

小学英语分层教学常见的问题及对策探讨

刘惠惠

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区文化街小学

[摘要]在新时期下,小学英语教师需要调整教学模式,落实“因材施教”的教育理念,关注班级中每一位学生的发展。学生受到家庭环境和自身学习能力的影响,英语程度参差不齐,但是在教学中,英语教师并未意识到学生之间的差距,面对程度不一的学生采用同样的教法,英语基础薄弱的学生无法学习起来比较吃力,久而久之,学生会对英语学习产生疲倦感,无法专心致志地听讲,英语课堂教学的效率无法得到提升。针对教学方法上的不足,英语教师在探索中发现了分层教学这一高效的授课模式,将学生按照英语程度进行的划分,针对不同层次的学生设定不同的教学目标和学习任务,能够调动学生的学习热情。但是,英语教师在开展分层教学时,并未达到理想的效果,教学中存在一些阻碍因素,限制了学生的学习和发展。

[关键词]小学英语; 分层教学; 问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.437

小学阶段的学生学习能力比较强,但是学生的自主学习意识有待提升,因此,学习过程离不开教师的督促。英语教师在与学生沟通中发现,班级中的学生对英语学科的学习态度不尽相同,英语程度好的学生对英语学习充满兴趣,在课堂中也能够积极发言,经常受到教师的关注,能够得到来自教师的表扬,而英语基础薄弱的学生对英语学习存在抵触情绪,在课堂教学中很少会主动回答教师的问题,而英语教师的注意力也会被优生所吸引,给予这部分学生的关注比较少,使得其长期处于被忽视的状态,导致学生的英语成绩不进反退。针对英语课堂教学中存在的问题,英语教师可以采用分层教学来加以改善,关注到班级中不同程度的学生。而在实际的英语课堂中,由于英语教师的操作不当,使得分层教学问题重重,对学生的英语学习造成了阻碍。

一、小学英语分层教学常见的问题

首先,小学英语教师在课下备课时,会依据新课的内容制定学习三维目标,而在分层教学法的指导下,英语教师的备课压力有所加剧,需要设计出分层次的教学目标,学生不仅需要掌握的新课的单词和句型,还需要开展灵活地运用。而教师需要针对三个层次的学生,分别设定具体的三维目标,在课堂教学中无法切实落实,教学目标过于细致无法对教学起到推动作用。分层教学是基于学生学习程度参差不齐而提出的一类教学方法,教师在运用分层教学法开展教学时,会将其渗透到课堂的方方面面,如知识点的讲解、课堂提问等等,从不同的角度来关注学生的学习,启发学生的思维。教师的初心是为了学生的发展,给予学生更多的关注,但是在实际操作中,会受到的教师的主观意志的影响,无法达到理想的效果。比如教师在课堂中提问学生时,想要给予程度薄弱的学生的更多的关注,会提问其回答问题,而这部分学生的学习能力较弱,需要一定的时间的开展思考,会拖延课堂教学的进度,使得教师无法在课堂中完成新课内容的

讲解^[1]。

其次,分层教学能够关注到班级中不同程度的学生,对学生英语水平的提升能够起到积极的影响,但是在实际的教学总是问题重重,使得分层教学无法发挥应有的效果,其中课后作业的分层问题最为严重。以往的英语作业比较单一,教师在新课单词和句型讲解完毕之后,会让学生在课下反复的抄写单词,死记硬背重点句型,会磨灭学生的学习热情,对学生英语水平的提升会起到阻碍作用。英语教师在分层教学理念的指引下,会向学生布置分层次的课后作业,让不同程度的学生都能够凭借自己能力完成课后作业,使学生能够从作业中获得成就感和满足感。但是,英语教师为了提高学生的成绩,会向中等生和优生布置大量的课后作业,作业的难度也比较高,而后进生的作业内容非常简单并且作业量适中,会导致中等生和优生出现心理不平衡,认为自己的作业过多,在英语课堂中的学习积极性会有所下降,而后进生会认为教师布置简单的作业是为了做好区分,会受到其他同学的排挤,产生不良的学习心态,对英语学习丧失兴趣,不愿意学习英语知识。

二、小学英语分层教学开展的有效措施

(一) 制定分层教学目标

小学英语教师在开展分层教学之前,需要先根据学生的英语程度合理的分层,如A、B、C三个层次,A类是英语基础的扎实的优生,比较活跃;B类是英语基础处于中游的中等生,缺乏自主学习意识;C类是英语基础薄弱的后进生,这类学生普遍对学习不自信,需要教师的关注和鼓励。在划分完层次之后,教师可以对新课的内容进行分析,找出新课学习的重难点,并依据学生学习程度的不同,制定出分层次的教学目标,让学生找准自己的定位,在课堂中的努力完成教师布置的任务,提高自己的英语水平。比如,小学英语人教版PEP教材,四年级上册课本Unit 6《Meet my family!》,

在这一章节内容的学习中,学生掌握的“family, parents, uncle”等单词,能够掌握重点句型描述自己的家庭成员。A类的学生需要牢记新课的重点单词,如“cousin, aunt”,以及重点句型,“What do/does sb do?”,并能够熟练地运用句型展开对话,询问对方的工作,掌握“look”相关的短语;B类的学生需要牢记单词和句型,并熟记新课的重点短语,如“on the tree”“a football player”“look at these photos”等等,并运用所学内容的介绍自己的家人;C类学生基础薄弱,教师可以让其牢记最基础的单词,能够掌握单词的正确发音和含义,尝试将其带入句型中展开对话^[2]。

(二) 开展小组合作探究

分层教学可以和小组合作相结合,教师在划分小组时要确保能每个小组中都有一至两名优等生、中等生和后进生,发挥优等生带动作用,在小组合作中互帮互助共同进步。教师可以得任命小组长,在下发学习任务之后,进行合理的分配,每个小组程成员都能够牢记自己的职责,发挥自身的优势,努力完成自己的任务,扛起肩上职责。比如,小学英语人教版PEP教材,五年级下册课本Unit 2《My favourite season》,在这一章节内容学习中,需要学生掌握“go swimming, go on a picnic, make a snowman”等词组,掌握新课的重点句型“I like spring best. I often go on a picnic in spring.”能够根据课上所学内容自由地谈论自己喜欢的季节。在课堂中,教师在讲解完新课的单词之后,可以播放视频,在观看结束后抛出问题,“What do you often do in spring?”让学生在小组内沟通交流,表达自己的观点,教师可以呈现“I often _____ in spring.”这一句型以及“go swimming, go on a picnic, make a snowman, pick apples”等词组,让学生以小组为单位展开对话,A类的学生能够带动B类和C类的学生,让其参与到小组交流中,使用英语展开对话,英语教师可以走进学生当中,指导和鼓励学生,关注到不同程度的学生,让其能够积极参与到课堂活动中^[3]。

(三) 设计分层课后作业

课后作业是对课堂教学的延伸,英语教师在课下备课时,要对课后作业精心设计。小学英语教师运用分层教学法开展的教学中,在设计课堂教学的各个环节之后,需要针对不同程度的学生设计分层作业,在课堂中依据学生对教学目标的完成情况作出合理的调整,让学生能够从作业中获得

成就感。比如,小学英语人教版PEP教材,三年级下册课本Unit 3《At the zoo》,在这一章节内容学习过后,教师可以布置分层次的课后作业,“基础篇1.中英互译(单词/短语)(1)小的_____ (2)大的_____ (3) giraffe_____ (4) children_____; 2.把下列字母组成一个正确的单词(1) igb_____ (2) sillma_____ (3) nglo_____ (4) llta_____; 3.写出句子中画线单词的反义词(1) The elephant is big. () (2) The pencil is short. () (3) Tom's father is very fat. ()”“超越篇1.选词/短语填空(1)—Look at that monkey! —Haha! It's ____ (to/so) funny! (2)—Chen Jie, look at rhe panda! —Wow! It's black and ____ (White/white). 2.连词成句(1) a, nose, long, It, has (.) (2) animals, How, many, know, you, do (?)”基础薄弱的C类可需要完成基础篇的习题,而B类和A类的学生在完成基础篇的习题之后,需要完成超越篇的习题,巩固课上所学的知识^[4]。

结束语

综上所述,在小学阶段,英语学科对学生而言具有一定的难度,由于缺乏英语学习环境,学生的英语学习局限于课堂中,而英语教师受到的应试教育的影响,在课堂教学中只重视重点的讲解,以帮助学生在考试中取得优异的成绩,在此模式下,学生的英语学习效率低下,通常会采取死记硬背的方式,不仅记忆效果不佳,使用的频率也比较低。针对小学英语教学中存在的问题,英语教师在综合考量班级中学生的英语程度之后,选择开展分层教学,先根据学生的实际掌握程度进行合理的分层,制定分层教学目标,在课堂中分配不同的学习任务,开展小组合作探究发挥学生的优势,并依据学生课上掌握程度设计分层课后作业,在英语教师的指导下,能够推动不同程度的学生进步,逐步提高学生的英语素养。

参考文献

- [1] 苟春菲. 小学英语教学中分层教学的策略探究[J]. 试题与研究, 2020(34): 79-80.
- [2] 张静. 因材施教 针对指导——小学英语分层教学策略浅谈[J]. 小学生(下旬刊), 2021(07): 125.
- [3] 黄艺恋. 小学英语口语分层教学的问题及对策初探[J]. 考试周刊, 2020(90): 105-106.
- [4] 陆雯婷. 小学英语分层教学现状、问题与对策研究[D]. 上海师范大学, 2020.