

浅谈小学语文高效课堂教学策略

赵宇超

(河北省辛集市方碑街小学 河北 辛集 052360)

[摘要]在小学语文教学过程中构建高效课堂,切实提升小学语文课堂教学效率,增强语文课堂教学容量,是保障小学生的语文学习效果,提升小学生语文学科素养的必由之路。长期以来,小学语文由于其基础性和应用性的特点,在教育教学中占有重要地位,但也因其教学内容更多,而导致课堂教学效果不佳的现状,语文老师课堂上滔滔不绝,已经成为很多教育工作者对语文学科教学的固定印象。随着新课程教育改革的不断发展,小学语文教学同样应当在改革洪流当中彰显新的活力和特点,在这方面,探究创建小学语文高效课堂的教学策略,是我们一直的努力方向。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1586

我们开展学科教学,一个重要的理念,就是教无定法,但与此同时,学科教师都应当意识到,通过开展各种卓有成效的教学策略,保证学生在学科学习当中的实际收获,是我们学科教学所要达到的根本目标。小学语文是小学阶段的重要教学科目之一,该学科具有较强的基础性和综合性特点,教学内容丰富,在实际的教学过程中,广大一线小学语文教师也在不断探究行之有效的教学策略,希望能够保证语文学科教学的高效性,在相对有限的教学时间内,使学生的学科素养得到更为明显的提升和发展。针对以往的小学语文学科实践进行探究,我们会发现,部分教师在语文教学过程中,对教学内容的关注基本上都是停留于考试范围,从而导致语文教学不够深入,另外,在课堂教学环节,很多语文教师善于一股脑地向学生灌输知识,却并没有有效的进行学生对知识理解的反馈。结合以上问题的存在,本文对小学语文高效课堂教学策略进行了探究论述。

一、强化预习,课前准备

小学阶段,语文教学的一个重要环节,就是培养学生形成良好的预习习惯。在很多时候,语文教师常常会忽略预习的重要作用,或者在部分语文教师看来,要求学生自主预习,其效果难以保证,对于课堂教学的推动作用也十分有限,正因如此,很多小学生,并不具备预习的意识,在课堂教学中,由于缺少提前的预习,学生对于教学内容所知十分有限,这种情况下,即使教师为学生重新布置预习任务,也无法保证他们在有限的时间内达成教师所要求的预习效果。由此可见,提升课堂教学效率的重要作用。一方面,教师可以通过预习来帮助学生,对即将开展的课程有一个总体的把握,使学生明确在学习当中可能会遇到的学习难点;另一方面,培养学生的预习习惯,可以使逐渐养成自主探究,独立思考的能力。比如在学习《尊敬普通人》这篇课文之前,教师可以根据实际的需要,设计问题,先开展多元化的预习环节,让学生明白尊敬这一词语的内涵,真正设置完美的计划和任务。通过这样的课前准备工作,不仅能够引导学生进行深刻的参与,同时也能梳理学生的知识体系和结构。

二、角色互换,创新教学

小学生在学习过程中能动性相对较差,也正因如此,在语文课堂教学过程中,常常会出现学生注意力不集中,跟不上老师的讲课节奏,或者是听不懂课程内容的现象,一旦出现这样的问题,很多语文教师就会对教学内容进行反复多次的讲解与重复,或者对那些反应较慢的学生进行单独的辅导,这种情况下,教师的工作量在增加,学生还会因此产生心理负担,课堂教学的效率也会因此下降。针对这一问题,小学语文教师可以通过创新课堂教学模式,在课堂教学过程中通过实施师生互换角色,来增强学生对于课堂教学的参与积极性和主动性。师生之间的角色互换,就意味着学生要站在讲台上,承担教师所要完成的的教学任务,这对于学生来说,无疑是一个巨大的挑战,但与此同时,学生也会为了能够更好的呈现自己作为小老师的风采,对相应的教学内容更为用心的学习。比如在进行文章的阅读过程中,教师可以全面进行转化,要为学生制定明确的任务,先组织学生进行讨论,适当的进行点拨,让学生拥有话语权,创新课堂教学形式,形成高效的教學环境。

三、授之以“法”,增强感悟

随着新课程改革的不断深入,语文学科教学的根本目的,也由提升学生的语文知识水平,向培养学生的语文学习能力方向转变,在这一过程中,教师的教學理念,以及教學形式,都要有相应的改变。首先,在我们的语文课堂上,我们应当将以往以传授知识为主的教學内容,转变为以提升学生的能力为主;其次,教师要增强对学生的全面了解,并结合不同学生的特点,对其开展针对性的,层次性的教育教學。另外,我们在开展教學策略时,也要注重将引领学生掌握学习方法,作为根本的教學出发点。要做到以上几个方面,小学语文教师需要注意围绕教學过程精心设计教學流程。并结合相应的教學内容,对学生进行学习方法的指导。使他们能够逐步建立自主解决问题的意识,不断提升他们基于语文学科的思维能力和感悟能力。比如在进行文章阅读的过程中,教师必须明确学生的学习思路,养成通读的习惯,要挖掘出文章的中心思想,然后组织学生全方位的课程探索,由浅入深,深化教學内容,形成独到的见解,全面提高学生的感悟意识。

四、诱发探究,思维拓展

在课堂教學过程中融入信息技术功能的使用,一方面可以利用信息技术形象生动的特点,激发学生的学习兴趣,另一方面,信息技术可以使教學内容各种形式得以展示,同时运用于学生的各个感官,从而丰富学生的认知体验,增强他们对教學内容的理解。因此,在小学语文学科教學过程中,语文教师可以结合信息技术功能,激发学生对教學内容的探究热情,并利用信息技术功能实现课堂教學的有效拓展,帮助学生建立直观性思维及感性思维。同时,教师还可以利用信息技术功能,增强语文课堂的开放性与多元化,以此引领学生走进文字所构建的神奇世界,开启语文探险之旅。相对于单纯的文字表达,小学生会更喜欢接触各种直观形象,生动具体的信息。而信息技术功能的应用,恰恰可以满足他们的这一认知需求。比如在进行《威尼斯小艇》的文章学习中,教师需要采用探究式的方法,进行本节课教學情境的创设,让学生深深感受威尼斯小艇的优美画面,促使学生更加直观的进行文章的阅读,拓展学生的语文思维。

五、分层教学,整体发展

在学科教學过程中,学生之间的差异性是一必然存在的。在很多情况下,教师的课堂教學都是针对班级当中学习程度中等偏上的同学开展的,因为这一部分学生在班级当中占比较高。这种教學策略的问题在于,对于学习能力更高的同学,教师的课堂教學内容往往无法满足他们的学习需求,从而造成他们无法得到更为有效的自我提升;而对于那些学习程度相对较差的学生,课堂教學的内容又会导致他们的理解障碍,当他们无法紧跟教师的步伐,进行相应的课堂学习时,其实学习效果就会更差,久而久之,这些学生就会成为我们日常所说的后进生。正因如此,我们要创建小学语文高效课堂,就要对不同学习层次的学生开展针对性的教育教學。在这方面,开展分层教學,已经成为为广大教师所认同和积极实践的一种教學策略。比如在进行《草原》的文章学习中,教师可以采用分层教學的方式,让学生探讨出文章的核心内容,然后通过演示方法进行描述,做到层层相连,调动不同层次学生的参与积极性和主动

性,真正保障学生的整体化发展。

六、开展竞赛,巩固所学

小学生的一大学习特点,就是他们的接受能力很强,但是学的快,同时忘的也快。针对这一问题,在日常教学过程中,小学语文教师需要采用有效的教学模式,帮助学生不断印证旧知识,通过有效的巩固所学,来保障学生实际的学习效果。传统的语文学科复习方式,无外乎带领学生进行听,说,读,写等几个方面的练习,这一过程中,简单的重复几乎是在所难免的。这种教学方式虽然有一定的作用,但也会降低学生对于语文学科的学习兴趣,造成学生的学习效果不佳。因此,小学语文教师可以采用一些创新性的教学策略,通过进行开放性的课堂教学设计,引领学生发挥他们学习的积极性,使他们自觉自愿地开展复习。利用竞赛,我们就可以很好的达成这一教学目的。例如,在我们完成古诗学习的一段时间之后,教师可以利用课堂时间,给学生开展一个小型的古诗词竞赛,引导学生全面进行探讨,逐步巩固学生对古诗词的掌握情况,融入到现实生活之中,发挥其强大的引领作用,提高课堂教学的高效性,

完成教学改革的任务。

综上所述,在小学语文教学活动中,教师应当坚持以学生为本的教学理念,在此基础上,将传统教学策略,与创新性的教学方式相结合,争取通过创设更为灵动,更富有互动性,更具有探究性的语文课堂,增强学生对于语文学科的探究积极性和主动性。在此基础上,我们还要从培养学生的语文思维出发,引领学生掌握正确的语文学习方法,提升他们的语文思维能力,借此来引导学生更为自主,更为高效的开展语文学科学习,以便为学生今后的学科学习和长足进步奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1]徐玲娇,裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究,2018,34(8):173-174.
- [2]才合杰.探讨小学语文阅读高效教学课堂的有效策略[J].中国校外教育,2018(14):147.
- [3]徐琳.浅析小组合作下小学语文高效教学的策略[J].天爱科学,2019(18).

(上接第2899页)

擒拿格斗中的一些简单的动作,特别是应对不法侵害时,提高自我保护能力的动作,显得尤为重要。

(四)采用分层性的训练评价,提高锻炼的信心

学生在全面发展的过程中,更应该通过多样化的评价方式,进行综合性的判断。对于初中体育课程来说,在组织改革的过程中,应该通过分层性的训练评价,考虑学生的基本情况,意识到学生身体之间的差异性,要避免采用一刀切的方式对学生进行评析,把握各个环节之间的联系,真正深入到学生的成长实际中,让学生始终保持浓厚的兴趣,促使学生获取训练的愉悦感,提高学生锻炼的信心和勇气,让学生敢于迎接挑战,储备更多的体育知识,为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。比如在进行篮球的体育考核中,教师先综合性的看待每个学生,然后制定出分层的评价体系,要关注学生基础性的练习,同时也能设计一些拔高性的题目,让学生积极的进行参与,有效的激发学生潜在的热情,真正得到学生的认可。通过这样的方式,不仅能够全面进行转化,同时也能促使体育教学质量的效果和水平得到持续的上升,让学生真正探索出训练的主旨和目标。

三、结语

简而言之,课程的迁移,融合新的教学理念,为素质教育增添新的动力,创新教学模式,产生强大的吸引力,真正促使学生的综合性发展,勇于变革,提高课堂教学的效果。作为初中体育教师,需要全面分析多元化策略运用的必要性,整合教学资源,加强与新课程改革之间的联系,要坚持不懈,全面探索上述措施和方法,引导学生自主的参与体育训练,开展因材施教的教学思想,变革课堂教学的内容,丰富学生的训练体系,能够让学生更加深度的进行体验,提高学生的体育素质,全面进行升华,推动初中体育课堂教学的高层次运行和发展。

参考文献:

- [1]刘鸿斌.新课标背景下初中体育教学的现状及策略研究[J].中国校外教育,2018(28):13+20.
- [2]李雨晴.素质教育背景下,如何提高初中生学习体育的兴趣[J].少年素质教育报.2019(5).
- [3]成红光.新课改背景下初中体育课堂教学改革研究[J].当代体育科技,2019(7).

(上接第2900页)

作学习的内容具有一定的趣味性、可行性、探究性和开放性。具体要设计好哪些内容需要小组合作学习、什么时间进行小组合作学习、小组合作学习的时间需要多少等。教师要把握好小组合作学习的“度”,以保证合作学习的效果。

(三)在小组合作学习中不能忽视个体独立思考。经过几年的实践,我认为在初中英语课堂教学中小组合作学习的课堂具体结构是:任务引路——个体独立学习——小组合作学习——组际交流——集体评价。也就是说,针对新的知识、新的信息,学生应先独立思考,在独立思考中思维的深刻性和独创性品质才能得到发展;然后小组合作学习,每个人独立思考的过程和结果在小组内交流;小组交流后,小组将各人的信息归纳、总结,由小组代表向全班汇报;最后在教师的指导下进行交流、评价。

四、结语

小组合作学习是新课程积极倡导的适合中学教学实际的有效学习方式之一。就中学英语教学而言,新课程标准提高了对学生语言运用能力的要求、课堂要实现从“传授和讲解语言知识”向“培养语言能力”转变,每位教师面临着“如何在有限的时间内有效地利用积极因素,采用更适合于学习者语言能力发展的课堂教学方法,较快地提高课堂效率”这样一个关键问题。我们认为,合作式学习为着手解决这一问题提供了一

条可能的途径。实践证明,在初中英语课堂中采用小组合作式学习,将促使学生通过自主学习,成为课堂的主人,成为能够对自己学习负责的人,真正在学习实践中学会学习;同时通过合作式的交流,让学生在民主平等的基础上与他人互相合作,发挥同学间相互鼓励、相互启发的教育作用,让学生在主动参与的活动中完成合作意识的内化与协作能力的提高。

参考文献:

- [1]教育部.全日制义务教育英语课程标准(实验稿)[M].北京师范大学出版社,2011.7.1.
- [2]王坦.论合作学习的基本理念,教育研究,2002年第2期.
- [3]教育部:《英语课程标准》(实验稿),北京师范大学出版社,——2001年.
- [4]袁红霞.“初中英语合作学习的实施策略”,《中小学外语教学》——2003年.
- [5]“小组合作学习在英语教学中的应用”林立,王之江,首都师范大学出版社——2005年.
- [6]张东兴《浅谈小组合作学习的教学策略》教育实践与研究——2000年.