

全民阅读背景下初中生课外阅读管理现状研究

黄凯琳

启东市大江中学 226215

[摘要] 在全民阅读背景下，初中语文教师需要重视学生课外阅读的培养。而语文课外阅读活动的有效开展需要教师正确的引导。教师要把课外阅读纳入语文教学的主要轨道，积极利用现实生活中的阅读教学资源，有效优化初中语文课外阅读的环境。通过开展丰富多彩的语文课外阅读活动，学生能在广阔的阅读空间中积累知识，提升自身的文化素养和精神品质，进而实现长远发展。

[关键词] 全民阅读；初中语文；课外阅读；管理策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1667

一、初中语文课外阅读活动开展的意义

1、形成健全的人格，提升民族自信心

语文蕴含着丰富的人文精神，有助于提升学生的人文素养。阅读世界名著、人物传记等，能丰富学生的内心世界，引导学生形成健全的人格。例如，范仲淹先生曾写下“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的名句；鲁迅先生曾以“我以我血荐轩辕”表达自己为国奉献的赤子之心等。中华民族伟大的民族精神，以文字的形式留存于历史的长河中。学生在阅读这些书籍时，能真切地体会到爱国主义、热爱和平、不屈不挠、自强不息等中华民族精神，从而升华内在人格，健康成长。

2、培养自主学习与探究的习惯

课外阅读的目的不是传授知识、学会做题，而是在课外阅读的过程中，促进学生优化人格，全面发展。从这一新理念出发，在课外阅读的过程中，教师要注重引导学生养成自主学习与探究的习惯。教师要尊重学生的主体地位，重视学生的差异性，让学生根据自己的喜好选择书籍阅读，实现个性化发展。经研究发现，学生从封闭式的阅读转变成开放式的阅读，能让学生的阅读行为自觉化，在一定程度上促使学生形成自主学习与探究的良好习惯。此外，自由的课外阅读也有助于增强学生的学习主体意识，让学生形成有效的学习内驱力，促进学生深度阅读。

二、初中语文课外阅读现状

初中语文课外阅读在教师教学中具有重要意义，因此在实际教学中教师应该明确教学目标，但是当前很多教师语文课外阅读目标不明确。没有目标地进行课外阅读不仅无法提高阅读质量，还会浪费教学时间。基于此，教师应该结合学生的学习兴趣，制订相应的计划，减少学生盲目阅读的情况，提高阅读质量，一般情况下教师应该选择趣味性较强的阅读内容。另外，初中学生还不具备良好的阅读习惯，需要主动参与阅读活动。主动学习是确保学生学习效果的关键，同时也是学生良好阅读习惯养成的关键步骤，此时如果学生阅读较为盲目，那么阅读活动也不具有意义。

三、初中语文课外阅读原则

首先，教师在进行阅读活动时，应该结合学生实际情况，选择适当的阅读读物。每种读物所体现出来的知识内容有一定的差异性，因此，教师在做出引导时，应该结合每一

位学生的特点选择适当的读物引导阅读。此时教师应该尊重学生的差异，确保学生可以感受到课外阅读的趣味性，因此选择合适的读物对于提升学生阅读兴趣具有重要意义。其次，教师在选择读物时还应该确保读物有一定的价值，因为学生阅读课外读物的主要目的是完善自身的知识结构，所以读物的价值至关重要，因此严格筛选也是重要环节之一。作为教育工作者，应该尊重学生的选择，但是在选择的过程中也应该对其作出引导，解决初中生分辨能力弱的问题，同时结合相应的需求满足阅读才可确保阅读的效果。

四、全面阅读背景下初中生课外阅读管理开展策略

1、培养阅读心境

学生在阅读中的心境十分重要，不仅可以使学生在阅读中更加投入，还可以使学生养成良好的阅读习惯。为了刺激这种情绪，教师可以在阅读前通过自己的语言和肢体动作引导学生进入这样的学习心境，从而使学生可以快速地参与课外阅读。

例如，教师可以在教室的墙壁上张贴名人名言，让学生自己在黑板报和学习园地中摘抄自己在课外阅读中认为比较好的句子，和学生一起营造良好的阅读氛围，促进学生养成喜欢分享的习惯。而学生在这样的环境中，可以受到潜移默化的影响，从而感受到课外阅读的乐趣，自身建立起良好的阅读心境，愿意对课外的书籍进行探究，在阅读中和其他的学生进行交流，从而培养学生良好的阅读心境。教师需要发挥自身的主导作用，对没有快速进入阅读心境的学生给予适当的引导，对课外阅读中的内容进行解读，促进学生的理解，在阅读中收获学习成就感，从而产生强烈的探究欲望。同时，教师还可以将一些精彩的句子作为分析点，将自己的感悟和学生进行分享，并且让学生按照自己的分析方法，对所读的书籍进行探究，在实践中找到阅读乐趣，养成良好的阅读心境。

2、自选推荐结合

在初中阶段，教师不宜采用完全由学生自选读物的策略，这是由初中学生的价值观水平和文学素养水平等因素所决定的。但完全由教师推荐或规定阅读篇目也不可取，教师还需照顾到不同学生个体的发展需求和兴趣倾向。因此，对课下阅读对象的选择上，教师可采用自选与推荐相结合的策略。这要注意两点：

第一，推荐的篇目不宜太多——推荐得多了，学生就没有时间进行自选阅读。如《水浒传》这样的长篇，如果要求两周内读完，显然学生没有时间精力进行自选阅读。此外，这么短的时间也不利于学生进行精读、细品，影响阅读深度和收益。

第二，不必太拘泥于大纲推荐篇目——大纲推荐的篇目虽都是适宜的和经典的，但因为教学中还会根据需要组织学生进行项目阅读、主题阅读等活动，这些经典读本并不一定恰恰匹配。比如，学习了《邓稼先》这篇课文后，教师计划指导学生围绕“两弹一星”进行项目式阅读，这样，教材单元“杰出人物”这个主题就由邓稼先一个典型人物变成了一个特定典型群体，如钱学森、钱三强等，“两弹一星”精神对学生的思想影响更有深度，又可使学生对这组人物的历史背景有更深刻的把握，开阔了历史文化视野，为学生今后阅读同历史阶段的读物打下了基础。对这个由教师撰写的阅读项目主题，大纲、课标中显然没有匹配的读本推荐。教师可根据主题向学生推荐阅读《科星最亮：两弹一星元勋故事》《钱学森传》《东方巨响壮神州》等书籍。但在这个推荐的范围内和主题下，教师也要鼓励学生进行自选。如有的学生对“聂荣臻元帅”感兴趣，就可以选读他的人物传记，这个自选读本既满足了学生个性，又没有脱离教师拟定的项目主题。

3、尊重学生选择

很多教师在教学中都规定了学生课外阅读的范围，导致学生在阅读中的积极性并不高，还容易在阅读中出现不满的情绪，极大地影响了学生的阅读效果。因此，教师必须改变以往的教学方式，在课外阅读中为学生营造独立放松的阅读氛围，使学生能够享受独立阅读的乐趣，从而提高学生对课外阅读的兴趣。“只有能够激发学生进行自我教育的动机的教育才是真正的教育。”也就是说，在培养学生阅读兴趣的过程中，教师和家长要为学生提供独立的阅读空间，赋予学生真正的阅读权，在一定范围内尊重学生的阅读选择，严格要求学生阅读经典。不同的人 and 同一个人在不同的年龄对读书有不同的兴趣，学生应该被鼓励阅读有益的东西。

例如，教师可以先向学生推荐一些有新奇内容的杂志，如《小小说》《舰载武器》《奥秘》《科幻世界》，通过其中有趣的内容吸引学生的注意力和兴趣。同时还可以将一些清新隽逸，有着丰富内容的书刊，如《读者》《中学生》等推荐给学生，培养学生对阅读的兴趣。在面对一些喜欢阅读小说、漫画的学生时，教师不能实行一律禁止的规定，而是应该在其他书籍的渗透和影响下，将学生的兴趣进行转移，让学生可以阅读对自己帮助最大的书。在必要的准备后，教师带学生去读书室读喜欢的书，让学生把感兴趣的书籍抽出来，并且学生要思考自己为什么想抽出这本书。在课外阅读中，学生可以摘录自己喜欢的句子和内容，相互分享，互相感谢、评论，在空闲时间发表自己的意见和看法。这样学生

就变得活跃起来，在那种气氛的感染下对读书产生兴趣。

4、开展多元活动

很多教师在教学中的教学目的就是让学生对课外内容进行学习，没有考虑到学生自身的感受以及想法，导致学生参与的积极性并不高。目的发展并不总是处于上升状态，也可以是波状的，也可以是坠落形的。教师没有正确地引导学生，就很有可能使学生在阅读中丧失主动性。因此，教师在培养学生读书兴趣时，需要刺激他们满足读书，引以为荣，以便他们能形成持久的兴趣。成功的喜悦是巨大的力量，可以促进学生学习愿望，无论如何，请注意不要让这个动力消失。如果没有这种力量，教育中巧妙的措施将不起作用。学生竞争激烈，开展适当的活动，多次体验活动成功的喜悦，这些活动都非常符合学生的年龄特征，让学生对读书的兴趣更加强烈。教师可以通过开展阅读活动的方式，鼓励学生参与到读书中，对读书进行深入的探究和感悟，促进学生对阅读的热情，从而积极投入阅读中，对自身的知识储备进行提升。

例如，教师可以定期开展故事会、话剧表演、专题知识抢答赛、课文诵读等活动，鼓励学生积极参与活动，展示自己的阅读成果。教师可以设计相关的参赛规则，通过竞赛活动的趣味性和竞争性吸引学生参与进来，要做好学生的思想工作，引导学生多阅读，多提升自己。在竞赛中，学生可以轮流将自己的阅读经历和阅读的收获、想要分享的内容以及自己的心得向其他的学生进行讲述，然后由其他的学生进行补充。学生之间可以相互打分，通过最公平的方式来选择优秀学生，培养学生积极向上、积极进取的态度。学生可以通过自己的努力获得胜利，感受属于自己的成就感，同时也可以很好地培养学生的阅读兴趣。在阅读活动中，学生不再是被动地学习，而是有自己的榜样和自己的目标，积极对自身的不足进行完善，在之后的阅读活动中更加积极地参与，从而取得属于自己的成就感和荣誉。

五、结语

全民阅读背景下，在开展课外阅读时，教师要尊重学生的喜好，让学生自己有选择的权利，保证学生对阅读的兴趣。教师要在教学中启发学生的阅读心境，通过自身对学生的引导，使学生可以对阅读产生深入探究的意识，和教师一起营造良好的阅读氛围。教师还需要根据学生的实际情况引导学生选择适合他们的读物，使学生可以在阅读中获得成就感，积极地参与阅读，提高自身阅读水平。

参考文献

[1]陈北京.浅谈新背景下初中语文课外阅读指导策略[J].课堂内外·教师版(中等教育),2019(12):22.
[2]尚明菲.初中语文课内外阅读衔接研究[C].//面向21世纪的中小学教师继续教育高峰论坛(2019)论文集.2019:722-724.