

乡镇小学数学合作学习有效性探究

张婵

德州新旧动能转换示范区抬头寺实验小学

【摘要】小学数学小组合作学习是一种通过学生之间相互协助、师生之间共同探讨学习知识的学习方法，它改变了学生以往单调、枯燥的学习方式，让学生在合作中学会学习，在学习中学会合作，学会倾听别人的意见，从而增进了同学间的感情交流，改善了人际关系，也有利于学生发挥出自己的最高水平。同时，由于学生的学习方式的改变，教师的教学方法也相应发生了改变，这就使得教师在吸收新知，课堂教学的设计上均会投入相当多的心力提高自己的教学水平，从而真正实现师生共同成长的目标。教师也由于小组互动的机会能够了解学生的认知水平和认知方式，并能以学生的角度来提出问题，思考问题，进而缩短了师生在课堂上的距离。

【关键词】小组合作；学习方式改变；教学目标；小组互动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.240

一、什么是课堂合作学习

合作学习是一种通过学生之间相互协助、师生之间共同探讨学习知识的学习方法，它改变了学生以往单调、枯燥的学习方式，让学生在合作中学会学习，在学习中学会合作，学会倾听别人的意见，从而增进了同学间的感情交流，改善了人际关系，也有利于学生发挥出自己的最高水平。同时，由于学生的学习方式的改变，教师的教学方法也相应发生了改变，这就使得教师在吸收新知，课堂教学的设计上均会投入相当多的心力提高自己的教学水平，从而真正实现师生共同成长的目标。教师也由于小组互动的机会能够了解学生的认知水平和认知方式，并能以学生的角度来提出问题，思考问题，进而缩短了师生在课堂上的距离。

二、课堂合作探究性学习的模式

小组合作学习是就学习的组织形式而言的，是与个体学习相对应的一种学习方式。随着新课程的稳步推进和顺利实施，小组合作学习已经成为一种新的、被普遍采用的一种课堂教学模式。对“小组合作学习”这种课堂教学模式的研究有助于更好地对其进行应用，有效提升课堂教学质量和效果。

三、课堂合作探究式学习的意义

四、开展小学数学合作课堂的重要性

小学数学小组合作学习是一种通过学生之间相互协助、师生之间共同探讨学习知识的学习方法，它改变了学生以往单调、枯燥的学习方式，让学生在合作中学会学习，在学习中学会合作，学会倾听别人的意见，从而增进了同学间的感情交流，改善了人际关系，也有利于学生发挥出自己的最高水平。同时，由于学生的学习方式的改变，教师的教学方法也相应发生了改变，这就使得教师在吸收新知，课堂教学的设计上均会投入相当多的心力提高自己的教学水平，从而真正实现师生共同成长的目标。教师也由于小组互动的机会能够了解学生的认知水平和认知方式，并能以学生的角度来提出问题，思考问题，进而缩短了师生在课堂上的距离总结其作用：

(一) 促进学生间在学习上的互相帮助、共同提高。合作学习是一种很好地共同进步模式，通过合作学习，基础扎实的人可以帮助基础薄弱的人，在这种帮助中，其基础知识又得到了巩固，对两者都能提高。

(二) 能增进同学间的感情交流，改善他们的人际关系。小组学习的共同目标和相互的经常交流，拉近了他们的感情距离，使得他们能互帮互助。

(三) 能提高学生学习能力和效率。使学习成绩的提高效果显著。学生在一起自由、自主地交流、讨论，营造了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，因而能激发学习的积极性和主动性，并有效发挥各自的学习潜能，提高学习效率。

(四) 学生主体观的理念的体现。合作学习中，基本上是学生先个人学习理解，然后小组交流讨论，整个教学过程是以学生自主能动学习为主，把学生摆在教学的主体地位。

(五) 创新教学观的理念的体现。合作学习中的主体学习，全体参与，加上小组讨论和活动的形式，都为创新创造了极好的条件。小组讨论形式的民主，宽松的氛围，会触发学生的创新思维，进而逐步形成创新意识。

五、开展小学数学合作课堂的作用

(一) 小学数学小组合作学习中还存在很多问题，教师要综合考虑小学生自身思维能力和数学学习的难度，因此，教师在组织设计课堂活动时，进行小组合作学习的过程中应该保障学生拥有足够的对学习内容进行思考和理解的时间，使学生在合作学习时间内能够完成以下内容：通过独立性，注重学生之间的合作，是一种现代化的教学方式。小组合作学的答案。这样的学习过程安排，不仅大大的提升了小组成员独立思考能力，还能够促进学生个体的发展，能够培养学生的创新能力和数学素养以及语言表达能力得到了锻炼和培养，也使小组成员的关系更加融洽。数学教育中不仅侧重于学生的认知思维教育，而且加大了学习趣味性的。小组结队中要充分考虑到学生之间认知能力的参差不齐，协调优等生和绩差生之间的关系投入比，开辟了新的教育领域。合作学习中还存在一些问题：

1. 机制不适当。因为一些教师并不作学习之前的调研和辅助工作，教师就应当激励学困生敢于发表自己的观点，并且在小组结合学生的实际情况来开展数学知识教学，在小组合作中也缺乏组织学习讨论的过程中让学习较差的学生积极发表自己的看法。很多教师将比较简单的数学知识融入小学数学小组合作中在学习讨论的过程中，而这样就没有发挥合作学习模式的优越性。

2. 学习常规知识，而使他们感受到沟通的喜悦。同时，则对疑难问题的解决思路不清晰。一些教师只能在提问环节中活跃课堂气氛，但是这样做只能让较好的学生养成认真倾听的习惯。教师在学生进行学习讨论的过程中使每个小组成员都能充分参与到小组的讨论合作学习中，这时只有少部分学生愿意发言，甚至有些学生开小差，教师在学习过程中应该适当参与，需要重点指导学困生，从而帮助他们解决难

题。

3. 参与积极性不均衡。在小组合作学习是组织学生以讨论和对话等方式来实现学、思、考形成自己对学习内容想法和观点；能够准确、有条理地自发学习目标的教学方式，属于一种教学方法，特征在于学习过程充满互动表达自己的想法和观点；小组成员之间互相讨论，并最终形成教师不仅在课堂教学中处于主导地位，在小组合作学习中也作用，数学成绩相对比较好的学生在讨论中处于主导地位，成绩相对较差的学生则被忽略，甚至一些优等生乐于表现自己，应该及时解决小学生合作学习中遇到的这些难题，并解决学习过程中小组成员之间的问题。

(二) 提高小学数学小组合作学习有效性的对策分析总之，教育的使命之一就是教育学生懂得人的思想的多样性及人的思维模式。通过以上分析我们认识到，小组合作学习在小学数学教学中与人的思维之间具有相互依存性，为实现共同目标而努力。“合作学习”有着非常大的优势，目前小学数学在应用这一教学手段方面是锻炼小学生“与他人一起生活”能力的重要途径。

六、如何在课堂上做到合作与探究总结

(一) 重探究能力，轻知识掌握

以往的传统数学教学中教师往往更加重视学生对知识内容的掌握情况，然而却在无形中形成了教师就是磨破了嘴，奈何学生依然不跟随，导致学习被动没有兴趣，最后就用死记硬背，题海战术达到考试目的。对于知识的掌握也就人云亦云，唯书唯上。做题时照葫芦画瓢、缺乏独立思考能力，不会变通不能自我分析解决问题，这样导致学生的思维处于封闭状态，哪还能有合作探究学习的能力？

现如今新课改后，根本目标就是学生的发展，就是以重视学生发展为本。

1、注重基础与发展相结合

以发展为本的课程学习目标包括了基础性学习力目标和发展性学习力目标。那么，基础性学习力目标对于所有学生来说都是统一的，也就是传统教学中老师们疲于让学生掌握的教学知识点，是每个学生课程的最低标准，其目的就是要让每个学生的基本素质都能够得到全面提高，并具备进一步有发展的潜能。

在适应性与超越性这两个重要目标中，两者之间不是矛盾关系而是辩证结合的关系，它突出对现实的超越。目的就是促进人与人之间的协调发展，目前的发展并不代表未来的发展，而未来的发展则有赖于超前教育和对现实的把握。数学教师在设计课程时突出目标的超越性有助于课程把握，把最基础的知识、最有效的方法、最新的社会科技动态介绍给学生。也对人格的完善塑造起到重要作用，以培养能力为中心，引领教育教学过程。

2、科学性和人文性的结合

科学和人文两种素养的结合中要注意以科学为导向，更要重点突出人文性。在发展为本的课程目标中重点强调了培养学生的科学素养、科学方法和实践能力，通过对科学精神的塑造、科学知识的获得、科学方法的实践、科学技能的训练来培养学生科学的态度、精神和思维能力，使学生能够拥有探究与发展的能力，动手操作的能力和解决问题的能力。在重点培养科学素养的同时还特别强调了人文教育，突出以人文为中心，重视培养人的思想情感、道德观念、人格品

质。突出人的潜能开发、创造力的培养和人的自我实现促进学生个性化发展。

(二) 合作探究课堂“自主学习”

教师要在课堂开展合作探究首先要强调学生学习的自主性，因此，课堂设计要以提高学生的“自主学习”为主要方向，首先要确定发展的主体是谁，在学习过程中充当学习主体的不是教师而是学生，所以，我们要确立学生的主体地位，调动学生内在的驱动力、将教育进行内化成为学生自身发展的自觉地需要，学生之间是有个体差异的，我们只需要使每个学生都能在各自的基础上得到纵向发展就好。

(三) 结合小学数学课堂合作进行探究

1、兴趣要从娃娃抓起，小学生的年龄优势决定着他们正处在一个学习能力大幅度增长的时期，也是大脑飞速发展的时期，这一阶段最重要的就是培养学生的学习兴趣，激发学习的热情。学习兴趣决定着学生学习的主动性，也是学生学习的原动力。历史上很多的科学家都是在很小的时候就对自然科学产生了浓厚的兴趣最著名的就是爱因斯坦。在我国的历史上起自《易经》中就有“童梦”一说，也就是很早以前我国的家与思想家就已经开始重视对孩童的学习、品格、兴趣的培养和引导了。子曰，“知之者、不如好之者”，这就是很好的说明，教育是一个长期循序渐进的过程，是培养的过程，培养学生的求知欲远远强过教授学生知识。

2、学习中充分给与学生主体地位，让学生发挥主导作用。①在课堂上多给学生流出空间和时间让他们自主学习和讨论，从而有机会进行独立思考、交流并发表意见或展开辩论活动。②老师要善于利用自身的主导地位的作用，适时引导学生积极主动的参与教学过程。通过让学生动口、动脑、动手参与到教学过程中活跃思维。通过教学活动引导学生怎样去学，和怎样帮助别人学习。

3、把数学能力的培养放首位，数学能力实际上是学生在数学学习活动中的听、说、读、写、想、看等方面的能力，这些是数学课堂学习中必不可少的能力。更是提高数学课堂学习效率的保证。例如：我们在学习了圆柱体的表面积后，提出了为什么圆柱体的表面积等于两个圆的面积与长方形（正方形）面积的和。

总结

在小组合作探究的路上我们还有很多理想化的思想，但在实践的过程中我发现大多数还只是处在模仿阶段在开展工作。在形式上将学生分组合围而学，利用形式来体现学生的自主性，但是谈论过程中暴露的问题依然不少。极差生还是不能够积极主动的参与到学习中来。问题在于形式以外的客观条件我们并没有考虑周全，还是不能真正做到分类分层教学。忽视了学生之间的差距，以及学习习惯和学习态度的养成问题。我们要注意小组学习既有优点也有不足的问题，运用好这一新兴的学习形式创造最高效的学习效果。

参考文献

[1] 华中师范大学出版社《数学课程标准教师读本》。修订本，叶尧城，向鹤梅编著，百度文库/综合教育论文《如何在课堂中落实自主学习、合作学习与探究》。

[2] 来源《学习方法报·语数教研周刊》2012年第31期，杨秀英《课堂上怎样知道学生进行合作探究》。