中, 教师应加强理论知识与实践生活的高效结合, 使学生在新的教学模式中突破传统的学习方式和思维方式, 通过不断进行实践验证, 构成学习适合自己情况的理论方法和模式。教师在改革教学模式的过程中, 可以根据实际情况使用新型的技术手段结合课堂教学, 通过不断的实践探索, 明确与学生相适应的教学模式, 促进学生对所学知识的理解和深刻把握。同时, 教师也可以结合所学内容, 组织开展实践教学, 通过实践活动, 使学生不断成长, 相互学习, 通过同学的相互探讨沟通, 汲取他人的优点和优秀思想, 从而提高个人的综合能力为后期学习奠定良好的基础。以《公民义务》教学为例, 教师可以在课堂上组织学生进行相关话题的讨论活动。问学生, 根据我们现在接触的社会生活, 哪些是我们应该履行的公民义务? 通过提问, 让学生思考日常生活中应履行的具体公民义务内容, 包括不乱扔垃圾、禁止在公共场所吸烟和破坏卫生行为、爱护国旗、不闯红灯、按交通规则骑车等。通过引导学生交流日常生活中的细节行为, 使学生对公民义务有更深入的理解和认知, 逐步确立学生的自豪感和自信心得。

二、多媒体教学设备的合理使用

在信息化时代背景下, 各行各业的生产和人们的生活与现代信息技术实现了越来越深入的融合, 多媒体技术作为信息技术的分支之一, 在教学活动中的应用对教学效果的提高可以起到非常有效的作用。多媒体设备可以进行视频、音频等资源的实时播放, 可以在课堂上播放与教学相关的视频等, 吸引学生的注意力, 刺激学生的思维, 同时使课堂教学具有更高的丰富性, 使学生主动投入学习进而可以大大提高学习质量水平。在进行道德与法治教育时, 教师应正视多媒体在课堂上所能发挥的作用, 根据实际情况和教学内容合理使用多媒体设备, 推动课堂教学效率和质量的提高。以《财产所有权》教学为例, 教师可以使用多媒体设备向学生展示漫画故事, 并将其作为教学引入, 吸引学生的注意力, 引导学生进行深入地思考。漫画故事主要包括四幅图片。第一张, 有人一直梦想着中彩票。第二张, 这个人买了彩票。第三张, 这个人中奖了。第四张, 他换彩票的时候, 对方拒绝了钱。在学生们看漫画的时候, 教师问学生问题, 让学生思

考, 这个人如何维护个人的正当权益? 怎么诉讼? 学生思考后, 教师要让学生举手主动表达自己的思维结果。通过引入具有高形象化和直观化的教学, 可以显著降低学生对学习内容理解的难度, 同时在学生们思考和探讨问题的过程中, 对即将学习的课程内容有更强的好奇心和兴趣并在此过程中提高个人的逻辑思维和创造性思维。教师还可以针对课堂教学内容, 使用多媒体设备向学生播放与学习内容相关的实际生活案例视频, 让学生从课堂学习内容延伸到实际生活, 学习如何运用学习知识。总之, 多媒体设备在道德和法治教育中运用, 具有很强的多样性, 在实践教学中, 需要教师根据本班学生的具体学习需求和教学内容灵活应用从而切实发挥现代信息技术和多媒体设备在道德和法治课程教学中的运用优势。

三、加强问题引导

在实际教学过程中, 很多教师缺乏对教学的思考和改进, 仅仅按照课本无味地进行内容朗读和简单讲解, 学生很难全程投入课堂, 其学习主体性也发挥不出来。这种教学形式容易让学生在课堂上感到无聊, 进而失去学习欲望和兴趣, 最终导致课堂教学效率低下, 学生也无法深入理解教学内容。基于这种教学现状, 道德与法治教师要深刻反思, 增强学生在教学课堂上的参与性, 采用问题引导的形式让学生在课堂上积极进行探究式学习, 从而实现对学习内容更深层次的理解和认知最终要实现更理想的课堂教学效果。比如, 在对具体知识点进行讲解时, 教师可以设置相应的问题, 组织学生进行课堂讨论, 把个人想法在课堂上表达出来分享。在根据具体案例开展理论教学时, 也可以鼓励学生分享自己周围发生的类似事件。通过问题引导的形式, 刺激学生进行思维和交流, 促使学生深入参与课堂学习, 在此过程中体会道德和法治学习的意义和乐趣, 自主进行探究学习。因此, 在进行教学设计时, 道德和法治教师要重视对问题设置的研究, 提高其合理性和趣味性, 确保能吸引学生的注意力, 具有一定的探索性和深度, 也要注意问题与学生的日常生活具有相关性。这样可以切实激发学生的兴趣, 显著提高教学质量。

四、小组学习的展开

随着现代教育的不断发展, 各种先进的教学方法层出不穷, 只有合理运用, 才能对课堂教学质量的提高起到一定的

作用。其中,小组合作探究的教学方式目前已得到广泛应用,在各年龄段学生群体中的科学应用可实现明显的效果。中学生已进入身心快速发展和成熟的关键阶段,已逐渐开始形成自己的思维和思维模式,其表达意愿也较强。针对中学生身心发展的特点,使用小组学习的教学模式,不仅与其发展特点和需要相一致,而且对其思维能力和自主学习能力的提高也非常有利。在小组合作学习过程中,小组成员之间可以相互交流探讨,实现彼此之间也可以相互促进提高的效果。教师在课堂上进行分组时,分组标准不同,每个学生的组成人员也不同。这样,通过与不同的学生进行不断的交流探讨,学生可以学到更多学生的优点,提高教学效率和质量。以“走进社会生活”和“遵守社会规则”相关课题的教学为例,通过学习,学生可以了解各种社会生活的景象,但更重要的是,教师要让学生认知日常生活中应该遵守的社会规则。在真正开始教科书内容教学之前,教师可以让学生分组,在群内讨论作为社会公民,遵守什么样的社会规则,自己应该成为什么样的公民等问题。小组讨论结束后,教师应让各组在全班面前共享小组内的研讨结果,最后教师也应进行相关总结和评价,引入教科书教学内容。这种教学形式可以大大提高学生在课堂上的注意力和学习兴趣,使学生对即将学习的内容产生好奇心和探究欲望。此外,在小组学习过程中,学生的表达能力也有了进一步的提高,可以让学生有更大的勇气当众表达自己的想法。

五、培养师生和谐关系

在教学活动中,教师起着联系学生与知识之间中枢的重要作用,是使学生掌握教学内容的重要作用。因此,学生与教师之间和谐友爱的关系对学生掌握学校内容具有重要意义,如果教师应用于实践教学的教学方式不当,学生与教师之间的关系极易紧张,学生在课堂教学中对教师排斥、产生警觉等情绪,从而影响学生在道德和法治课程学习过程中的兴趣和积极性。教师应加强优化和创新自己的教学理念和方法,构建和谐的师生关系,防止学生在学习过程中出现排斥心理,从而为学生提供更多的指导和帮助,使学生更好地掌握学习内容。例如,在解释“丰富的社会生活”时,你可以让学生积极发言,说出自己在不同的场合扮演着怎样的社会角色,帮助学生更全面地认识自己。在提问和学生表达过程中,教师不太严肃,加强与学生的眼神、笑容等交流,讲解时也要注意语言使用上的幽默性,营造轻松愉快的课堂氛围,使师生关系更加亲密要更好地促进道德与法治课程学习中对知识内容的把握。

六、加强教学实践活动的开展

在中学阶段组织开展道德与法治教育,是为了引导学生。一方面是为了对自我具备正确的科学认知,掌握驾驭个人情感的能力,另一方面也是为了有效培养学生的社会责任感和法治意识,激发学生的爱国心,成长为国家发展支柱的

人才。因此,教师可以根据教学内容组织学生开展相应的实践活动,在提高学习兴趣的同时,使学生逐步树立法治意识,学会在实践中应用。以“走进法制天地”这门课为例,教学目标是让学生明确法律在日常生活中的重要性。在教学过程中,教师在讲解相关知识点后,可以为学生留下围绕交通规则课后作业。教师可以要求学生观察上学放学期间车辆和行人通过红绿灯时的情况,在下节课讲述自己的所见所闻,表达个人感悟。教师还可以让学生参与法院讯问的旁听,亲自参与,可以让学生进一步认识法治的意义。

七、强化授课导入方式的多样化

道德与法治课程作为一门具备较高综合性的课程科目,在学习过程中,许多内容与学生的个人生活和社会生活有着非常密切的联系,因此使学生对课堂教学内容有了更高的兴趣,教师可以在课堂导入方式方面加强思维和设计通过多样化、与学生生活息息相关的方式引入教学,可以吸引学生的注意力。我会让你更专注地参加课程。首先,道德与法治课可以采用歌曲来导入。教师根据具体教学内容,选择适合教学主题的歌曲播放给学生,并在此基础上引入教学内容,营造积极的教学氛围,让生活活跃个人思维,让学生投入教学内容。歌曲导入方式可以增强课堂对学生的感染吸引力,进一步提高课堂教学的有效性。对于《维护国家利益》主题课,可以让学生首先播放《国家》这首歌,针对《富强与创新》主题,选择《春天的故事》进行课堂导入。其次,也可以作为授课导入与授课内容的新闻。选择与教学内容密切相关的时政新闻,在引入教学内容的同时,让学生将课本内容与身边发生的时事结合起来,更深入地了解相关内容。比如,对于“富强与创新”教育,为了让学生更直观深刻地体会到中华民族的蓬勃发展,增强学生的爱国热情,组织学生观看纪录片《了不起的国家》。看完视频后,可以借助视频导入相关的教学内容,也可以培养学生更强的民族自信和自豪感。最后,道德与法治课可以采用故事导入。教师在正式课前向学生讲述有关教学内容的趣闻轶事,不仅可以提高课堂的活跃性和生动性,提高学生的学习兴趣,而且可以通过趣闻轶事引出相关的思维问题,帮助学生主动进行探究思考可以促进带问题进行课堂学习。在学习过程中深思熟虑,学生对所学内容自然会有更深刻的印象,更牢固地掌握知识点。

参考文献:

[1]曾志钦.初中道德与法治教学中法制教育实施策略[A].四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期)[C].四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2021:307-309.

[2]周芬.浅谈信息技术在初中道德与法制课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(15):113-114.