

小学信息技术教学中微课的应用对策分析

单丽霞

江苏省宝应县教育局

[摘要]在小学信息技术的教学过程中,要转变教学方法与观念,以现代的方式进行教学,使学生能够积极参与到学习活动中去。而在信息技术教育中,微课的应用将改变传统授课形式。微课是一种全新的教学方式,运用微课的方式进行教学,既可以提高课堂的专业化、实效性,又可以促进学生的综合发展。同时,教师应以一种积极的心态对待目前的小学信息技术教学过程中的问题,根据教育目标,设计与其相关联的课程,拓宽学习范围,激发学生的兴趣,培养他们对信息技术课程的正确认识,逐渐转变学习态度。本文探讨了在小学信息技术教学中运用微课的意义,并从多方面探讨其在小学信息技术教学中存在的问题,并就如何在小学信息技术教学中运用微型课程进行探讨。

[关键词]小学信息技术教学;微课;应用对策;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.178

引言

随着社会的发展,人们的生活速度越来越快,现在已经是一个信息技术的时代,在教育工作中,老师要加强对信息技术的教育,培养学生的信息技术方面的知识,开阔眼界,这样学生进入社会以后,会有更加好的发展和提升空间。而信息技术这门课有其自身的特殊性和抽象性,部分知识点要求同学们掌握一定的理论和实际操作基础,因此,学生在学习过程中可能遇到一些问题,导致对所学知识的掌握不够全面、记忆不够牢固,从而影响了教学的效果。

一、小学信息技术课运用微课的重要性

(一) 改变传统的教育方式,使教育方式更加多样化

由于信息技术是一门需要实践且比较抽象的课程,小学生对信息技术知识缺乏认识,因此学习起来较为困难。信息技术的教学方法是以学生模拟的方式进行,让老师事先示范,同学们一边观看一边聆听,老师示范完成后由学生进行实际操作,因此老师们很难亲自给孩子们进行一对一的辅导。这种教学方法的缺点在于,它并没有充分的顾及到学生的性格特点,导致了学生对信息技术的学习失去了热情。运用微课的教学方式,是对传统的课堂教学方式的一种革新。从而使教学的内容更富感染性,促进整体的教学结构更完善、更灵活,引起学生的学习兴趣,使教学的质量得到改善。

(二) 提高教师的教学能力

微课的主要形式是视频,需要老师根据教学的需要制作一个视频,在这个视频中,老师需要对微课技术熟悉并进一步开发,要有足够的技术支撑,比如掌握资源整合、视频剪辑等。运用微课,可以进一步促进教师的教学水平的提升,教师在教学过程中不断地学习新的知识和技术,积极地理解和剖析其运用的含义和作用,并通过不断的进行训练使老师使用微课更加熟练和灵活,从而为学生提供一个完整的教学视频。网络支持资源共享、下载和上传,教师可以从别人的教学中吸取经验和技巧,提高自己的教学应用水平,从而为学生打造一个有效的教学环境。

(三) 针对不同类型的学生的学习需要

每个班级的同学都存在一定的能力差异,每个人对信息技术的了解都不一样,有的学生在日常的时候会接触到一些信息技术,在课堂学习时会比较轻松,而有的同学由于信息技术的基础知识没有完全掌握,导致了课堂教学中出现一些问题。因为每个人的实力都不一样,老师给他们讲解的时候,总会有部分同学出现对知识点不熟悉的情况,再加上一节课的时长,想要老师做到一对一辅导,也是一件非常难的事情。老师可以通过微课将信息技术的知识细化,让学生更好的理解和运用。微课可以让学生独立学习,从而让每个学生都可以学到更多的东西,对培养学生的自学能力也有一定的帮助。

(四) 提高学生对信息技术的认知

将微课应用于小学信息技术教育,既可以使各学习要点以直观、形象的形式呈现,又可以增强各知识点之间的关联性,同时也可促进学生对信息技术知识点的掌握和运用。由于当今的社会发展较快,信息技术已广泛应用于各个行业,因此,要在进入社会后取得长期的发展,必须掌握信息技术知识。但由于小学的信息技术教育内容比较抽象,教师若按照传统的教学讲法,难以突破学习难点,使学生难以对所学的知识有强烈的兴趣。微课通过十分钟左右的短片展示了知识重点和难点,让同学们能够更好地理解和掌握信息技术的使用方法和流程,同时还可以扩展教学资源,为学生积累课堂以外的知识,使学生更加全面了解信息技术的发展,明白学习信息技术对自身发展和成长的有利之处,从而积极转变学习心态,积极主动地学习,配合教师的教学任务。

(五) 提高小学生的自学和实践技能

在小学阶段,学生的身心都处在一个发展阶段,他们对新的东西充满了好奇和渴望,所以他们很少能够全神贯注地投入到学业之中。在此之前,由于没有学习过信息技术的相关课程,学生的基础知识掌握的比较差,因此老师要用一种正确的视角去观察和指导每个同学。部分学生在日常生活中与信息技术打过交道,掌握了文字编辑、信息检索等基本知识,但对于没有接触计算机的同学,他们对信息技术的基本常识了解得很少,他们的信息技术基础很差,老师给他们讲

同样的东西，学生们的接受程度会有很大的差异。

二、小学信息技术课程中微课教学存在的问题

（一）高校不重视信息技术课程

目前我国小学信息技术教育还不够健全，主要是由于缺乏对信息技术工作的关注，无法充分利用其自身的优点。有些学校认为，小学时期是培养学生良好学习习惯的黄金时代，因此必须集中精力在文化课上，而信息技术则被当成了“副科”，考试未设置与信息技术有关的科目，因此，这门学科被老师们冷落，有些老师还会霸占信息技术的教学时间。这是学校的课程实施没有符合新课程的规定，但为了适应当今的时代发展，需要更多的高素质信息技术老师。实施信息技术教育有利于提高小学生的信息技术素质，因此，在教育中要加强对信息技术学科的研究和支持。

（二）师生对小学信息技术课程的认知程度不足

运用微课使信息技术课堂的教学效果最大化，激发了学生的学习兴趣，老师可以发挥自己的引导作用，让学生们在课堂上积极主动的提问，促进师生间的良好互动。然而，目前的教学中，一些老师和同学对信息技术课程的理解还不全面，多数老师不懂得如何运用微课激发学生的学习积极性，使学生的主体性难以体现出来，同时又固于传统教学模式的消极影响，固化的教学形式仍然存在，部分基础相对薄弱的学生，可能跟不上老师的授课节奏。老师也没有对他们进行明确的说明，他们觉得利用微课会缩短他们的授课时长，造成他们的教学负担。同时，因为老师们没有充分的运用好微课，很难将微课与教学目标有机地融合在一起，让学生们难以理解知识重点，他们只是通过看着微课的录像，掌握一些基础的东西，但是，学生们并没有充分的意识到这一点，因为他们觉得信息技术太难了，他们很难掌握好自己的学习重点，时间一长，他们就会对学习信息技术有一种排斥感，从而导致他们的注意力降低。

三、小学信息技术课程中微课的运用及实施对策

（一）将课堂中的微课与课堂预习结合起来，以提升教学效果

微课的运用，使教学方法变得丰富多彩，在运用微课的时候，可以把它与课堂上的东西结合起来，让他们加深对新内容的理解，在这个过程中，他们会发现自己不熟悉的东西，从而使他们能够全身心地投入到课堂中来，达到高效的教学效果。小学生都是活泼的，在常规的预习中，他们很难找到最关键的地方，只是粗略的浏览了一遍，并没有达到预习想要达到的效果。通过微课将教学主要内容和要点做成视频，给枯燥的教室增添一丝生机，让学生提前开始学习。在视频中，要包含一些困难的知识点，让同学们困惑，并加入一些生动的、符合他们性格特点的视频，吸引他们的注意，让学生们在上课时，能够帮助他们理解和运用，从而减轻他们的负担，达到更好的教学目的。

（二）运用趣味性微课导入新课程

在教学过程中，老师要注意让同学们积极主动地在课堂上交流，这关系到学生们在课堂上的表现，如果他们还沉浸在下课后的状态，那么他们的注意力就会分散，这就影响到他们的学习和理解。微课通过视频引导，可以减缓学员的学习情况，在上课之前，可以给学生们播放视频，让他们的注意力都转移到微课视频上，使他们能积极主动地进行学习。

（三）利用微课辅助教学演示

与其它学科相比，信息技术的教学内容分为理论与实操两部分。在教学中，要求学生进行相关的理论知识和实际的训练。以往的教学模式，学生多数采用模仿的方式进行学习，但由于操作者的技术水平较低，导致课堂上的课堂教学变得单调乏味，使学生难以在这样的环境下进行学习。如果老师对理论的认识不足，则会使学生无法完全领会知识点，从而导致在实际操作中发生错误。微课的方法能够详尽地讲解一些理论的内容，而且由于微课中的丰富的教学内容，它可以使教学不再限于课本上的内容，而是通过视频、动画、图片等形式来提高学生的学习热情。通过微课的辅助，可以使单个的理论知识直观化，从抽象到具体，从复杂到简化。微课的辅助使课堂的教学内容更丰富，气氛更活泼，而视频教学能促进理论的立体化、逼真。在微课的视频中，可以激发同学们的思维，让他们能够利用微课来展示知识的存储能力和操作能力，当这些知识被展示出来的时候，他们就会知道这些知识的本质，从而提升他们的学习效率。

（四）将微课与课后复习结合起来，加强学生的记忆力

课后复习可以帮助他们巩固自己的知识，同时也可以帮助他们加深自己的记忆力，由于小学生的特点，就算掌握了新的东西，也可能很快就忘记，而且他们也不知道温习的重要性。因此，老师可以将基础的信息技术操作做成影像，可以缩短教学的时间，让微课能够在移动终端上进行教学，让同学们可以在闲暇之时进行学习，这就是微课的优势。不需要老师的帮助，自己就能自己去复习，而且在微课中，还会给大家详细的解析，让同学们可以随时回顾过去的知识，也可以在这个平台上和朋友们一起学习，这样就不会因为盲目的复习而影响复习效率。

四、结论

在信息技术飞速发展的今日，信息技术已被纳入小学教育中，受到教育者的高度关注。在教学过程中，教师要充分发挥自己的知识储备，不断地提高自己的技术，确保微课视频的严谨和完整，从而达到提高课堂教学质量的目的。

参考文献

- [1] 唐艳宁. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 中外交流, 2020, 27(17): 334-335.
- [2] 李婉. 探讨微课在小学信息技术课堂上的应用[J]. 信息与电脑, 2017(1): 136-137, 140.