

# 中职农学植物保护技术教学策略

赵娜

内蒙古赤峰市克什克腾旗职业技术学校

**【摘要】**中职院校作为我国职业教育体系中的重要组成部分,旨在为社会培养出大量的技术性人才。伴随着社会发展,对人才的需求质量也随之提升,中职院校唯有加强课程改革,优化课堂教学策略,才能真正提升人才培养质量,以更好地满足社会发展需求。基于此,本论文立足于中职农学植物保护技术教学中存在的问题,对新时代下教学策略的具体改进路径进行了详细地研究。

**【关键词】**中职农学;植物保护技术;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.360

植物保护技术是中职农学必修课程之一。作为基础性学科课程,其教学效果直接影响到教学质量。为此,深入探究植物保护技术教学效果,不断提升植物保护技术教学质量,成为中职农业学院探究的主要问题。新时期对中职教育教学工作提出更高的要求,在传统课程中,植物保护技术教学存在一定局限性,主要表现为灌输式是教学方式,缺乏对学生思维能力,逻辑能力及自主学习能力的启发;课堂理论教学与实践脱节,继而重视教学理论的灌输,轻视实践教学技术指导等弊端教学行为发生。针对以上问题,本研究提出以下几点教学建议,希望为相关教育工作者提供教育创新思路。

## 一、中职农学植物保护技术课堂教学现状

纵观当前中职农学植物保护技术课堂教学现状,受到多种因素的制约,教学现状并不十分理想,依然存在诸多问题:首先,使用教材落后,教学内容安排不够合理。教材是开展课堂教学的主要媒介,但在调查中,当前中职农学专业所使用的植物保护技术教材版本相对比较落后。在陈旧的教材版本中,其内容比较滞后,难以满足当前的教学要求。同时,教师在开展课堂教学时,也忽视了教材的研究,不仅没有补充教学内容,甚至还在不甚了解的情况下,盲目、机械地按照教材上的安排开展教学。在这何种情况下,势必导致课堂教学效果低下,难以满足新时达下的教学要求;其次,传统教学模式占据主导地位。课堂教学是学生获得知识、提升自身的主要阵地。鉴于植物保护技术的教学要求,中职教师唯有结合课程特点,立足于中职学生的实际情况,灵活开展课堂教学才能达到预期的目标。但在调查中发现,受到多种因素的制约,依然青睐于传统的“填鸭式”教学。在这种教学模式,学生基本上都是机械的记忆、背诵,缺乏知识的理解。教师在对学生的知识掌握情况进行检验的时候,也基本上都是借助课堂提问的方式进行的。这种机械、滞后的教学模式,严重制约了课堂教学质量;最后,考核评价机制不科学。在整个教学体系中,虽然教学评价置于最后一个环节,但却具备极强的激励性、导向性,是推进教学改革的重要力量。但在调查中发现,当前教师在对植物保护技术课程进行评价的时候,基本上都是以考试为主要的形式,以学生取得的成绩作为唯一的评价标准,忽视了学生的综合能力。这种滞后的评价模式,制约了学生的专业素养,难以真

正满足当前的社会需求<sup>[1]</sup>。

## 二、中职农学植物保护技术教学优化策略

### (一)科学规划教学体系,重视学教用系统建设

随着我国职业教育事业不断发展,职业教育为社会各行各业输送大量技术型人才。2020年教育部联合九部门印发关于《职业教育提质培优行动计划》明确指出:推动职业学校课堂革命,适应多样化教学特点,将课程教学改革推向纵深。为此,提升学生在教学工作中主体地位,保障传统职业教育自身优势外,提高课堂教学效率,成为众多中职教师关注的重点。基于中职传统课程教学的局限性,科学规划教学体系,重视学教用系统建设为中职教育改革提供解决方案。

首先,明确植物保护技术专业教学的地位。在农学专业基础课程中,植物保护技术是从事园艺工作岗位的必修课程,课程开设的主要功能是帮助学生掌握植物病虫害和预防的技术操作流程和要求,为开展植物保护工作及技术推广服务打下坚实基础。为此,为了更好的实现植物保护技术教育工作的有效性,认真研究教学目标对农业技术专业学生显得尤为重要。

其次,完善课程评价体系建设。传统的植物保护技术课程体系中教师采用出勤+平时作业+考试成绩,三个维度评价学生学习效果。长此以往,成绩成为衡量学生掌握情况的唯一标准,导致学生上课失去兴趣,缺乏积极参与度,重视应试教育考试成绩从而忽视学生素质教育的培育发展的弊端情况出现。针对以上不足之处,中职教育应重视课程评价体系建设,规范评价反馈机制,从而有效规避传统中植物保护技术课堂教学效果的不足之处<sup>[2]</sup>。

### (二)明确教学目标,提升学生的综合素养

每一套教材都具备明确的教学目标、课时要求。同时,科学、明确的教学目标,还是课堂教学的出发点、落脚点,是构建高效课堂的关键。在植物保护技术课程改革的过程中,教师必须要从传统照搬教学大纲目标的现状,自行设计教学目标。一方面,教师应全面加强教材研究,分析教学内容,在总教学目标的引导下,确定课时目标。在这一过程中,教师必须要树立极强的学习意识,可通过自己研究和解析进行,也可以与教研小组其他教师进行探究,共同设计出

高质量的教学目标；另一方面，在推进植物保护技术课程改革时，为了确保教学目标的科学性、合理性，在设计教学目标之前，还应明确“学生是教学的对象，也是教学活动的主体”，唯有了解学生的实际情况，设计出与其学习需求相契合的目标，才能真正提升教学的有效性。这就要求教师应结合中职生的学习特点、知识掌握情况、学习能力和态度等，科学设计教学目标，有的放矢开展课堂教学。

### （三）依托信息技术优化课堂教学

#### 1、课前教学活动设计

课前的教学活动主要是学生自主学习，教师借用一些课堂的教学平台将即将要讲授的课程、课件推送给学生，使学生发现学习过程中的问题，掌握基础知识。首先，教师要合理设计和选择教学资源，如习题、课件、音频、视频等，结合教学内容和教学目标，将这些课件推送给学生，学生通过自主学习和相关测验来提升自己的学习能力。在预习完成后，教师根据各个学生的预习情况来及时调整上课的重难点。

#### 2、课中教学活动设计

利用多媒体教学，教师会根据学生预习时反馈的结果进行教学资源优化，将每个学生的差异学习资源偏好融入到PPT教学课件中。在多媒体教学阶段，针对不懂的PPT页，学生可以收藏该页线下问，也可及时向教师反馈，还可点击“不懂”按钮，这样能够使学生按照教师的教学节奏学习，也能够使学生按需求来学习，课件会一直保存，便于学生复盘。与此同时师生加强互动讨论，教师利用多媒体教学平台，增加教学讨论、互动形式，增加弹幕板块，更好的激发学生的学习兴趣的同时，促进学生参与学习活动的积极性。

#### 3、课后教学活动设计

课后作业推送。这种教学方式利用教育平台，将作业的题目编辑成课件推送给学生，既能够监督学生更好的完成作业，还能够将作业信息进行保留，供学生复盘。教学资源分享。教师可利用多媒体平台制作教学视频，将这些教学视频分享给学生，不仅满足学生的学习需求，还能拓展学生的思维<sup>[3]</sup>。

### （四）联系实际生活，优化课堂教学

在植物保护技术教学创新中，应当重视学生在教学工作中的主体地位，重视学生学科核心素养的培养。在整个教学过程中教师积极发挥引导者的教学角色，联系生产生活中实际案例，用真情实景为依托将关键技能和知识点融入到教学实践当中，学生发挥自主学习能力，利用课余时间查阅先关教学资料，构建自身知识认知体系，提升自身解决问题的能力，不断武装自己，更好的投入到未来工作当中。例如，在有关“农业害虫形态识别”、“植物病害症状观察”等教学中，教师应明确植物保护技术教学并非是将学生培养成解决问题的“理论高手”，而是培养小学生的问题解决能力，使其能够运用所学的知识，解决实际问题。鉴于此，就可采用

生活化教学模式，带领学生来到现场，走进田间地头进行学习。如果学校尚不具备这一条件，就可以借助多媒体及时，将其呈现在学生面前。如此，学生在生活现场中，不仅完成理论知识的学习，并运用理论知识解决问题，真正实现了“知识的灵活运用”，提升了学生的职业技能。

### （五）活跃课堂氛围，穿插讨论式教学

为了真正提升中职农学植物保护技术课堂教学效果，提升人才培养质量，教师在优化课堂教学时，还应关注学生的课堂主体地位，使其在积极主动参与的过程中，高效达成知识、思维、能力等多重目标，真正提升人才培养质量。在传统的植物保护技术课堂教学中，过分关注教师的“教”，忽视了学生的“学”，致使课堂教学成为教师的“一言堂”。这种教学模式费神费力，但效果却不慎理想。鉴于此，教师就可结合教学内容，做好充分的课前预设，结合教学内容给学生设计一些问题，引导学生围绕这些问题进行思考、交流和讨论，在主动探究的过程中，明确问题产生的原因，并形成一定的解决方案。如此，不仅激活了课堂氛围，也促使学生从传统的“死记硬背”逐渐发展为“活学活用”，真正提升了学生的学习效果。

### （六）积极开展社会实践，强化学生专业素养

中职院校承担着为社会培养高质量应用性人才的重任。鉴于此，为了提升人才培养质量，中职院校在开展植物保护技术教学时，必须要改变传统“闭门造车”的人才培养模式，不能局限于课堂教学、教材理论知识传授中，还应带领学生走出课堂，组织其积极开展社会实践，促使学生在参与配置药液、操作药械器具等实践中，真正提升自身的实践能力。同时，学生在实践的过程中，也进一步深化了所学的理论知识。但是在这一过程中，由于中职学生知识能力有限，常常会出现各种各样的问题，教师必须要及时观察和留意每一位学生的表现，及时帮助他们纠正不正确的操作方法，确保每一位学生都能真正掌握相关的操作技能，以更好地满足社会发展需求<sup>[4]</sup>。

### 结束语

植物保护技术是中职农学专业教育核心课程，为了提升教学效率，在保障教学质量的前提下，从科学规划教学体系、创新教学模式和培养学生学科核心素养等方向出发，进而更好的培养全能型技术人才。

### 参考文献

- [1]刘金诚.基于工作过程导向的植物保护技术课程改革研究[J].现代职业教育,2020(47):206-207.
- [2]朱莉.微课在中职植物保护技术专业实训教学中的应用[J].科教导刊(中旬刊),2020(29):51-52.
- [3]张莉环.对分课堂教学模式在中职植物保护技术课程的应用研究[D].西北师范大学,2020.
- [4]潘军,刘忠芹.中职植物保护技术课程教学方法探讨[J].现代职业教育,2018(33):160.