

# “双减”下小学高年级数学特色作业设计的思考

袁小燕

江西省上饶市广丰区铜钹山小学

**【摘要】**着眼于小学高年级数学教学，学生学习的內容难度系数更大，所以为了保证数学教学的质量，也为了确保学生能够在数学学习中获得知识、提高技能的发展，加强数学学科的作业设计是非常有必要的。况且作业的设计是为了帮助学生在课堂学习之后能够利用作业进行知识温习和知识运用，进一步达到提高数学水平的目的。

**【关键词】**双减；小学高年级；数学；作业设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.456

社会教育水平的不断提高，要求在教育过程中更加关注学生的学习成长体验，并且更加关注学生的学习素质能力发展。在当下的小学教育中存在学生课后作业量大以及花费大量的课后时间来完成作业的问题，这不仅让学生感受到学习任务繁重和学习压力大，而且已经严重影响到学生身心的健康发展。因此，“双减”政策的出台对当前的教学提出了建设性的指导。教师要合理控制学生的课后作业量，关注作业的有效性、实用性、实践性，让学生能够有充裕的课后时间成长自我的同时实现学习上的进步发展。

## 1. “双减”驱动教师转变作业设计的角度

### (1) 明确作业目标，提高作业效率化

教师在设计作业的时候要能够明确作业的目标，不然作业的针对性不高会降低作业的效率，浪费学生宝贵的学习时间。教师可以从教材内容的内在逻辑关系来设计作业，对于数学学科而言，作业就是要能够满足数学知识间的数学逻辑发展需要，逐渐培养学生的数学思维。例如，在学习一元一次方程解决问题单元时，教师设计的作业就要能够针对学生在问题的分析过程中设未知量为 $X$ ，结合题意建立数量关系的能力，并且能够训练学生解方程的能力。教师要确保作业能够训练学生的知识运用能力，更能够有针对性地提高作业的效率，减少不必要的作业内容。

### (2) 精华作业内容，避免作业大量化

许多数学教师都认同一个观点：“数学成绩的提高必须有大量的题量积累”，所以数学教师宁愿让学生做许多种题型也不愿意让学生把同一道题做数遍。“题海”战术并不是提高学生数学成绩的好方法，况且“双减”明确要求减轻学生的作业量，因此，教师要善于将一题多变，通过发散思维而达到举一反三，将知识点浓缩在一道题中，让学生能够做“精华题”、拓展“多思维”。有“减”就有“加”，作业内容上做“减法”，就要在作业质量上做“加法”。例如，在学生的数学题中通常都会有一题多解的情况，教师可以让学生利用不同的方法解决同一道数学题，让学生的数学思维能够得到深入的拓展，也有效避免“题海”战术带来的作业大量化。教师还可以在每一个单元学习之后综合单元内容设计探究性的作业，帮助学生建立整个单元的知识框架，进一步帮助学生建模以回顾学习过的内容，在基础知识的学习上进一步提升学生的数学思维能力，让探究性作业设计代替大量的练习题训练，并带来相同甚至是多于原先的学习效益。

## 2. “双减”驱动数学作业注重学生的本位

### (1) 以特色生活数学作业激发学生的自主学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”只有从学生内心深处激发出对数学的兴趣，他们才能真正愿意去接受数学。教师在设计作业的时候，通常只关注作业对于知识点的巩固作用，而忽略掉学生在完成作业过程中的学习体验感，将作业形式设计得单一枯燥。由于小学生的心理成熟度还不高，学生需要由心而发对外界产生兴趣才能够主动地去行动，这样的作业形式无疑是在学生的“雷区”。根据学生的作业情况调查发现，大多数学生对作业不感兴趣甚至是讨厌，在课后做作

业的时候都需要家长的督促。对于学生而言，家长的监督无异于一种隐形的学习压力，而做枯燥的数学作业于他们而言也是一种精神压力，双重压力在顶的学生往往体会不到学习的快乐，由此更厌恶起数学学习。所以注重数学作业的趣味性很重要。因此教师要让学生在做作业的时候感受到学习的快乐，激发学生的学习兴趣，让学生能够养成自主学习的习惯，摆脱“被动”的学习压力，掌握学习的主动权，真正对数学敞开心扉。

教师要能够深入教材内容出发设计具有特色的数学生活作业以激发学生的自主学习兴趣，联系学生的生活实际设计作业，不仅让学生能够结合生活经验和数学知识实际进行学习，还能够提高学生对于数学知识的理解，更能加强学生解决问题的能力。例如学习“圆”这一单元时，教师可以结合课堂教学的内容、圆的半径和直径的相关概念以及圆的周长的计算公式，让学生回家完成生活测量的数学问题。以家中的光碟为例，让学生测量光碟的半径、计算光碟的直径，再运用周长公式“ $c=\pi d$ ”计算光碟的周长。通过解决生活的实际问题，学生能够进一步熟悉圆的特点和相关的数学公式，让学生感受到数学就在身边，同时也让学生了解联系现实解决看似困难的数学问题，体验学习过程中的快乐。

### (2) 以特色分层作业适应不同学生的数学能力发展

学生之间是存在个体差异的，如果教师在教学的过程中对于每一个学生都提出统一的作业要求，是不能够体现学生的个性特点、满足不同学生的不同发展要求的。素质教育是为了让学生能够在适合自身能力发展的教学策略下学习成长。如果让后进生和优秀生做同样难度的作业，很明显会加重后进生的学习压力，进一步阻碍后进生的学习发展；同时，如果让先进生一直做与后进生相同难度的作业，他们的数学能力水平也不会得到相应提升，会出现在原地踏步的现象。因此，分层作业十分重要。为了让学生能够在轻松自在的学习环境下成长，教师在设计作业时要考虑学生的能力水平差异，设计出针对不同学生有不同适合难度的作业。

综上所述，“减负提质”是教师设计数学作业的第一要义，学生在有效减少作业量的同时仍然能够通过作业提高自身数学素养。“双减”政策驱动下小学数学作业的设计要更加具有时代的特色，教师要能够及时调整作业设计的理念，数学作业设计不仅要走“新”，更要走“心”。既能够减少作业的量又能保证作业的质，并且作业的设计要能够遵循学生的个体特点，要根据学生的学习能力水平的不同进行作业分层设计，更要能够依据《数学课程标准》的指导思想；也要结合实际的教学情况，不断调整作业设计的思路，不断完善作业设计的策略，让小学高年级数学作业的设计更加科学高效，真正发挥作业的育人功能。

## 参考文献

- [1]陈春风.小学数学中高年级特色作业设计点滴谈[J].学苑教育,2020(08).
- [2]常仁伟.浅析巧用生活知识提高小学数学教学质量的技巧[J].求知导刊,2020(19).