

探究小学数学课堂中学生问题意识的培养

张金丽

(河北省衡水市深州市魏家桥镇河兰井完全小学 河北 衡水 052800)

[摘要]教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,只有融合新的教学思想,优化课堂教学的形式,才能促使学生的问题意识更加强烈,这样才能保障课堂教学的效果和水平,得到大幅度的上升。本文立足小学数学课堂教学实践,深层次的进行课程的把握,从多角度进行课程的延伸,拓展学生的学习空间和领域,关注学生问题意识的演变,确保课堂教学的目标,更加健全,能够真正打破常规的教学形式,推进课堂教学的发展,提高课堂教学的感染力,推进课堂教学的高质量发展。

[关键词]小学数学; 问题意识; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1572

课程的演变,是一个不断调整的过程,只有积极的进行更新,赋予课堂新的气息,才能深度的进行课程的优化,让学生的问题意识更加强烈,真正为学生创造新的空间,转化和规划教学的思路,能够深层次的进行课程的设计,引导学生发现问题,并鼓励学生进行问题的解答,真正促使学生拥有深刻的感悟意识。作为小学数学教师,需要积极的进行完善,加强与学生之间的交流,凝聚课堂教学的思维,让学生大胆的进行想象,并转化课堂教学的形式,深入到课堂教学的发展之中,提供便利条件,科学化的安排教学任务,点燃学生自主学习的火焰,促使学生主动解决问题的能力,得到大幅度的上升,这样才能推进课堂教学的发展,增强课堂教学的影响力。那么在现实的小学数学课堂中,培养学生的问题意识有何积极意义,应采用哪些措施得以推进呢?

一、探索小学数学课堂中培养学生问题意识的积极意义和作用

对于小学阶段的课程来说,数学是其中最为重要的,深层次的进行调整,优化教学结构,不仅能够注入新鲜的血液,同时也能添加新的教学内容,让学生的认知能力得到大幅度的上升。在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要注重学生问题意识的培养,从多角度进行课程的改革,能够促使其中的教育意义和价值,得到充分的展现,这样才能从课堂教学的方向入手,寻找新的教学落脚点,真正推进课堂教学的持续运行,增强课堂教学的感染力,让学生身陷其中,积极的进行参与,更好的调整教学的形式。其中的教育意义和作用表现在:

(一)有助于深入的进行课程的更新

课程在持续运行,整体的教学内容,正在发生改变,不断的进行更新,才能添加新的教学体系,在这样的情况下,学生也会保持最佳的状态,真正找到学习的方向,提高学生的学习和水平。作为小学数学教师,需要积极的进行思考,从多种教学角度入手,能够真正意识到学生问题意识培养的重要性,并从多角度进行课程的延伸,开阔学生的学习范围,反馈学生的学习情况,更有助于深入地进行课程的更新规划教学思路,帮助学生梳理知识体系,成功地引起学生对数学课程的关注,提高学生的认知能力和水平。

(二)有助于科学的进行教学的转化

课程内容不是单一存在的,只有积极的进行调整,才能促使课堂教学的方向更加深入,这样才能深度的进行课程的融合,让学生的学习范围不断的进行扩大,添加新的教学内容,提高学生的整体能力。在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了更好的开发课程内容,必须通过不同的方式,进行学生的引导,注重学生问题意识的培养,更有助于科学化的进行教学方法的转化,全面进行调整才能注入强大的资源,让学生的学习意识得以全面的提高,真正为学生提供源动力,激发学生

的学习兴趣。

二、研究小学数学课堂中培养学生问题意识的具体策略和方法

教育教学的改进,是一个不断融合的过程,只有培养学生的问题意识,找到教学的切入点,才能调整教学的步骤,让学生感悟到学习的乐趣,并主动的进行信息的注入,拓展学生学习的范围,成功的找到课堂教学的起始点,真正升华课程改革。作为小学数学教师,需要积极的进行研究,开阔学生的学习视野,敢于打破常规的教学形式,运用现代化的教学手段,深度的进行课程资源的更新,能够点燃学生内心强烈的学习火焰,促使学生的学习质量得到全面的提高。具体的策略和方法如下:

(一)以故事设计问题情景,调动积极性

课程的变革,是一个不断融合的过程,只有创设趣味性的情景,以多样化的方法,进行课程的整合,才能促使学生的积极性,得到全面的提高,让整体的课堂教学体系才会更加健全,而学生接受能力也会得到持续的增强。所以在实际的小学数学可能教学实践中,教师要组织学生进行探讨,形成良好的氛围,发挥学生的好奇心和想象力,并以故事为契机,进行问题的安排,能够促使学生更加深度的进行思考,感染学生积极的情绪,让学生更加主动地进行问题的接受,这样才能大幅度提高学生的实践能力,促使学生更加积极的解决问题,培养学生的问题意识。比如在进行两位数乘法的课堂教学实践中,教师可以通过小猪佩奇的动画图片进行问题情境的创设,让学生挖掘出问题的本质,组织学生进行探讨,让学生说一说这一问题背后所隐含的内容,真正把数学课程与故事情节进行串联,促使学生潜在的积极性得到大幅度的上升,更加全面的进行知识的了解,更好的培养学生的认知能力,促使学生掌握两位数乘法的运算规律和法则,培养学生的数学核心素养。

(二)以教材提出独特的问题,活跃思维

教材资源,是整体课程发展的重要关键,积极的进行问题的设计,以独特的方式,进行课程的改造,不仅能够活跃学生的数学思维,同时也能调整教学的结构,全面进行课程的调整。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了让学生具备问题意识,必须把握教材的关键点,然后进行问题的设计,要应对学生的学习情况,不再简单的进行课程的调整,而是适当的进行更新,找到课堂教学的方向,全面进行变革,大幅度提高学生的认知能力,促使学生的逻辑思维,更加清晰和明确。比如在进行“时、分、秒的认识”的课堂教学中,教师需要全面挖掘教材内容,促使学生正确的进行审视,从多角度进行问题的思考,找到十分秒的落脚点,真正了解到知识的形成过程,让学生拥有全新的认知,然后设计问题,说一说,十

(下转第2883页)

考意识更加深刻,真正缓解学生学习的难度。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要巧妙的设计问题,收获更大的经验,要掌握其中的规律,不再简单的进行问题的研究,而是适当的进行改进,让学生从中受到影响,促使学生明确问题解答的方法,引发学生的深度思考,确保教学模式的形式,发生根本性的变革,真正引导学生不断的前行,为学生的学习和探索指明前进的方向。比如在进行圆的面积的教学分析中,教师并没有急于为学生讲解公式,而是采用启发式的方法,让学生说一说周围的物品有哪些是圆形的?他们有哪些相似之处,如果让你对它们的面积进行计算,你将会采用哪些方式能得出哪些数据?通过一步步的设问,不仅能够让学生迅速的找到思考的方法,同时也能与整体课程的发展进行联系,在这样的情况下,学生也会迅速的进行新旧知识的整合,形成完整的知识结构,为学生后续的学习做好铺垫。

(四) 创设开放环境,增强理解能力

伴随着课堂教学的持续运行,开放的环境更能引发学生的主动探究,在这样的条件下,学生也能自由的发挥增强课程的理解能力,运用探究型的方式进行解答,促使学生的发散思维得到很好的发展。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要通过开放性环境的设定,结合不同的方式进行课程的延伸,要组织学生进行答案的汇总,做到触类旁通,提高学生对问题的理解。以教学“认识物体与图形”这部分的内容为例,在课堂上教师可以引导学生动手实践,经历知识的形成过程。

(上接第2881页)

分秒之间的换算关系?最后与学生为主体进行问题的解答,让学生拥有科学化的观念,这样才能缓解学生学习本节课的难题,促使课程内容的全面运用。

(三) 以操作设置灵活的问题,发展能力

数学课堂教学在不断的融合,组织学生进行实际性的操作,充分掌控课堂教学的方向,进行问题的设计,不仅能够发展学生的综合能力,同时也能让学生更加全面的进行理解和运用。作为小学数学教师,需要通过实践性的操作,进行灵活性问题的设计,要摒弃灌输时的教学方法,不再简单的进行课程的改革,而是全面进行调整,逐渐化解学生畏惧数学的情绪,让学生主动的进行问题的分析和解答,从中进行正确的归纳,以发展学生的数学能力,提高学生的学习质量。以“多边形的内角和”为例,教师需要设计出问题:“同学们,我们大家都知道三角形的内角和是180,那四边形、五边形和六边形等多边形的内角和是多少呢?”随后,组织学生进行实践性的探索和操作,以小组为单位,任意画出一些多边形,并计算出它们的内角和,观察多边形的边与内角和之间是否存在关系。如此,通过创设操作性问题情境,不仅充分调动了学生自主探究的积极性,而且还深化了学生对数学知识的理解和认识。

(四) 以生活布置全面的问题,提高水平

注重生活化案例的引入,设计出全方位的问题,不仅能够让学生理解更加深入,同时也能促使学生运用数学课程的水平,得到持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要意识到课程与数学之间的密切关系,不断的进行探索,快速的进行把握,找到课堂教学的落脚点,真正深入到学生的成长历程之中,探索出教学的主旨和目标,全面进行生活化问题的安排,能够引导学生找到问题的解决方法,促使学生

首先,给学生介绍自己带来的物体与图形。其次,将学生带来的物体与图形进行分类。此外,让学生看一看、摸一摸、滚一滚这些物体与图形,感受这些物体的特征。这样整个教学过程都是比较开放的,学生能够加深对图形的理解。

三、结束语

总的来说,教育教学的体制是一个逐渐完善的过程,变革课堂教学内容,探究新的教学模式,成功的吸引学生的目光,促使课堂教学的效果,得到大幅度的上升,显得十分重要。作为小学数学教师,需要通过上述措施和方法,真正深入到课程的发展实际中,研究具体的教学模式,并意识到此项工作开展的重要性,科学化的进行创新,深刻的进行总结,突出学生在课堂中的主体性,遵循以学生为本的教学思想,添加更加独特的教学内容,活跃学生的数学思维,让学生更加开心的接受知识,并提炼出丰富的教学资源,促使小学数学课堂教学实现质的飞跃。

参考文献:

- [1]刘学忠.新课程背景下小学数学有效教学策略探究[J].西部素质教育,2019(18).
- [2]李星云.小学数学教学设计的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,30,(01),97-101.
- [3]陈洋.新课标背景下信息技术辅助小学数学教学的策略探究[J].考试周刊,2018(13):67-68.

的运用水平得到持续的上升。例如,在学习加减法知识时,教师可以设计“购物”情境,在情境中,设置出问题,然后引导学生自主计算购物消费总额,从而提高学生加减法运算的效率,并且有利于保证运算的准确性。通过与生活实际的联系,不仅能够让学生从中找到加减法运算的规律和法则,同时也能充分体现数学课程的特色,真正推进课堂教学的持续运行,确保学生的数学问题意识得到有效的培养,提高课堂学习的学习效果。

三、结束语

总的说来,全面进行创新,真正转变教学观念,运用现代化的技术手段,进行课程的改革,添加更加精彩的教学内容,关注学生在课程中的变化,能够了解学生的动向,促使课堂教学的现代化,优势得到充分的发挥。作为小学数学教师,需要积极的进行把握,从中进行全方位的创新活动,要与学生的内心发展进行结合,能够意识到学生问题意识培养的重要意义,并结合上述措施和方法,科学化的进行课程的转化,能够促使学生的学习意识,更加强烈,关注学生综合能力和水平的提高,促使学生的创新精神得到全面的培养,大幅度提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1]赵玲.小学数学课堂教学中有效问题情境的创设[J].考试周刊,2019(12):33-34.
- [2]陈艳.见题识方,借图寻法——试论小学数学应用题学生审题能力的有效培养[J].数学教学通讯,2019(31):25-26.
- [3]甘佳佳.对农村小学数学教学中如何培养学生创新能力的思考[J].考试周刊,2019(1):19-19.