

小议初中语文个性化教学的开展

李玉杰

(河北省赤城县第二中学 河北 赤城 075500)

[摘要] 教育教学的变革, 是一个不断融合的过程, 真正彰显学生的个性, 协调好教与学的关系, 促使学生的认知意识更加深刻, 以推进课堂教学的良性循环发展, 显得十分重要。本文立足初中语文课堂教学的运行情况, 积极的开展个性化的教学改革, 能够深度的进行资源的利用, 拓展学生的学习空间, 促使课堂教学的目标, 更加健全, 真正深入到每个学生的心中, 锻炼学生的语言思维, 让学生更加全面的接受语文知识, 并主动的进行知识的迁移, 促使学生的个性化优势得到充分的发挥。

[关键词] 初中语文; 个性化教学; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1580

课堂教学的变革, 是一个迁移的过程, 只有充分运用多样化的手段, 进行组合, 才能促使学生的个性化特色, 得到充分的展现, 真正为学生提供条件, 让学生进行深刻的感悟, 总结出更多的教学经验, 以提高学生的整体能力和水平。对于以往的初中语文课程来说, 在实际的发展过程中, 由于许多方法, 没有紧跟时代的变革, 发生改变, 所以许多措施无法根植于学生的心中, 影响到学生思维的成长, 导致学生的认知能力不能得到真正的提高。面对这样的教学状况, 积极的运用个性化的教学策略, 促使其中的教育价值, 得到充分的发挥, 真正为学生提供强大的动力, 让学生转变自己的学习方法, 化主动为被动, 引起学生对语文课程的关注, 全面提高学生的学习质量, 显得十分重要。那么在实际的初中语文课堂中, 开展个性化教学, 需要遵循哪些规律, 又应该采用哪些措施得以落实呢?

一、初中语文课堂中开展个性化教学所遵循的规律

语文课程是初中阶段最为重要的科目, 如果简单的进行灌输, 则会影响到学生思维的发展, 通过灵活多变的手法, 彰显个性, 凝聚智慧, 遵循规律, 能够切实有效的提高课堂教学的效率。在实际的初中语文课堂教学中, 教师必须全面进行研究, 以学生为主体, 转化与学生之间的角色, 为学生提供话语权, 让学生感悟到其中的乐趣, 并全面进行内化, 通过个性化的教学方法, 研究出学生喜欢的教学措施, 能够切实有效的找寻课堂教学规律, 并挖掘出教学主旨, 深化课程内容, 提高课堂教学的实际效果, 感染学生积极的情绪。具体的规律有:

(一) 实践性的规律

一直以来, 应试教育下的初中语文课堂教学中, 大部分教师习惯的依靠教材进行知识的灌输课堂, 教学内容相对比较单一, 没有引起学生的关注, 导致学生无法透过现象看清楚知识的本质, 影响到整体课程的发展。面对这样的教学状况, 全面进行课程的更新, 开展个性化的教学, 突出语文课堂教学的优势, 遵循实践性的规律, 确保课程内容的持续延伸, 不仅能够为学生提供广阔的发展空间, 创造良好的学习条件, 同时也能让学生更加深度的进行体验和总结, 挖掘出知识学习的奥秘, 引导学生探索课程的内涵, 提高学生的认知能力。

(二) 独特性的规律

教育教学工作, 是一个逐渐迁移的过程, 牢牢的抓住课堂教学的核心部分, 能够促使课堂教学, 拥有独具特色的形式, 真正让学生感悟到其中的不同之处, 这样才能成功的进行提炼。所以在初中语文课堂教学中开展个性化教学, 能够真正与独特性的规律进行联系, 更新教学思维, 不断的进行探索, 确保课堂教学的内容发生翻天覆地的改变, 找到学生成长的目标, 让学生从中进行正确的反馈, 不断的进行知识的开发, 真正为学生提供新的动力, 深化课程内容, 拓展教学空间, 提高学生的整体能力。

二、初中语文课堂中开展个性化教学的策略和方法

初中阶段, 是学生成长的关键时期, 特别是语文课程的实

施和开展, 与整体的个性化教学, 有着密切的联系, 不仅能够从中进行教学策略和方法的转化, 同时也能促使学生更加积极的进行思考。作为初中语文教师, 需要紧紧围绕新课程标准进行课程的创新活动, 真正立足学生学习的方向, 换位思考, 突出学生的主体优势, 创造良好的契机, 吸引学生的注意力, 让学生身心愉悦的接受语文知识, 并从中进行知识的迁移, 改善课堂教学环境, 唤醒学生的自主性, 促使课堂教学的效果得到持续的上升。具体的策略和方法如下:

(一) 利用多媒体技术, 增强丰富的阅历

新形势下, 现代化的信息技术得以充分的运用, 结合图文并茂的特征, 促使学生的阅历更加丰富, 真正改善与学生之间的关系, 让学生进行高效、优质的学习, 全面提高学生的学习动力。作为初中语文教师, 需要充分利用多媒体技术, 进行课程的整合, 扩展知识的容量, 要以形象化的方式, 进行课程的呈现, 声情并茂, 探索技巧性的教学方法, 激发出学生的主观能动性, 打破单调的教学模式, 真正进行课程的改进, 促使学生更加全面的进行知识的接受, 真正让学生的学习阅历更加精彩, 提取出丰富的教学资源, 提高学生的整体学习质量和水平。比如在进行刘成章先生的《安塞腰鼓》的课堂教学时, 由于文章的内容相对比较单调, 而学生又无法体会到安塞腰鼓的特色, 没有受到震撼, 所以教师可以运用信息化技术呈现安塞腰鼓的表演视频, 然后组织学生进行细致性的观察, 这样学生从中受到影响, 并主动的进行语句的挖掘和理解, 反复的进行练习, 促使学生产生与文章之间的情感共鸣, 真正让学生快速的进入到本篇文章的学习之中, 让学生的学习阅历, 充满无限的生机。

(二) 创设互动式的氛围, 提高表达能力

一直以来以往的初中语文课堂教学实践中, 由于师生之间缺乏必要的互动, 课堂氛围相对比较沉闷, 学生无法进行深度的探究, 导致学生的主观能动性, 不能得到发挥, 而学生也不能积极的进行知识的表达和运用。面对这样的教学状况, 初中语文教师全面进行个性化教学措施的开展和运用, 尊重学生的主观意愿, 认真的进行倾听, 耐心地听取学生的意见, 不再简单的进行答案的灌输, 而是通过多元化的方式进行引导, 逐层深入, 让学生拥有更多的可能, 培养学生的发散思维, 提高学生的语言表达能力, 真正让学生置身其中, 促使课堂教学的氛围更加和谐, 与保障互动式教学的深度发展。比如在进行孔乙己文章的学习过程中, 教师可以先组织学生进行探讨, 找到教材中的关键性语句, 然后让学生说一说孔乙己是在什么样的社会环境下成长的? 他为什么会出现在这样的现象? 你对这一社会状况有什么样的认知? 然后走下讲台, 组织学生进行探讨, 强调学生的个性化发展, 不再进步学生的思维, 而是让学生积极主动的进行表达, 真正产生强大的助力。

(三) 挖掘浓厚的情感因素, 增强感悟意识

(下转第2895页)

（三）组织生动性的游戏，锻炼逻辑思维

教育教学体系，是一个逐渐完善的过程，通过以学生喜欢的方式，进行趣味性的游戏，不仅能够吸引学生的注意力，同时也能舒缓学生紧张的学习情绪，让学生的逻辑思维得到充分的发展。作为小学数学教师，需要牢牢的抓住学生的性格特点，积极的进行课程的变革，要以生动性的游戏吸引学生的目光，真正转化课程内容，促使学生内心的烦躁，情绪得到有效的化解，成功地引起学生对课程的高度重视，让学生更加愉快地接受数学知识，并主动地进行知识的分析，这样才能确保学生的逻辑思维更加清晰，提高学生的思考水平。比如在进行数的大小比较的课堂教学实践中，教师可以到学生进行全面的探讨，通过游戏化的活动让学生深刻的进行反馈，真正对数的大小拥有全新的认知。在课堂实践中，可以利用几分钟的时间，让学生说一说，在校园内收集垃圾袋的数量，并进行比较，这样才能形成良好的教学环境，增强学生的环保意识，展现数学课堂教学无限的魅力。

（四）布置多元化的作业，提高学习效果

课程改革已经全面开启，作业的设计，应该呈现出多元化的特色，真正不拘一格，确保学生的学习效果，得到全面的提高，查找学生学习中的漏洞。面对这样的教学状况，小学数学教师全面进行思考，从多角度进行多元化作业的设计，要拓展学生的学习空间，适当的进行补充，真正打破常规的教学形式，不再脱离实际，而是逐渐引导学生进行问题的分析，帮助学生进行知识的巩固，全面提高学生参与学习的动力和热情，促使学生完成作业的质量和水平得到持续的上升。以《三角形的内角和》为例，教师可以精细化的进行设计，从实践性的角

度入手，让学生探讨三角形内角和是180度的规律，然后设计出不同的问题，可以自选题目，让学生进行作业的分析。通过这样的方式，不仅能够让学生合理化的计算出缺失角的大小，同时也能引导学生进行实践性的操作，拥有理想的数学课堂，真正找到三角形内角和计算的方法，让学生的认知能力更加强烈，逐步提高学生对本节课的效果和水平。

三、结束语

总的来说，课程内容在不断的改进，与新时代的教育教学思想达成一致，不仅能够反思学生的学习情况，同时也能促使学生的教学能力和效果得到持续的上升，以保障各项教学机制的完善。作为小学数学教师，需要全面分析课堂教学效率提高的必要性，并通过上述措施和方法，确保课程内容更加深入，形成良好的教学氛围加强，与学生之间的交流真正深入，到课程的运行机制中，妥善的处理各种教学矛盾，促使课堂教学的目标，与学生的实际发展融合在一起，获取丰富的教学效果，以保障现代化的教学观念，服务于学生的成长。

参考文献：

- [1]钟毓敏.浅谈在小学数学教学中数学思维能力的培养[J].中小学教育,2019(10).
- [2]刘娜.立足课堂、以生为本,着力培养核心素养——刍议小学数学核心素养培养策略[J].新课程(下),2019(07):133-134.
- [3]刘文举.注重技巧应用,提升教学效率——新课标下小学数学课堂教学的研究[J].考试周刊,2019,42(05):112-112.

（上接第2893页）

新环境下，情感教育的渗透更加完善，真正让学生拥有强烈的体验和感悟意识，把其中的教学资源，通过情感因素体现出来，才能促使个性化的教学措施，得到全面的运用。作为初中语文教师，要真正意识到情感教育开展的重要意义，挖掘浓厚的情感因素，真正与教材的内容进行联系，引发学生的共鸣，让学生从中做出正确的评析，并通过独特的方式，进行课程的探索，真正改善和调整学生的学习思路，让学生不由自主的进行文章内容的开发，提高学生的感悟能力。比如在进行余光中先生的《乡愁》的文章学习中，教师需要真实的反馈学生的学习情况，然后组织学生进行探讨，挖掘出这首诗歌的创作背景，让学生从中进行情感资源的体会，这样学生不仅能够拥有强烈的悟性，同时也能全面进行探索，找到学习文章的方向。

（四）设计生活化的作业内容，提高认知素养

对于以以往的初中语文作业设计来说，许多个性化的特色，没有得到充分的体现，而学生的表现欲望，无法得到提高，认知素养不能得到真正的增强，渐渐的学生就会对作业产生厌烦情绪，这样的状况，长此以往，则不利于学生的发展。面对这样的教学状况，积极的进行生活化作业内容的设计，与个性化的教学内容，进行密切的联系，不仅能够为学生提供丰富的资源，同时，也能促使学生进行实践性的探索，让学生对作业拥有全新的认知，关注学生的变化，增强学生的人文素质。比如，在教学郑振铎先生的《猫》后，教师给学生布置了这样的作业：请用作者的口气，为第一只小猫写一段悼词。

学生通过完成具有生活化的作业，能更深刻地理解到作者的养猫之乐和失猫之痛，同时，也激发了学生关爱动物、善待生命的情感，带领学生正确地进行作业内容的巩固，让学生发自内心的喜欢上作业的完成，深度的进行完善，符合素质教育的要求，刻画知识的本质，大幅度提高学生对语文课程的认知素养和水平。

三、结束语

综上所述，课程在不断的更新，整体的教学形式，呈现出多样化的发展特色，特别是个性化教学的运用，更能为学生创造新的空间，带来新的体验，以保证学生自由的成长，提炼出丰富的教学资源，提高学生的学习质量。作为初中语文教师，需要全面进行思考，更新教学形式，组织个性化的教学策略，意识到开展此项任务的深远影响，并遵循上述规律，结合不同的方法，进行整合，加强与学生之间的交流，深度的进行资源的拓展，了解学生学习语文的动向，促使学生全方位进行掌控，真正提高学生思考和运用语文知识的整体素质。

参考文献：

- [1]胡建文.让语文融入生活:探析初中语文生活化教学模式[J].教育,2019,3(2):47.
- [2]周东.将情感教育融入初中语文教学的策略分析及研究[J].新课程导学,2018(07),64
- [3]于宝泉.初中语文个性化阅读教学的策略研究[J].华夏教师,2019(20):54-55.