

浅谈“角色代入式”教学对道德与法治课堂的策略探析

利惠芳

惠州市惠阳区崇雅中学

[摘要]道德与法治是新时代培育学生思想道德水平和精神文明建设的重要学科,尤其是中小学生学习推进素质教育,践行九年义务教育,更离不开道德与法治的建设。如何有效地对于这门课程进行提质增效,则需教师对自己提出更高要求,采取新型的课堂教学形式。本文在此基础上针对中小学生的学习以及成长规律对角色代入式教学展开探讨与分析,旨在帮助更多的学生打造智慧课堂,构建良好的学习环境,促进他们养成良好学习习惯,能够真正强化综合素养,得到身心健康的全面发展,为更多的教育工作者提供借鉴和参考。

[关键词]“角色代入式”教学;道德与法治;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.899

前言:

角色代入式教学落实到道德与法治课堂的教学方案当中,旨在帮助学生利用课本上的知识设置情景模拟,通过角色扮演的形式,让学生代入进不同的人物、故事、情节,通过人物之间的互动与合作,甚至是戏剧冲突等等,进行神态、语言、动作的对接,能够身临其境的拥有代入感,付出更多自己的共鸣能力,共情能力,感知能力,让学生具有“沉浸式”体验的感受。能够对待这门学科交付自己的喜怒哀乐,拥有更加深刻的认知和更强烈的探索欲望。角色代入式教学在道德与法治这门课堂当中是充满创新性并且具有实际操作性和价值体现的重要教学方式,能够让学生在道德与法治的领域得到更多深刻的体会。帮助学生建设更完善,更真实的模拟环境,助力学生得到更好的知识学习与成长。

一、传统道德与法治课堂存在的教学局限性

在传统道德与法治的课堂,教师的教学方式得不到及时的创新,往往采用单一的教学策略,过于看重“黑板式”教学,学生只能被动的接受知识,不能够成为自己的“当家人”,也无法真正享受到学习知识的乐趣。在这门科目当中,有很多趣味性的方案可以引导学生去思考,但是很多教师只是为了完成教学任务,并不重视这一点,导致很多教学资源无法被合理利用,学生的趣味性大大降低,课堂效率也会随之变低。学生对于道德与法律的认识只会停留在概念上,无法进行深入挖掘,也不能够真正体会到这门科目对于学生未来成长的价值,无法对学科采取真正的重视。教材上的内容粗糙的陈列在黑板之上,无法和实际生活相结合,学生会认为理论知识和实际应用存在“割裂感”。不能够将课本内容生活化地体现出来,导致教师无法让重难点内容被学生真正理解。学生常常读不懂教材,往往会忽视一些重要的元素,甚至会不求甚解,产生敷衍逃避的心态,对于这门学科丧失兴趣和信心。

二、“角色代入式”教学对道德与法治课堂的建设作用

(一) 对于学生的帮助作用

对于学生而言,角色代入式教学在道德与法治的课堂当中,可以清楚地帮助学生体会道德与法治的价值,体会这两种因素给生活实际带来的作用,能够让学生学会拿起法律和道德的武器保护自己,也要让学生清楚的知晓善恶,明辨是非,知道如何做人,如何维护自己的权益,能够在对于社会进行系统化了解的基础之上,对更多概念性的问题产生更加明确的认知。能够在课堂的演练、情景模拟、角色扮演当中,拥有更大的参与感和积极性,也能够让学生在师生互动、生生

互动的过程中提升自己的交际能力,艺术表现力,情感共鸣力。能够对于知识的重点与难点掌握得更加透彻,能够让自己对于各种喜怒哀乐感同身受,将一些纯粹通过阅读难以理解的场景进行合理的还原,让学生的逻辑性更强,在视觉、听觉、触觉等等的感官运用当中,强化自身的理解与表达,能够让自己带入到所研究对象的角度去思考问题,让问题研究的方式变得更加多元化,更具有层次感。能够从不同的角度看到事物更多的一面。尤其是道德与法治这门学科所蕴含的意义颇为深远,要远远大于学生的中小学阶段,对于他们终生来说都是受益无穷的科目,能够让在学习知识的同时更加体会到做人的道理,培养出健全的价值观。对于他们的政治倾向、思想观念、道德情操、理想信仰方面,都能够起到导向性作用,能够培养学生更有力度的认知,通过对于学科的研究更好地认识自己,认识社会。能够让学生在新时代下成为真正的时代新人,明白道德的高点和法律的底线,是学生终身发展当中修身立命,成才做人的根本。

(二) 对于教师的帮助作用

对于老师来说,角色代入式教学能够帮助老师构建创新型的智慧课堂,让学生更有参与感,能够丰富老师的教学理念,帮助老师在学科的重难点上实现更多教学成果。能够督促教师利用到更多的教学资源和课堂活动设计。能够让师生之间构建出更加生动和谐的关系,让教师更能对自己的教学成果作出反思,对于学生不同阶段所呈现的学习成果进行总结,能够让教师进行教学环境的设计当中更能够掌握学生的发展情况,在设计好情景模拟,故事剧本时,可以通过学生表演过程当中的想法,行动,以及所呈现出的表现力,加深对于学生的了解。教师以便于制定出更符合不同学生发展的个性化方案。能够帮助教师进行因材施教,摆脱传统教学当中“一刀切”的方式,为不同的学生制定不同的成长标准。让每一名学生都能够在这种新型的教学方式下打好基础,教师可以针对学生遇到的问题及时进行解答。

三、如何利用“角色代入式”教学构建道德与法治课堂

(一) 利用信息资源,素材化知识点

想要打造智慧课堂,利用好角色代入式教学,则需要教师首先自身充分的了解教学内容,并且能够布置有体系的教学任务,明确每一堂课的教学目标,明确每一个小阶段的小目标,再通过每一个小目标的达成进行递增式的教学,最后实现教学大目标。所以需要教师拥有充沛的教学计划,再结合种种教学资源,利用互联网搜索各种相关的信息,让学

生的课堂能够和实际生活接轨,和时代的发展接轨。比如在教育学生什么是道德时,就可以让学生通过多媒体播放一些好人好事,询问学生的看法。比如播放大山支教的校长张桂梅的故事,播放“重庆好人”王红旭老师为了拯救跳湖的学生失去生命的故事……让学生感受到这些光辉人物身上的闪光点,能够让学生真正体验道德的魅力。对于不法分子的愤怒、仇恨等等。学生在不知不觉中就能够体会到法律的重要性,也能够更加的知法懂法,学会利用法律来维护权益,甚至保护这个社会。能够让学生在心中对于道德与法治有精准的衡量。接收到这些资料之后,学生会对自己的知识储备和思考来源有更加清楚的认知,能够在自主思考问题和解决问题时更有底气,也以便于后续教师安排各种教学任务,学生也会更加有参与感,更配合教师的各种安排。

(二) 设置情景模拟,生活化课堂活动

充实的课堂离不开有趣的活动,设置各种不同的课堂活动是丰富教学内容,增加学生情感体现的一个核心环节。教师可以编排不同的剧本,或者根据教材上的故事对话来让学生站上讲台亲自模拟,对于故事中的情景进行还原重现,学生在此过程之中扮演不同的身份角色,能够对于道德和法律内容拥有更加深入的领会。比如在讲述法律相关时,可以让学生扮演警察和“坏人”,给学生讲述天网恢恢,疏而不漏,讲述有困难找警察,让学生了解心中的正义,能够明白作恶的下场。也可以结合一些时事热点,通过让学生表演话剧、舞台剧的形式,引发学生的思考和热烈讨论。作为中国政法大学刑事司法学院的教授,罗翔老师对于法律的认识非常的深刻,并且他的讲解视频特别生动有趣,经常以故事性的内容引发学生的思考。这些视频对于老师来说是一个很好的可以利用的教学素材。法学教授罗翔经常会拿“法外狂徒”张三举例子,根据张三的行为判断他是否违法,究竟犯了什么法。与此同时,罗翔老师是近年来法学界的热门人物,在微博、B站等都有其生动有趣的普法视频,教师可以根据这些精彩解说采取“双师”教学模式,融入“角色代入式”教学方式当中。把学生分成不同的小组,让他们对罗翔老师所举例子进行扮演、情景重现,进行讨论,学生在此过程之中,会充分地运用到道德层面的思考和法律层面的知识。这种做法能够引导学生对于自己的道德进行扪心自问,对于很多的社会现象用带有批判的精神去考量。学生会在此过程之中加速自己的成长,让自己变得更成熟,思想更具有前瞻性,更具备敏锐的洞察力。当然,在整体的表演过程之中,教师可以保证整个班集体的学生最大程度的活跃起来,融入课堂当中,潜移默化的就提高了对于课本知识的学习。

(三) 利用社会调查,情景化课堂再现

仅有室内活动是远远不够的,新型的课堂教学方法需要打破传统课堂当中的地域局限性,能够结合不同学校的地域特色,利用好周边的环境,能够让学生走出课堂,甚至走出校门,感受到更加具有生活的社会气息,这也是帮助学生更好地和社会接轨,为了以后的发展进行合理过度的一种重要手段。教师可以带领学生去户外“团建”,能够组织班级去外面探索大自然,探索人文社会,充当社会调查员,“人类观察员”,查看大街小巷所发生的事情,能够让学生打破

自己“学生”的身份,更能够以旁观者的角度观察各种人物之间的对话,所发生的小故事,也可以印刷一些社会调查问卷,让学生分发给不同的社会人士,询问他们对于道德与法律相关的内容拥有怎样的看法?学生根据调查问卷上的结果进行统计,并且写出自己的调查报告。也可以带领学生去附近的科技馆,文化馆,展览馆等等,认识到各种带有人文思想的事物,能够体会到名家大师的智慧结晶,能够认识到现代文明过渡的具体体现成果,能够体会到作为人类的智慧,人类的发展和时代的变迁带给我们生活怎样的变化?学生会通过这种社会调查更加热爱自然,热爱生活,更加珍视生命,尊重道德与法律。社会调查从中小学生开始做起,能够加快学生探索事物本质的过程,能够让学生更热爱科学,在思考方面更具有人情味,提高学生的情商。拒绝“读死书死读书”的现象,也能够充分调节学生在课堂学习当中产生的压力,让学生的身心得到放松,这也是充分响应双减政策,推进“五项管理”教学方案的一种重要措施。能够培养学生独立解决问题的能力,增强学生的社会责任感,通过社会实践当中的所睹、所闻、所为,引发思考。帮助学生树立更完善的世界观,人生观,价值观。让学生能够真正体会到祖国的美好,加强自己回馈祖国、报效祖国的决心。

总结:

综上所述,角色代入式教学需要教师能够制定好教学方案,利用多种结合时代的教学资源,努力让课本内容从抽象转为具象化,从复杂转为简单化,能够将理论知识生活化地融入学生的实际生活当中,让学生直观地面对问题,然后再通过自己的学习去解决问题。教师需要真正和学生建立良好的师生关系,对学生进行全面的检测。能够随时了解学生不同阶段的学习和成长情况,因地制宜、因材施教地对自己的教学计划提出改良,能够源源不断地为教学方式注入新鲜的活力,让学生对于道德与法治能够持续拥有期待感。教师也需要更加认真负责,才能更好地实行言传身教,让学生从正面和侧面都能够获取到成长与进步的力量。教师应该更具有责任心和使命感,为学生的成长保驾护航,为他们建设美好未来贡献出巨大的力量。

参考文献:

- [1]周勇.论德育教育的叙事方式[J].思想、理论、教育,2004第1期.
- [2]刘慧.生命叙事的道德教育价值[D].南京师范大学,2002.
- [3]余双好.论新时代思想政治教育发展的新使命[J].思想教育研究,2018(5):47.
- [4]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:178,695.
- [5]董雅华.思想政治教育哲学问题研究[M].上海:复旦大学出版社,2018:35.

本文系惠州市2021-2022年度中小学幼儿园教育科学研究课题《初中道德与法治“代入式”教学模式的实践研究》(课题立项编号:2021hzkt385)阶段性成果之一。