

刍议幼儿园“安吉游戏”的具体实施策略

胡蓉

湖南省衡阳市衡阳县教育局 421200

【摘要】目前,随着幼儿园的不断改革,幼儿园的户外自主性发展也越来越迫切,教师要树立正确的幼儿观念,不能过分干涉幼儿的自由活动,使幼儿成为游戏中的主人,必要时,在适当的引导下,让幼儿充分发挥自己的大脑思考能力,从而达到全面发展的目的。安吉游戏以其特有的户外活动模式,逐步形成了一种儿童自发、自主、自由的幼儿园游戏模式。提高幼儿在室外活动中的主动性发展。

【关键词】安吉游戏; 幼儿园; 具体; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1760

前言

当前,一些幼儿园老师由于受到传统的思想观念的影响和约束,采取了武断的、权威的方式,对幼儿在室外的自由玩耍活动进行了过分的干涉,甚至对活动的内容、时间、形式等进行了限制。儿童的自由选择权受到了制约,陷入了消极的境地。儿童只有听命于教师。长期下去,会影响到幼儿的全面发展。为此,笔者针对上述问题,在此基础上,对安吉游戏在幼儿园户外自主性活动方面的一些建议,以期能给广大幼儿教师带来一定的参考与借鉴。

一、安吉游戏的理念及特点

(一) 安吉游戏理念

安吉游戏诞生于浙江省安吉县。是儿童自主开展的一项户外活动,着重于儿童自身,使其成为“主人”,使其在持续的游戏中成长。老师一边看,一边记录,并在游戏中进行有选择性的指导,以刺激他们的求知欲、勇于探索,这样才能更好地发展他们的创造力。“安吉游戏”是尊重和保障儿童游戏权利,将游戏渗透到日常生活中,通过自主自发的游戏来支持儿童学习和发展的幼儿园课程模式。“安吉游戏”这是浙江省湖州市安吉县学龄前教育人员20多年来一直秉承着“以儿童为基础的幼儿园”理念,因地制宜,逐步形成,不断发展,集体创造的一项享誉海内外的实践创新成果,因其产生和发展于安吉,被国际上的专家们誉为“Anji Play”。2014年,“基于安吉的游戏”模式的探索和实践,在全国基础教育教学成果中获得了全国基础教育成果一等奖;在2020年,“安吉游戏”被世界经济论坛评为“为21世纪的教育提供理想的教育模式”;《关于实施安吉游戏推广计划的通知》是教育部在2020年发布的。至此,“安吉游戏”已经从国内外个别地区和幼儿园的参考实施,发展到通过行政力量在全国幼儿园大范围推广实施。

(二) 安吉游戏的特点

1. 让幼儿成为游戏的主人

安吉游戏最初的目的就是要让幼儿成为游戏的主人,让他们在游戏中拥有自己的所有权。教师只需要把活动资料给小朋友,让他们自己去分配,自己决定要做什么,怎样去做。老师只需要充当辅导员,在幼儿身边进行观察、记录,并为幼儿营造一个独立的学习环境。

2. 因地制宜,注重利用自然资源

安吉游戏是在安吉县诞生的,安吉县有着得天独厚的自然资源,到处都是竹子和矿藏,这让安吉的发展变得更加广阔,丰富的自然资源也是安吉的另一个特色,那就是要根据当地的资源,对当地的资源进行合理的开发。

3. “安吉游戏”面向未来的个性化教学模式,能激发幼儿的深度学习能力,并能培养学生的核心能力。

教育是为未来社会提供人才的一项事业。随着第四次工业革命的来临,人类社会面临着—个充满未知、变化和不确定性的新时代,我国的教育方式必须从传播向创新、统一、标准化、个性化发展,从封闭性向开放性转变。安吉游戏就是这样一种教育变革的模式。2021年1月,世界经济论坛发表了一份名为《未来学校:新的教育范例》的报告,其中安吉游戏是全球唯一的一项学前教育模式。安吉游戏也被麻省理工大学的米奇·雷斯尼克教授称为“为未来的社会而生的儿童”。“安吉游戏”使儿童获得经验,形成想法,表达观点,改进计划,迎接挑战,充分利用自己的潜力。在游戏中,儿童可以根据自己的喜好、需要,自主地挑选自己的游戏对象,自由地挑选自己的游戏材料,并创造出具有挑战性的新玩法,并不断地探索并解决所面临的现实问题。“安吉游戏”能够激发儿童的深度学习,并激发其创造力,使其在很小的时候就具备了自我意识,独立行为,自我管理,批判性思考和解决问题,沟通合作,创新和创新,以及创新和创新的基本素质。“安吉游戏”是面向未来、立足现在的开放性、个性化、创新性的学前教育模式。

二、安吉游戏与传统游戏的区别

1. 教师是游戏活动的观察者和记录者

与传统的游戏活动相比,教师在不知不觉中处于主导地位,而在游戏中,教师的参与远远多于儿童的参与。在安吉的游戏中,儿童回到了主体,老师作为观察者和记录者,不会对儿童的游戏进行过多的干涉。教师甚至不需要建立奖赏制度,因为在游戏比赛结束前,幼儿在玩游戏的过程中就已经满足了。

2. 注重户外游戏区的创设

安吉的游戏有别于传统的游戏,更多的是以主题为特色的室外游乐场。很多攀岩区,绘画区以及泥浆区都是在室外

进行的，而这些都是传统游戏中缺乏的。另外，室外游乐区也有其自身的特色。他们不再仅仅是单纯进行游戏，而是把注意力集中在儿童自己身上，让他们在自己喜爱的区域里进行游戏。突破传统的游戏模式和限制，以多种形式让儿童从多个方面发展，丰富的游戏经验，促进儿童的全面发展。

3. 自由自主真游戏，创新创设新规则

在传统的游戏世界中，儿童的支配地位始终处于劣势，无法自主玩耍，只能听从教师的指挥，跟随教师进行游戏；安吉的游戏则更加重视儿童的选择，以儿童为主体，不断创新，制定新的游戏规则，让儿童可以根据自己的喜好，选择自己喜欢的、舒服的游戏。把“老师让我玩”的原则转变成“我想玩”，让孩子们有更大的发展空间。

三、安吉游戏对当前幼儿园游戏活动的启示

1、树立正确儿童观，让幼儿成为游戏的主人

游戏是每一个儿童的一项基本权利。如果老师为了保障儿童的安全而对空间、时间、内容、形式等进行了严格的管制，那么儿童的自主意识就会受到损害。因此，教师要加强对安吉的先进游戏观念，树立正确的儿童观念，就像安吉县城中学所说的那样：“要使儿童避免危险，就要给他们更多的自主冒险与探险。”只有让孩子们自己掌握了游戏，才能真正实现“以儿童为中心”的思想，从而实现更好的发展。例如，教师们举办了一场“升旗仪式”。小刚很享受当向导的感觉，于是他决定当一个向导，他将任务卡片挂在自己的胸口，然后告诉同伴：“等其他人都到齐了，我们就去天安门广场上看升旗。”小朋友跟随向导来到了他们的目的地，两个小孩举着国旗走了出来，“游客”也跟着一起唱起了国歌。在游戏中，玩家们可以自由选择人物，规划地点，设置剧情，最终成为一名游戏大师。

2、要善于因地制宜，丰富幼儿自主游戏环境

安吉幼儿园的教师需要充分发挥本地资源，为幼儿营造丰富的娱乐氛围，并鼓励幼儿在不断的尝试与冒险中，学会如何应付各种可能的风险。在实际教学中，老师要把安吉的游戏精神融入到具体的教学中，做到因地制宜，充分利用当地的资源，创造一个丰富、有趣、富有挑战性的自主游戏环境，提高幼儿的自主性。通过游戏的亲身经历，使儿童能够完全地融入到游戏中去，通过这种方式，可以获得丰富的游戏经验，并学会如何避免风险，以更好地适应社会的发展。比如，教师会把小滑梯、秋千、木屋等放进沙子里，让小朋友在玩的过程中更有乐趣，更自主。有些小朋友要用小型的滑道来载沙，和伙伴们探讨怎样吊沙；一些小孩希望把瓦片贴到小木屋的外面，并研究怎样避免瓦片脱落。他们疑惑地将水倒入沙池中，经过观察，发现沙土的颜色变深了，变得更黑了，这才知道，沙是可以吸收水分的。通过创造具体丰富的游戏情境，使幼儿能够发现知识，掌握自主探究的能力。

3、恰当的引导，充分体现了幼儿园老师的“双主体”

安吉游戏提倡教师要成为一名优秀的导师，要善于观察、充分地理解儿童在户外活动中的各种表现，在分享过程中，着重于对游戏中的某些重要事件进行分析与评估，使学生了解自身的优缺点，并在老师的引导下进行改善。教师要在适当的时间对儿童进行引导和干预，有针对性地、有计划地为其提供必要的协助，明确其发展方向，满足其玩耍需要，并在此过程中进行反省，避免了师生之间“双主体”关系，防止教师垄断游戏。

四、“安吉游戏”具体实施的策略

1、强化学习与训练，强化教师的儿童观与教育观

幼儿园要引导、指导园长、老师们学习安吉游戏的精神，体会安吉游戏教育的内涵，充分了解安吉游戏在幼儿发展中的特殊意义；坚持以幼儿为中心，尊重幼儿身心发展的规律与学习特征，是幼儿园教学的一个重要内容；把游戏精神融入日常生活的各个方面，把“以玩为基础”的思想贯彻到教学实践中去。另外，幼儿园要营造尊重、接纳、关爱的环境，聆听儿童的心声，让他们有机会充分地参与到游戏中来，让他们自由地交流、表达、玩耍，从而使他们更好地发展。

2、改变儿童游戏的游戏环境，因地制宜地为儿童提供支持

幼儿园要从有利于幼儿自主游戏的观点出发，对幼儿园原有的空间布置、环境布置进行再设计、调整，并充分考虑到幼儿的具体需求。结合本地区以及本园实际，充分利用北部的地理、自然资源、文化资源，尤其是冬季的冰雪资源，因地制宜，营造自由开放、生态狂野、富有挑战性的室内、室外活动环境。幼儿园可以通过购买、收藏、自制、改造等方式，可以为幼儿提供充分的、符合幼儿年龄特点的、有利于激发和支持幼儿游戏和各种探险活动的内容，并适时进行更新，最大程度的支持和满足孩子通过直接感知、实际操作和个人经验获得的经验。

结语

总之，安吉游戏倡导让儿童主动参与游戏。在户外活动中，教师要坚持“以幼儿发展为本”的原则，把户外游戏活动的时间、空间还给幼儿，正确引导安吉游戏的精神与思想，在这个过程中，孩子们可以自由地按照自己的需要和兴趣来决定在哪里玩，玩什么，怎么玩，最后得到一个很好的游戏体验，从而得到真正的自主发展。

参考文献

- [1]董艳娇. 幼儿园户外游戏教育比较研究：“安吉游戏”与“利津游戏”的共性与差异[J]. 教师, 2021(14): 66-67.
- [2]王雨露. 户外自主游戏中教师指导策略的特征及类型研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2020.