

# 高中语文阅读教学的有效教学探索

王丹

河北省承德市 围场满族蒙古族自治县第一中学

**[摘要]**随着我国素质教育的不断推进,阅读教学逐渐成为一个重要的教学环节。在当前的高中语文课程教学中,教师要改革传统的阅读教学模式,更新阅读教学理念,把握新课程改革和语文核心素养的目标,为高中学生创造一个良好的语文阅读环境,从而提升学生对语文知识的理解,增加语文知识的储备量,提高学生的人文素养和思想深度,进而做到全面综合发展。基于此,本文详细分析了高中语文阅读教学的有效教学策略。

**[关键词]** 高中语文; 阅读教学; 有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2054

阅读教学是语文教学的重要组成部分,在高中语文教学中,以阅读为主的教学活动占比较高。所以,提高语文阅读教学的有效性可以促进学生阅读能力的提升,使学生深入了解文章的内涵与思想情感,从中获得丰厚的收获。但如今的高中语文阅读教学存在一定问题,很多学生对阅读教学兴趣不高,阅读教学的效率与质量都有待提升。为此,教师要意识到阅读教学的重要性,采取有效的教学措施激发学生的阅读兴趣,让学生也意识到阅读教学的重要作用,使学生通过阅读掌握更多知识。

## 一、建立明确的教学目标

教学目标不仅是教学的重要指向,而且是学生在进行知识学习过程中的重要结构以及框架。教师在制订教学目标的过程中要体现有效性,具体可以从以下几个方面入手:首先,教师需要认真思考本节课需要教学哪些方面的内容。其次,教师需要思考语文课程标准设立这样的教学内容目的是什么,是要学生学会哪些方面的知识,是要对学生哪些方面的能力进行培养。最后,教师在课堂上还需要积极地对学生的感情、态度以及价值观进行引导。只有如此,才能从更加全面的角度出发来思考问题,所制订的教学目标才能更适合学情,进而保证教学目标的全面性以及明确性,真正将因材施教的教学理念落到实处,使高中语文阅读教学能够真正体现有效性。

## 二、注重激发学生阅读兴趣与好奇心

兴趣不仅可以增强学生语文学习的动力,更能帮助学生缓解学习压力,放松学生的身心,使学生能以轻松愉悦的状态投入到学习中。有了阅读的兴趣,学生才会主动地投入到阅读学习中,才能更好地对文章展开自主学习与探究,从而提高语文阅读教学的有效性。所以,在现阶段的语文阅读教学中,教师首先要激发学生的阅读兴趣。为此,教师要结合学生的实际情况,根据学生的兴趣爱好、生活经历等,为学生营造一个良好的阅读环境,让学生在充满书香氛围的课堂中进行阅读学习。如在教学《青蒿素:人类征服疾病的一小步》时,教师可以将文章内容与现实生活相结合,为学生创建生活化教学情境,让学生在情境中加深对文章的理解与记忆,使学生获得直接的情感体验,从而深入地了解文章的内容与思想情感。情境的创设可以充分发挥学生的主观能动性,因此,在课堂教学中,教师要切实掌握学生的实际情况与学习能力,遵循以人为本的教学理念,围绕学生兴趣设计阅读教学活动,让语文课堂教学更具趣味性。这样的教学方式可以缓解学生的学习压力,使学生在轻松的氛围中通过阅读提高自身语文能力,促进学生语文素养的发展<sup>[1]</sup>。

## 三、教学过程中明确阅读教学的目标性

每一篇阅读文本都是不同的,其描绘的自然风光或是社会现象能够带给学生审美和情感上的感知,教师要意识到阅读文本带给学生的启发性意义,让学生在阅读当中有所收获、有所启迪。在阅读教学中,教师要明确自己的教学目标,将传统的阅读模式转化成新型的思辨式的阅读模式。也就是说,教师要引导学生在阅读过程中形成自己独特的阅读和思考的思维方式,而不是简单地了解文章内容,进行浏览式的阅读。在这个

过程中,教师要给予学生充分的自主权,让学生在阅读过程中发散思维,鼓励学生在不脱离文章主旨的前提下进行大胆的想法和联想。

## 四、重视朗读教学

在提升高中阅读教学有效性的过程中,教师应重视朗读教学,通过富有情感的朗读渲染课堂教学氛围,将学生引导到特定的情感氛围中,使学生产生共鸣与联想。有效激发学生的兴趣,使学生主动随着教师一同朗读,这样可以加深学生对文章的理解,进而提高阅读学习的有效性。如在学习《再别康桥》时,该篇课文有着浓烈的感情,教师可先给学生范读,让学生通过教师的朗读感受诗歌所蕴含的深层意义,使学生能深刻体会诗歌的思想情感,激发学生的阅读兴趣,使学生主动投入到阅读教学活动中。教师可以为学生布置朗读任务,让学生通过朗读获得真知,培养学生良好的朗读习惯,进而促进高中语文阅读课堂教学有效性的提升<sup>[2]</sup>。

## 五、突出学生的主体作用和地位

在素质教育的背景下,学生不再仅仅是传统的倾听者和被动的接受者,他们已经逐渐变成学习的中心和重心,教师要意识到在现代教育的过程中,学生已经处在一个相对主动的位置上。因此,在进行高中语文阅读教学时,教师要充分尊重学生的阅读思维和人文认知基础,将传统的“改变学生的思维”转换为“尊重学生的思维模式”,对学生在阅读过程中产生的自主想法给予一定的理解,甚至与学生就这些想法进行探讨,从而提升学生对于阅读课堂的参与度。

## 六、培养学生良好阅读习惯

阅读是学生获得知识的有效途径,也是一种终身学习的技能,是学生未来发展需要具备的能力。在高中语文教学中,教师除了要教授学生基础理论知识外,还要培养学生的阅读能力,帮助学生树立终身阅读意识,让学生养成良好的阅读习惯。在阅读教学中,教师可以深入到学生群体中,了解每一位学生的兴趣爱好,并结合学生的年龄特征与认知规律,为学生推荐合适的课外书籍。课外阅读可以丰富学生的认知,拓宽学生的文化视野,能够使形成属于自己的知识体系。如教师可以为学生推荐《傲慢与偏见》《哈克贝利·费恩历险记》等书籍,让学生通过阅读获得知识,并逐渐养成良好的阅读习惯。

## 结束语

综上所述,高中语文阅读教学的有效性直接与学生的语文综合能力提升密切相关,因此,教师在实际组织课堂教学活动的时候,也需要选择一系列合理有效的教学手段,使高中语文阅读教学的有效性切实得到提升,为学生语文综合能力的发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 南孔瑞. 高中语文阅读教学的有效探索[J]. 新课程导学, 2019(21): 63.
- [2] 刘頔明. 如何提升高中语文阅读教学的有效性[J]. 读写算, 2019(20): 59.