

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

廖文珊

江西省上饶市第一小学

[摘要]现阶段,小学阶段阅读课堂上存在的种种问题,不仅会对语文教学的整体情况产生影响,更会影响小学生语文学习能力和提升。因此教师需要针对具体问题进行教学改革,通过阅读课堂教学模式、手段等的创新以及教师自身教学能力的强化来实现教学质量和水平的提升。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.390

语文阅读能力是小学生在语文学习过程中需要掌握的一项重要能力,而《新课程标准》也明确规定了阅读教学在提升小学生语文素养方面的功能和意义。因此,小学语文教师需要进一步探索阅读教学的创新策略,从而实现阅读教学有效性的提升。

一、小学语文阅读教学的现状及问题

首先,从教学改革以及创新的角度来说,虽然大部分教师都认识到其必要性,但是在具体的认知以及实践上却存在一定的偏差。其中,形式化的问题表现得尤为突出。教师过度追求教学形式的创新,反而忽略了阅读教学核心的教育目标,使得阅读教学整体效果受到影响。其次,教师与学生本身的能力与新的教学模式、方法之间存在差距。这也是当前小学语文阅读教学中存在的一个重要问题。教师的课堂控制能力、专业教学能力无法满足新的教学理念和课堂教学模式的要求,使得这种教学形式无法发挥其真正的作用和效果,反而造成了阅读课堂教学效果更加不尽如人意。而小学生自主学习意识和能力的不足也使得其无法达成新的课堂模式的要求,进而造成课堂学习效率的下降。在这些问题现实存在的情况下,提升小学语文阅读课堂教学的有效性就成为小学语文教师共同关注和探索的重要问题之一。

二、提升小学阅读教学有效性的策略

(一) 明确教学目标,科学设置阅读课堂目标

不可否认,在当前的教育教学环境下,创新与改革是一个核心的话题,也是社会、学校等方面对于语文教师所提出的现实要求。但是在关注教学的创新与改革的同时,课堂教学的核心目的不应该被忽视。对于小学语文阅读课堂而言,提升小学生的阅读能力和阅读水平是最重要的教学目标,也是教师开展课堂教学的原因。如果教师过度关注课堂的创新性、趣味性等因素而忽视了其教学性,那么可谓是舍本逐末,自然会导致课堂教学的实际效果受到影响。所以,对于小学语文教师而言,在设计和开展阅读教学时,首先要明确课堂教学的目标,在科学、合理地设置阅读课堂教学目标的前提下追求课堂形式的创新,如此才能够实现整体教学质量和水平的提升。

教师在制订小学语文阅读教学目标时,首先需要了解学生,包括小学生的心理特点及阅读的水平,了解大部分小学生的阅读能力。也就是说,基于学生本身的情况来确定教学目标,是保证教学目标科学性、合理性的首要前提。教师在进行教学目标的设定时,不仅要考虑小学阶段语文阅读教学的要求,同时也要考虑小学生思维和能力的发展情况。在将二者相结合的同时,要把握好“度”。既不能将目标设置得太高,否则班级内的学生无法有效掌握基于这一目标所设计的课堂教学内容,进而产生挫败心理,影响课堂学习的积极性,进而影响最终的教学效果;当然,也不能将教学目标设置得太低,否则在阅读课堂上,学生会因为教学任务缺乏挑战性而失去学习的兴趣,降低课堂学习的专注度,影响教学的效果。其次,在当前的素质教育环境下,语文阅读教学的目标设置还要考虑其全面性。也就是说,与传统的语文阅读教学目标相比,现在的小语阅读课堂不仅要关注与阅读相关的教学任务以及目标的设置,还需要关注与小学生的成

长与全面发展相关的目标设置。要想实现德育教育目标在小学语文阅读教学中的有效渗透,使小学语文阅读课堂发挥素质教育的作用,就需要在进行教学设计时考虑到这一点,并确定相关的教学目标,进而围绕目标完成课堂教学活动的整体设计与安排。而这种能够影响到小学生全面发展的教学目标,实际上对小学生阅读能力的强化以及阅读课堂教学效率的提升都能够产生积极的作用。所以要提升小学语文阅读教学的有效性,科学合理全面地设置教学目标是前提。

(二) 实现趣味教学,提升学生语文阅读兴趣

阅读不仅是学生获取信息、提升能力、丰富认知、获得发展的主要途径,更是促进学生写作、交流、表达等素养塑造的基础与根本。而就小学语文阅读教学的育人导向而言,实现对学生良好阅读习惯培养、浓厚阅读兴趣激发、丰富知识储备强化,既是重点,又是关键,而且成为促进小学语文阅读教学更好发展的必然保证。而对于小学阶段的学生而言,阅读兴趣的培养是最为基础的目标和要求。大部分小学生在自我意识、自我控制能力等方面还有所欠缺,所以只有在兴趣的推动和引导下,才能够自主地、长时间地专注于课堂学习。因此,对于小学语文阅读课堂而言,开展趣味性阅读教学,增强课堂活动的趣味性,培养小学生的阅读兴趣是关键性的任务之一。

就其具体的过程而言,教师可以从两种思路出发来实现这一目标。思路一是,教师可以从贴合小学生阅读兴趣的角度出发,进行阅读内容以及课堂活动的创新。要想使阅读课堂对于小学生具备吸引力,教师就需要充分了解班级内学生的兴趣爱好,然后选择贴合小学生兴趣和日常生活的阅读文章作为主题阅读的课外拓展和延伸。除此之外,教师也可以在阅读的基础知识讲解环节采用游戏、竞赛等能够刺激小学生参与兴趣的形式,降低教学内容的枯燥感。思路二是,教师可以从转变阅读教学表现形式的角度来进行课堂教学的设计与开展。在进行阅读导入时,教师可以将传统的文字性导入转化为多媒体视频或者是舞台短剧,以此来增强导入活动的趣味性,激发小学生的参与兴趣。另外,教师也可以在阅读的基础知识、方法讲解环节中采用微课的形式,在提高课堂教学效率的同时增强教学的趣味性。总之,只有保证阅读课堂的趣味性,才能够增强小学生参与课堂教学的积极性,从而提高阅读教学的有效性。

三、结语

小学语文阅读教学中依旧存在各种问题,对小学语文阅读课堂的教学质量和效果产生了很大的影响和限制。因此,如何提高语文阅读课堂的有效性成为当前小学语文教师共同关注的问题之一。而明确教学目标、增强课堂趣味性、开展自主学习以及组织教师培训都是提升阅读课堂教学有效性的重要方式和手段,能够有效提升小学语文阅读课堂的教学质量,使小学生的阅读能力得到提高。

参考文献

- [1]王志标.浅析小学语文阅读教学问题及对策[J].读写算(教育教学研究),2012(77):237.
- [2]袁春杰.小学语文阅读教学目标确定的重要性及科学性[J].山海经(教育前沿),2020(3):91.