

班本课程开发与实施策略探析

张诗莹

南昌市铁路第三幼儿园

【摘要】班本课程是以班级为单位所进行的基础教育，班本课程也是幼儿园课程中的重要环节，班本课程的实施是以众多生活元素为资源，以促进班级内的幼儿加强对于生活的认知，这一过程对幼儿能够起到潜移默化地影响，让幼儿能够更健康成长。因此，有效地开展幼儿园的班本课程对于幼儿的发展十分重要。

【关键词】班本课程；幼儿园教师；课程内容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.538

引言

在幼儿园内实施班本课程，需要根据幼儿的实际需求制定相应的课程，要打造适合幼儿发展的课程，以幼儿科学健康的发展为主。幼儿学习不应该是被动的，幼儿园教师在教学中也不宜剥夺幼儿在学习中的主体地位，而是要根据幼儿的需求和每一位幼儿的特点制定不同的教学活动，让幼儿在学习过程中能够产生主动性和趣味性，让班本课程能够更好的实施，让学习质量得到提升。

一、当前幼儿园实施班本课程的情况

幼儿园时期的学习与正式上学之后的学习有很大的区别，当前很多幼儿园教师在教学方面的认知不是非常的明晰，有的幼儿园教师认为学习要从小抓起，在教学的时候是从成人的角度出发，以正式上学的方式教授幼儿园幼儿，班本课程的设置多数也是知识技能方面的课程。幼儿不同于小初高的学生，在幼儿园时期的学生由于年龄小、不成熟，他们的需求也自然与其他时期的学生不同，但很多幼儿园教师作为成年人，思维往往会固化，在备课期间总是从成年人的角度去考虑幼儿的需要，有时候在设计一些教学环节的时候，只是一味地按照自己的想法去设计，在教学活动实施的过程中也会忽略幼儿的感受，只是按部就班地将自己设计的内容完成，只重视最后的结果，轻视了教学过程和幼儿的需要。

二、幼儿园班本课程选取适合幼儿的课程内容

作为幼儿园教师，要根据幼儿的实际需要去设置班本课程内容。由于幼儿年幼，对周围的事物充满了强烈的好奇心，所以他们能够感兴趣的事物也非常多，那么在设置课程的时候，幼儿园教师就可以根据他们感兴趣的内容进行课程安排。在设置课程时还要注意把握好尺度，既要贴合实际生活，还要便于幼儿理解，要能够了解幼儿的思维模式，利用幼儿的好奇心，用通俗易懂的方式给幼儿讲授。所以，幼儿园教师在设定班本课程之前要加强与幼儿的沟通，了解他们感兴趣的事物，从兴趣点出发设定课程，也可以根据当前与幼儿生活息息相关的内容进行课程的设定安排，让幼儿能够在课堂上了解生活、了解世界。

三、幼儿园班本课程实施的方式建议

3.1以幼儿的兴趣为出发点，建立班本课程

班本课程的实施要以幼儿的兴趣为出发点，这样能够更好地激发幼儿对于班本课程的学习兴趣，满足幼儿的好奇心。幼儿园教师在备课期间，可以根据以下几个方面去进行班本课程的设定，促进教学目标得以实现。

1增加游戏环节，释放幼儿天性

对于幼儿园的幼儿而言，游戏也是学习的一种形式，并且还是非常重要且效果较好的一种形势。喜欢游戏是幼儿的天性，将知识融入到游戏之中不仅能够让幼儿积极地参与到教学活动中来，还能够收获意想不到的结果。在游戏中，因为幼儿的学习热情高涨，所以只要幼儿园教师加以引导，就能够让幼儿轻松地掌握学到的知识，并且这种学习的过程还能够让幼儿记忆深刻，回味无穷，同时也能引发幼儿的思考能力，在游戏中不断地发现问题、解决问题，从而提升幼儿的学习能力。

2结合幼儿兴趣，强化记忆效果

处于幼儿园时期的幼儿，理解能力相对而言较差，在教授的过程中，很多语言词汇他们都不能真正地理解其含义，如果幼儿园教师对于知识只是采用口语传授的方式，很有可能会有幼儿因为理解不了教师所讲述的含义，而放弃继续学

习，甚至对学习产生厌烦情绪。所以在安排班本课程时，幼儿园教师还要注意，课程的安排一定要以幼儿能接受、能听得懂的方式去做设定。幼儿园教师可以根据幼儿感兴趣的方式去做课前准备，同时还要选择幼儿更感兴趣的内容，只有将两相结合，才能取得最佳的效果。

3.2建立个性化小组，提高幼儿学习的主动性

幼儿园阶段的幼儿虽然年龄很小，但是个性却很鲜明。他们之中有乐观健谈的便有少言寡语的，有爱好阅读的便有喜爱运动的，这是他们的天性，也是他们个体鲜明的特征。幼儿园教师在进行班本课程制定时也要考虑不同幼儿的能力不同、喜好不同等因素，不是每一位幼儿都会对课程中的包含的所有内容都感兴趣，所以幼儿园教师在安排班本课程的时候还可以根据授课内容进行分组，以此来保证照顾到每一位幼儿的情绪和课堂参与度。幼儿园教师要给予幼儿们一定的自主选择权，其中包括小组的划分，幼儿也可以自己根据对自身的了解选择小组。这样不仅能让幼儿们加强探究，还能够让他们增强团队合作意识。

3.3创设班级环境，加强对主题课程的领悟能力

班级环境对于知识的学习起着很大的辅助作用，只是这一方面始终没有被重视。班级环境的创设能够给幼儿们带来更直观、形象的感受，能够满足幼儿园幼儿对于生活及知识了解的需要。当下很多行业都倡导沉浸式体验，拿幼儿园幼儿的学习而言，创设一个符合学习主题的环境就能够带给幼儿那种沉浸式的体验。在这种体验之下能够更好地理解班本课程的主题，也能够更快地融入到课程的氛围中。

3.4注重回应幼儿园幼儿的需要

班本课程制定的主要对象还是幼儿园的幼儿，所以在班本课程开展的过程中要时刻以幼儿为主，有幼儿会产生问题和困惑是很常见的问题，因为每一位幼儿的理解能力和接受能力都不尽相同，作为幼儿园教师，当面对幼儿有不清楚不理解的问题时，不能够视而不见，还要非常重视并且及时给予回应，第一时间帮助幼儿答疑解惑，这样才能够让幼儿的学习能力和认知能力大幅度的提升。在班本课程中，幼儿园教师虽然要鼓励幼儿自由探索，但也要时刻追随他们的脚步，关注他们的举动，发掘他们新的需要和兴趣。同时，当幼儿园幼儿在学习中遇到困难和问题时，幼儿园教师要能够利用周围的资源，来帮助幼儿们克服难关解决难题。不过值得注意的是，幼儿园教师在引导的过程中，要时刻谨记自己只是一个带路人，幼儿遇到的问题还要幼儿自己去解决，不能越俎代庖，直接代替幼儿去解决问题。让幼儿自己去体验解决问题的过程。

结语

随着社会的发展，幼儿教育也越来越得到人们的重视，班本课程作为时代发展的先进成果还有很长的路要走，在发展的过程中需要每一位幼儿园教师的努力，教师要不断地改进工作方式，创新工作方法，做好一个人教育路上的第一盏明灯。

参考文献

- [1]海萍.关于小学校本课程的开发与实施策略的几点思考[J].新课程,2021,(44):239.
- [2]钱加玲.绘本创意阅读班本课程的开发与实施[J].基础教育研究,2021,(18):65-66.
- [3]姚光燕.以班本课程开发促进学生成长[J].班主任,2020,(12):8-12+3.