

生态位原理下本科层次职业教育办学的行动规制

何山 戴浩 陈安全

海军士官学校 安徽 蚌埠 233012

[摘要]生态位视角下的本科层次职业教育办学的起步玩,仍处于摸索性前进阶段,有较大的完善空间。要想促进本科层次职业教育的生态位平衡,还需在专业群建设与课程重构及人才培养等方面下功夫,促使类型教育得以规范落实。本文主要对生态位原理下本科层次职业教育办学的行动规制进行阐述,希望对本科层次职业教育事业的现代化建设与顺利推进起到积极参照作用。

[关键词]生态位原理;本科层次;职业教育;行动规制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.167

本科层次职业教育包括应用型本科和本科职业大学,想方设法突出本科层次职业教育办学的特色,是经济转型和产业升级的时代诉求,是职业教育现代化发展的本质要求,更是落实类型教育的有效方式。还需充分发挥其自身的生态位属性,坚守职业教育的初心,加强优秀经验借鉴,不断打破办学逻辑困境的限制,以推动本科层次职业教育的高质量发展。

一、职业教育本科办学的特点

1. 现实职业性

现代职业教育体系的构成要素越发丰富,而职业教育本科是其重要的分支,契合社会发展对高层次应用型人才的需要。职业教育本科办学与专业建设,与产业发展的各行业群密切对接,利于培育可促进经济社会发展与推动区域经济转型及服务生产一线的高层次技能型人才。依据岗位特征与职业要求培育人才,突出人才的职业素养和专业知识的协同发展,岗位需求与职业标准及行业规范贯穿人才培养的全程,实现职业岗位与人才培养的无缝对接,实现人才职业发展潜力的有效挖掘。

2. 实践应用性

职业教育本科与其他高等教育层次及类型的区分,在于明显的实践应用性。职业教育本科办学注重人才的理论实践综合能力发展,在实践中创新性的应用所学知识技能解决专业复杂问题,更注重突出实践的应用性。尤其是课程体系的重构,模拟应用场景,请企业技术技能专家介入指导与担任兼职教师,更利于突出人才培养的应用性特征。

3. 研究学术性

作为高等教育体系的重要分支,职业教育本科的学术性与普通本科教育及高职专科教育的差异较大。职业教育本科办学与岗位及职业的需求密切对接,引导学生提升专业知识技能水平;与办学层次提升的要求密切对接,引导毕业生从事高端产品的生产加工与提供中高端服务及从事科技成果转化等方面的工作,运用所学解决复杂繁琐的专业技术问题。发挥职业性与学术性的联动机制,更利于推动高层次技能型人才培养质量的持续改进。

二、推进本科层次职业教育实现生态平衡的对策

1. 回归生态位态势

本科层次职业教育处于摸索性的前进阶段,发展中的问题突出,如人才竞争力的“态势”弱化,是促使生态位在整

体生态链中断裂的关键影响因素。

首先,将立德树人的教育根本任务,作为本科层次职业教育人才培养和职业教育打破传统的理论导向,当作是大国工匠培育的基础。一是职业教育本科办学需契合新时代的技术技能人才培养要求,培育人才的劳模精神与工匠精神等品质,使其成为具备深厚文化底蕴与职业素养的高素质人才,进一步突出职业教育本科的精神底蕴,为职业教育本科“态”的积累蓄力。二是职业教育本科办学需契合经济社会发展对高水平技术大师的要求,培育人才的科研转化能力和创新意识,不仅需具备专业知识和技能,还须有创造性应用所学的能力。人才的价值突出,能够为生态系统储备能量,为行业发展提供智力支撑,尤其是在现代科技发展更新换代的背景下,职业与产业更迭的速度加快,需紧跟时代发展步伐,将人才培养与现代技术手段有机整合,采取“互联网+职业教育”的人才培养模式,切实发展人才的创新意识与创造能力。

其次,加强人才培养与行业发展的对接。立足行业的人才需求,突出培养的行业化与动态化等特征,强化高等教育的竞争力。行业在动态发展的过程中,对人才的需求也逐渐发生变化,促使人才培养的标准随之改变,为确保人才培养与产业及行业发展的对接性,需根据行业变化及时调整培养的标准要求,实时监控培养质量,施行各培养主体的协同推进,共同承担育人的责任与重担,以此达到理想的人才培养效果。加强学校与行业组织及政府间的联系,充分发挥社会与行业和企业及政府、学校等方面在高精尖技术技能人才养成方面的价值。

最后,突出学制的灵活性。职业教育本科的人才培育,需协同推进职业培训与学历教育,与普通教育的学历为主的属性做出明确的区分,促使生态位的优势得以充分发挥。在其基础上,突出学制的灵活性与弹性化,尊重学生的自主权,挖潜自身生态位优势,施行1+X证书制度等,促使学分银行体系更加优化,为具备技能潜能的优秀学生提供学历晋升的渠道,提升学生的就业竞争力,促使以人为本的教育观念得以贯彻落实,切实解决本科层次职业教育人才培养的态势不足问题。

2. 分离课程生态位

生态位的过度重叠,会促使竞争愈演愈烈,而无竞争优势的生态物种得不到良好的资源支撑,生态物种适应的环

境范畴逐步缩小,面临淘汰的危机,需加强内部调整。可通过移动生态位等措施,实现生态位的分离,以此获得更多的生态资源,提高对外在环境变化的适应性。不断变化的外在环境。普通本科课程与职业教育本科课程间的生态位重叠,会限制其发展资源的获取,尤其是生态位的过度重叠,会弱化其自身的竞争力,从而出现趋同性的发展情况。因此,还需通过自我跨越式发展的方式与思路,促进课程生态位的移动,以此实现分离生态位,切实解决本科层次职业教育课程生态位重叠问题。

首先,根据跨界融合的原则选择课程内容。从职业跨界教育的特征突出,包括职教与高教双重体系、工作与学习双向场域、企业与学校双属性机构、职业与融合教育双重领域学校等特征,决定了课程内容的选择,需始终坚持跨界融合的原则,与普通教育做出明确的区分。职业教育本科本学沿着传承与创新专业知识技能的主线进行,在课程内容的选择方面导向性更强,需密切对接行业与产业生产各生态要素,提高技术人才的岗位知识与职业能力,以满足高新技术产业发展的人才需要^[2]。

其次,将课程内容嵌入工作内。职业教育的目的,是培养能够运用所学的专业知识技能独立完成工作难题的人才。将课程内容序化的编排,并嵌入完整的工作过程中,利于学生动态性和持续性的整合理论实践,发展学生解决实际问题的能力,更利于强化学生对工作的感知,从而优化自我生态位。

最后,搭建“双场”与“三境”的课程实施体系。其中“双场”是指职场与学校的场域。“三境”是指实境和情境及仿境。采取情境教学的方式实施课程内容,实现工作内容与课程的有效结合,切实发展学生的关键职业能力,这也是虚拟情境教学不能比拟的。依托人工智能等技术手段搭建仿真实训实验基地,在情境中实施课程内容,让学生在情境中进行沉浸式学习,提高课程的吸引力和具体化,更利于推动普通教育与职业教育的生态位分离,促使职业教育本科办学的竞争优势逐步放大。

3. 专业群生态位宽度拓展

高职院校升本是职业教育本科办学的构成主体,由于其起步晚,缺乏优秀办学模式的经验借鉴,加上适配性机制的空缺,无法实现优势教育资源的整合优化与高效利用,促使职业教育本科本学与职业本质脱节,促使适应生态环境的能力逐步弱化。还需将专业群建设为出发点,引导专业群适配内外部生态因子,以此拓展其生态位宽度,切实解决本科层次职业教育专业群生态位宽度的窄化问题。在职业教育本科办学中,专业群与周围生态环境间的生态关系密切,主要体现在共生与寄生及共栖的方面,需在共生与共栖的生态关系基础上,合理拓展生态位的宽度的拓展^[3]。

首先,依托外部生态环境,形成共栖的生态关系。制约职业教育本科专业群建的因素较多,其中产业这一外部环境因素的影响不能忽视,需加强专业群建设与产业诉求的对

接,将内外联产的效应贯穿职业教育发展全程,实现各要素与产业各生态因子的密切衔接,提升专业群适应产业变化的能力,从而获取更多的资源,积极推动职业教育与产业的同步发展。尤其是本科层次职业大学的发展,需切实发挥优质专业群建设对学校与学科发展的带动作用,在精准对接产业的基础上建立专业群,做好布局规划的工作,促使专业群的发展优势与特色得以充分发挥。因此,专业群的建设不能一蹴而就,需始终关注社会各职业领域的调整,切实发挥产业转型战略的引导作用,紧跟产业结构变迁的步伐,实现专业发展与产业发展的同频共振。产业链与专业群的对接,不仅需尽快实现深度融合,还需减少对方发展的干涉,以更好的适应社会与产业的变革。除此之外,拓展专业群对接新兴产业和重点产业的适应口径,使其在发展中不断突出特色和提提高竞争力,获得更多的生态资源,支撑专业群的稳中求进发展,避免处于同质化与边缘化的发展状态。

其次,依托内部生态场域,打造共生的生态关系。共生是指各利益主体间的依赖关系。在职业教育本科的内部生态场域中,专业群建设的利益主体,主要是指院校和社会及政府等。主体共生关系,主要体现在以下几方面:一是限制专业群建设的因素较多,离不开基于政府政策的顶层设计;基于当地人才培养诉求的社会经济发展;基于挖掘院校优势资源的资源约束等方面。二是政策的落地低需利于促进专业群建设的发展,借助专业群培育利于服务当地经济发展的人才,依托专业群建设逐步放大院校的影响力与特色。由此可见,要想拓展专业群的生态位,还需及时搭建专业群内部生态场域的和谐共生关系。

总结

本科层次职业教育生态系统由关系复杂的各种内外部各因子构成。通过专业群建设与优化课程及调整人才培养目标等措施,发挥内外部各要素的优势协同效应与联动机制,才能够从内外部各方面入手,为生态位的拓展提供物质流等支撑,从而整体性的推动本科层次职业教育生态系统的发展及生态位的平衡。

参考文献

- [1]孙凤玲,李云波.走出本科层次职业教育的发展困境[J].群言,2021,(12):7-10.
- [2]赵蒙成,徐刘香.职业本科研究的知识图景与应然路向[J].教育与职业,2021,(24):5-11.
- [3]张小敏.本科层次职业教育学位建设的制度和标准设计[J].教育与职业,2021,(19):12-18.

作者简介:

何山(1990—),男,辽宁大连,渤海大学学士,海军士官学校助教,主要研究方向:无线通信。

戴浩(1979—),男,安徽宿州,南京大学硕士,海军士官学校讲师,主要研究方向:无线通信。

陈安全(1988—),男,河南民权,海军工程大学硕士,海军士官学校助教,主要研究方向:无线通信。