

双减对教师素养的要求

韦少月

贵港市港南区第二初级中学 537100

【摘要】自我国2021年7月出台“双减”政策以来，引起了全社会极大关注。“双减”政策是目前针对学校而提出的一项政策，其目的在于促进学生全面发展，减少学生作业负担的同时，能够缓解家庭教育焦虑，提升学校教育教学质量，强化学校的综合实力。教师在学校中担任十分重要的角色，推进“双减”政策，对教师的素养也提出了更高的要求。本文对“双减”背景下提升教师素养的意义、困境及要求等方面展开综述，望能全面提升教师整体素养，对学校、学生及教师自身发展带来益处。

【关键词】“双减”政策；教师素养；要求；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1404

自2021年7月，我国颁布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，即“双减”政策，是我国教育史上一次重大的教育改革行动，该政策的实施直接关系到每位学生、家庭和教师的教育利益，必将会引发我国基础教育方向性调整，全面调整教育策略^[1]。若本次双减政策能够达到预期效果，在未来可实现真正意义上的公平、优质、全面、均衡的义务教育。众多教育专家提出，本次改革的重点是教师教育观念的转变，若没有与双减政策相适应的教师理念，任何先进科学的教育政策均难以得到落实。换言之，教育政策在短期内往往只能对教师的教育行为有所影响，长期效应有助于引导教师观念的转变，形成稳定的教育观念。只有教育理念与教育政策相互配合后方能更好地实现最终目的。“双减”政策的终极目的是通过重建教师的教育观念系统，从而建立良好的教育环境，促使学生全面发展。

一、“双减”政策背景下教师应转变教育理念

提出任何一种政策均有其外在原因和内在原因，“双减”政策亦是如此。其具体政策措施，例如减少学生的课业负担、举办课后服务等，均是现代中国人民教育专家提出的理念，从这一层次看，教育理念才是具体教育政策的内在基点，使得实施教育政策才更具有深度、力度。从我国基础教育改革的历史以及国际形势来看待问题，双减政策绝非是简单的减少作业量，而是与国家前途、民族命运息息相关，是一次具有战略性、全局性和革命性的基础教育变革，历史意义深远。

二、双减对教师素养的要求

在教师素养中，教学能力的提升在培养教师素养中占有十分重要的比例。教师的教学能力体现了其自身的专业能力，良好的教学能力能够引导学生们掌握更多的课程知识，带领学生进步，同时也是教师能够培养出先进性学生的必备素养。因此，教师需要借助教育培育活动、教研会议等吸收新的教学经验，始终确保自己走在前沿。如中小学教师为提升自身的教学能力，需要不断地提升自身的学习能力，除了教学任务外，应积极参与教育相关培训学校，例如学校或是市级的教研会，若学校有学习名额应积极争取。教研会通常会在学生寒暑假期间开展，由省级教育厅举办，邀请教学专

家开课，传授科学的教育理念，利于教育了解先进的教育理念，并将之融入自身的教学活动中。另外还注重教师专业科目的培训，省市特级教师对于教师们传授的科目展开专业分析，结合当下中小学生感兴趣的话题进行讲解，协助各位老师深入了解本科目的教学任务、指导难点等，提升教师们的综合能力。

要求不断拓展知识范围。古语说得好“活到老，学到老”。为人师表，需要不断的拓展自身的知识范围，确保自己的专业认知与人文知识保持在一定的高度，才能更好地为学生们解疑答惑。要求教师拓展自己的知识面，方能更好地教书育人，引领学生达到更为广阔的知识层面上，引领其思考，保持自身的先进性及核心素养。因此，为拓展知识范围，教师可以需要阅读更多的教学相关书籍，鼓励其参与教育活动，或是利用自身资源查阅更多网络资源，例如国内高校的图书馆等，积极拓展自身的眼界^[2]。若想提高自身的知识储备量，教师可结合自身的能力和目標，如进一步提升自身学历，进修硕士或博士研究生。当代是一个资源共享的时代，可以通过很多网络平台进行微课学习。秉持多元化学习的理念，教应通过多渠道丰富自身的知识框架，保持好奇心，对各个领域的知识均有所涉略，使得自身的知识面更为全面和客观。当教师将自身学习到的知识应用在教学活动过程中，使自己变得更为博学，随时能够为学生答疑解惑。由此可见，拓展自己的知识面，能在实际教学活动中帮助患者学生们，能体会自身职业神圣，获取成就感，促使其素养更上一层楼。

教育品德需依靠教师自身意识觉醒，要求其具有较高的觉悟能力。近年来，学校开始采取学生匿名的形式向教师提建议，利于教师意识到自身的不足之处，秉持立德育人的理念，并认真执行该教育理念。教师可通过教研会对自身教育展开分析，例如部分教师面对学生未完成作业或是无基础知识的学生总会失去耐心，甚至放弃该学生的教育。教师情绪失控也是教育品德缺陷的一种，此时应该真切地了解学生对自身的看法，找到与学生相处的平衡点，尝试在控制自我的基础上引导学生往着好的方向发展，教师情绪自我控制还能够以高尚的品德影响学生，与学生共同进步，健全自身的素养。

三、“双减”政策下如何提升教师素养

在“双减”政策下，教育应以高质量发展作为主要任务，培养一个优秀的教师团队，需要持续发展的培养体系，为教师提供提升自我的平台，激发其成长活力，使得教师团队开始向着高质量团队转型。教育局提出“系统规划，精准培训，定向培训，品质发展”的理念，秉持“突出素养、聚焦课堂”的培养原则，培养优秀的青年教师，不断地优化名师培育课程体系，能够为教师的专业发展提供良好环境，激发教师们向着优秀教师的方向发展，利于推动“双减”政策，不断地提升学校教育质量。也有学者表示^[3]，“双减”不仅学生能够从中获益，家长、教师均可从中得到提升，在未来打造一个良好的教育生态的环境。“双减”坚持学校是教书育人的重要场所这一概念，教师是教育育人的主导力量。一方面可以通过提升自身师德，坚持“四有”好老师作为目标，坚定教师们的理想信念，兼顾自身的素质修养^[4]。另一方面，广博学识要求教师们有渴求知识的向上心，了解教育大环境下的政策变化，及时了解教育改革发展新形势，将之用于自身的教育活动中。还有能够锻炼技能，全面提高教师们的核心素养，合理设置教学技能、教育科研等的板块，为教师深化本学科知识提供平台，提升课堂教育质量，按照教学目的，不断地优化作业设计。现代对教师们的客养能力也提出了新的要求，尤其是科学类的教师，根据本科目设计有趣的实验，引领学生探索科学。也有学者认为“双减”政策利于合理减负，学校要给教师减压，减少非教学的不必要事务，大部分实施的是弹性办公制度或是合理调休体制，能够缓解教师们的身心压力，确保教师有充足的时间备课，提升教学质量。

“双减”政策颁布后，部分学校、教师、家长无法理解，对于学校而言，作业量减少了会不会达不到教学目的。而教师更为面临前所未有的考验，如何保证学生们在课堂上掌握所有的知识点，也给教师们带来了不小的压力。而对于学生而言，低年级（1-3年级）学生没有书面作业，三至五年级实施延时服务，即在校期间将作业完成后在放学。而对于家长而言，“双减”政策的实施家长的压力感、焦虑感似乎更重了。教学专家认为，解决上述问题，应该从学校、教师、学生和家长的角角度分析问题，把握关键，不断地提升教师们的素质，明确“双减”不减质，“减”下来的时间放在课堂上，定期举办教师技能展示，确保“双减”得到落实，教学质量的高低与课堂效率相关联，课堂是教师们教学的主场，不断地提升自身的教学技能，实施高质量的课堂教学，对提高学校教育水平也十分关键。目前部分学校注重教师综合技能的培养，通过举办比赛激发教师的能动性，能在比赛过程中取长补短，提升课堂质量，教师能够高效完成教学任务，将更多精力放在课堂教学、作业设计等方面，研究采取哪一种教学方式使得学生们能够更快更好的掌握课堂知识。

“双减”政策中提出的目标是“减量不减质”，能够

减轻学生们的课业负担的同时达到教学目标^[5]。不断地强化培训，强化教师家庭教育指导能力。向家长介绍什么是“双减”，向家长作出两项承诺，每个科目不会通过增加作业或是将大量的时间放置在提高成绩上，与此同时，教师应该有足够的休息时间；其次，加强家校合作，强化与家长的联系，通过家委会使得学校与家长的关系更为紧密，及时了解家长们对学校的要求，另外学校接到上级政策时也能够及时传达，彻底落实“双减”，争取家长们的支持，能够相互理解和信任，明确各方职责。

“双减”的重要任务是为学生减负，其最终目的是提高教学质量。为彻底落实“双减”，部分学校提出“主动减、科学减、有效减”的口号。转变观念，提升思想认知。学校为教师提供提升平台，鼓励教师提升自我、挑战自我，完全理解“双减”政策实施的作用，引导教师不断地优化自身的教学方案。重视课堂教学，提升教育质量。以问题为主导，学生作为教学主体，教学活动作为主线，推广精讲精练，提升课堂吸收效率。应当要重视作业管理，培养学生们的独立思考的思维。学校重视作业管理，要求教师们根据本科目教学目标，不断地优化作业设计，对评价、提升等环节进行把控，同时成立作业管理监督委员会，强化作业监督。要求教师重视延时课程服务，能够反映课堂教学质量，了解学生们的对课堂知识的掌握程度，特别是近年来学校尤为重视科普、艺术等类课程，应当采取理论与实践相结合的模式，学生放学后看护并指导作业，为基础较为薄弱的学生提供一对一辅导，提升学生对课外活动的兴趣，全面提升学生的综合素质。面对家校合作，实现合力育人的目标。引导家长们树立正确的教育观，注重学生学习成绩的同时，注重家庭教育，学校与家庭二者相互合作，将合作价值最大化，教师、学生、家长均可从中受益。

四、小结

在“双减”背景下，教师需提升自身的素养，促进学生全面健康发展。要求教师与时俱进，不断地提升教学能力鞭策自己前进，可通过教研会使其掌握最新的教学方法和技能，保持先进的教育能力；另外教师还可通过阅读、媒体资源等拓展自己的知识范围，丰富学识，强化对本学科知识的认知；坚持立德育的理念，提升自己的教育品德，保持良好的品格，全面提升自身的综合素质，并与学生共同进步。

参考文献

- [1] 杨华军. “双减”政策背景下学校如何帮助教师减负[J]. 华人时刊(校长), 2021(12): 42-43.
- [2] 曾新, 张钰迪. “双减”格局下的教师轮岗政策: 问题及应对策略[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(12): 12-16.
- [3] 王立群. “双减”政策背景下教师课堂测评素养重构的思考[J]. 中国考试, 2021(11): 66-72.
- [4] 刘黎, 孙栋明. “双减”政策下中小学教师职称评审制度改革初探[J]. 求知导刊, 2021(41): 94-96.