

# 制定教学目标，实施有效教学

## ——小学语文有效教学探究

霍晓莉

河北省邯郸市磁县实验学校 河北 邯郸 056000

**[摘要]**随着新课改的深入，小学语文教学也焕发了生机，改变了传统教学模式中以教师为主体的教学，转变成以学生为主体的教学，注重学生的科学发展，有助于发挥学生的主动性，提升学生的学习效率。教师在教学中要注重选用学生感兴趣的方式进行教学，以符合学生的学习特点，激发学生的学习积极性，从而促进语文教学的有效性。

**[关键词]**小学语文；核心目标；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1707

传统小学语文课堂教学的弊端和缺陷日益凸显，教师会习惯性地让学生被动地吸收知识，严重打击了学生的学习积极性，导致课堂教学效率低下。因此，教师要及时摆脱传统教学观念的束缚，在《新课程标准》的指导下，大胆创新语文教学方法，在有限的课堂时间内完成教学任务。下面，笔者结合小学语文教学实践进行了探究，希望能小学语文教师的有效学习提供借鉴。

### 一、制定核心教学目标，实施有效教学。

诸向阳老师的著作中有这样一段话：核心教学目标的落实到位是衡量有效课堂的重要标志。我将对此话的理解也运用到了实际教学。我认为，抓住核心教学目标进行教学是非常有必要的。

以前，我认为自己的课堂设计有点乱。我偏向于先想有趣的环节，再想合理的教学节奏。思维太过跳跃，而缺乏系统。经过教学比武的磨课，学校里很多经验丰富的老师对我反复指导，我也收获了很多。其中最大的收获就有两条：一是课堂上的一切活动围绕教学目标展开。无论多精彩的活动，如果不是解决本课的教学目标，那都是无用的。一个环节哪怕平缓，如果有用，那就是有效教学。去年磨课时，老教师对我提出两个问题：“你这堂课的教学目标是什么？”“你的重难点是什么？”很简单的两个问题，让我记忆深刻。时刻想着这两句来看自己的课堂，看她人的课堂，时常有意外收获。二是课堂上的一切环节应是巧妙串联，而又不离教学目标的。通过不断地品读、层层递进的对课文内容的感知，引导学生揣摩杨氏之子用“未闻孔雀是夫子家禽”巧妙应对孔君平的“此是君家果”。一整套巧妙完整的环节，设计精妙，紧扣主题，完美的解决了本课的三维目标，充分体现了语文教学的艺术性。

小学语文教材换成了部编版后，让小学语文教学又充满了新的活力。我们对新课程尚处于探索阶段，制定合宜的核心教学目标就显得尤为重要。我以为，我们千万不能忽视学生学习语文的规律，千万不能忽视教育教学规律，千万不能忽视课程目标的三个维度。坚持实施有效课堂。

### 二、强化拼音教学

众所周知，汉语拼音教学比较枯燥无趣，很难吸引小学生的注意力，使得汉语拼音教学的效果不是很理想。为了能

够使汉语拼音教学更加有趣，很多教师绞尽脑汁。

#### 1. 借助游戏教学，进行拼音教学

在传统教学中，无论是家庭教育还是学校教育，都要求学生抓紧时间做作业，少玩乐多读书。众所周知，小学生也可以在游戏获得知识。游戏教学的概念由来已久，但传入中国的时间较晚。近年来，游戏教学已成为教育工作者共同关注的话题，并出现了许多相关著作，如《小学游戏教学论》《游戏教学——教师观念的转变与实践》等。那么，教师如何将游戏与汉语拼音教学相结合呢？

首先，是游戏前的准备，教师要亲手制作一些卡片，将已经学过的汉语拼音工工整整地写在卡片上。在课堂教学中，教师可以让几位学生到讲台上来，把卡片分给他们。然后，让学生看清手里的汉语拼音卡片，由教师发出指令，学生依指令行事。如当教师说“谁是字母y”时，拿到卡片的学生就上前说：“我是字母y。”当教师说“字母b与字母a交换卡片”时，拿着这两张卡片的学生就要自动交换卡片。总之，由教师发出不同的指令，学生依令行事，这样既能使课堂充满欢乐的气氛，又能锻炼学生快速反应的能力。学生在游戏中学习了知识，又收获了乐趣，可谓一举两得。

#### 2. 让学生在情境中享受汉语拼音

在汉语拼音教学的第一课“a、o、e”中，教材就通过几个简单的事物给学生呈现出了美好的情境——小河、船、鹅、打鸣的公鸡，以及正在划船的爸爸和妈妈。作为教师，我们要有敏锐的洞察力和借鉴力，合理利用课本资源，创设合适的情境，营造轻松的课堂氛围，激发学生学习兴趣，使学生在情境中学习汉语拼音。笔者根据教材提供的图画内容，通过简洁的语言，给学生编造了小故事：“在一个远离城市的地方，有一个美丽的村落，那里漫山遍野都是可爱的小草，村子也都被参天大树包围，还有一条清澈的小溪从村旁越过，那里的天是蓝的、云是白的。夏日的清晨中也有着一丝炎热的味道，太阳公公还没有起床，小红一家人就划着船到小溪中去游玩了，他们玩得开心极了，小红不停地喊：‘baba、mama，再划快一点。’在小溪的岸边上，一只美丽的大公鸡刚刚梳理完自己的羽毛，欢快地唱起了歌：‘ooo。’一只大白鹅和她的两个学生循着歌声，来到了小溪中，他们欣赏着自己在溪中的美丽倒影，情不自禁地唱了起

来：“‘eee.’”这时，笔者对学生说：“你们看，这么多动物都来参加清晨音乐会了，我们也加入吧！”教师很好地创设了情境，学生在情境中开开心心地学习汉语拼音。

### 三、强化写字教学

写字教学是学校素质教育的重要内容，对学生意志的磨炼、情操的陶冶、良好习惯的培养都会产生潜移默化的作用。教师需要有针对性地进行课程设计和教学组织，开展各项活动，从多角度激发学生的写字兴趣，在培养学生规范、端正、整洁书写的同时，感受汉字之美。

教师的示范作用很重要，因为教师的书写水平越高，其榜样作用也越强，学生的书写愿望也越强烈。因此，学校需要采取各项举措，提升全体任课教师的书写水平。

教师可以教授板书书写培训，每周一讲。教师练字的课程由书法专业教师设计，每周固定拿出一个课时培训全体任课教师书写板书，针对粉笔的使用技巧、笔画书写技巧和板书设计进行指导，书法专业教师现场书写、现场展示，并针对作品进行现场点评，评价得分计入教师的专业考核。如钢笔字，根据板书培训内容和要领，每位教师每周都要书写一篇钢笔字作品，巩固书写成果，期末时学校对教师钢笔字练字成果评比。又如写字教学教研，各级部语文教学组长要定期组织语文教师进行写字教研，汇总和点评各年级的书写情况，及时交流分享好的教学方法。

### 四、强化写话教学

小学低学段的学生正处于语言发展较为成熟，而文字符号尚未成熟的关键期，而写话教学可以帮助他们来到快乐花园，在这里徜徉，丰富想象，积累语言。

#### 1. 激发低年级学生的写话兴趣

在低年级习作教学的过程中，首先教师要激发学生写话的兴趣。写话的前提是“说”，因此教师可先让学生说出自己想说的话，从说一句话、几句话逐步过渡到一段话，之后再逐步提高。在这个过程中，如果学生说得好、有进步，教师就要对他表示衷心的赞扬。当学生有了成就感后，他就会越来越想说、越来越会说。平时，教师在课堂上可以让学生利用生字组词、扩句，把部分生字，词语串起来说完整的话，清楚地表达自己的意思。同时，教师要鼓励学生把说的话写下来，哪怕学生说的话不通顺，但只要他有一个词用得好，教师都要在学生的作业本上圈点出来。这样一来，学生愿意把自己看到的和想到的写下来，最终爱上习作。

#### 2. 重视基本句式的教学

汉语句型训练是小学语文写作训练的基础。初中作文段落练习和高中作文练习都与句子学习、句子口语和句子写作密切相关。学生只有写出完整、流畅、具体、生动的句子，才能写出优美、流畅、生动的文章。而小学低年级教学与初高中教学不同，小学低学段的教学是进行基本句式的教学，作为学习句式的起步阶段，目的是让学生逐步形成完整句的概念。教材在此基础上编设了基本句式的扩展性练习，想是通过练习，将句子写具体、写生动。这样，由浅入深、由易

到难的句式训练可以为学生写段、写篇打下扎实的基础。因此，教师应重视训练学生的基本句式写作。

在对学生进行句式训练时，教师应该有目标、分阶段，针对不同阶段的学生进行符合其认知思维的教学。面对低学段的学生，教师应结合课堂教学中的阅读、识字环节有效地训练学生的语言表达和思维，让学生学习正确表达。在低年级句子教学中，教师应帮助学生理解句子的概念，学会正确使用标点符号。对小学低学段的学生难以理解和掌握的比喻句、拟人句等，在师生、生生交流学习后，让学生多做相应的练习，以便在习作中熟练地运用所学知识。

### 五、渗透传统文化

传统文化带着鲜明的民族色彩，随着经济和文化全球化的推进，越来越多学生喜欢上了外来文化，对自己民族的文化认识不足，这种现象十分不利于传统文化的传播和民族文化的传承。因此，在传播传统文化时，教师必须重视将传统文化与习俗相结合，让学生正视并重视自己民族的文化。在教学时，教师可以结合中国的传统节日对学生进行文化渗透，让学生了解我国传统节日的意义和形式，提升学生对我国传统文化的情感。

如在课堂教学中，笔者会根据时间，为学生讲解端午节、中秋节和春节等传统节日的起源和发展，让学生系统地了解在这些节日中人们都有些什么活动；而针对班上一些少数民族学生，笔者让他们准备了资料讲解关于自己民族的特色爱好，然后笔者可向学生讲解中国各少数民族的习俗，让学生通过了解传统习俗，更了解本民族的文化历史，提升学生的爱国情怀。

### 六、结语

总而言之，要促进小学语文有效课堂的建设和生成，一方面，教师要领会新课程改革的精神，积极适应教学改革的要求，一切从学生的学习、生活和思想实际出发，不断创新教学模式，使教学行为符合学生的身心特点；另一方面，教师要注意调动学生的潜能，以达到教与学的最佳平衡，从而取得理想的教学效果。

### 参考文献

- [1]小学语文因材施教策略研究[J].何云.科学咨询(科技·管理).2020(06)
- [2]生活化理念下的小学道德与法治教学措施[J].李萍华.新课程教学(电子版).2020(16)
- [3]刍议小学语文拓展阅读教学措施[J].梁梅.课程教育研究.2016(35)
- [4]创设思维情境,培养学生的数学思维品质[J].陈忠璠.新教师.2016(10)
- [5]学生计算错误的原因分析及教学措施[J].符翠英.小学教学参考.2017(18)
- [6]立足语文文本培养学生语用能力的研究[J].陈美云.成才之路.2017(20)