

幼儿园适宜性教育环境的内涵与创建策略

郝琪

湖北省十堰市郧阳区胡家营镇中心幼儿园 442519

[摘要]环境对幼儿的身心成长来说至关重要,构建适宜幼儿健康发展的教育环境不仅是课程教育教学的必然要求,也是提高幼儿教育价值的重要体现。乡村幼儿园适宜性教育环境应将人与环境有效结合起来,以文化底蕴为基础,遵循自然规律等原则来构建适宜性的教育环境,并且不断加强教师自身的专业素养,运用长远的发展视角来不断拓展教育环境资源,为幼儿未来的发展与成长奠定基础。

[关键词]教育环境;乡村幼儿园环境;适宜性环境;环境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1790

环境是自然生物成长的必备资源,尤其是乡村幼儿园教育环境的建设对幼儿的发展具有深远的影响,乡村幼儿园教育环境的建设是乡村幼儿园教育体系构建的重要组成部分,也是提高乡村幼儿园自身社会影响力和价值的重要前提。

幼儿教育的最基本任务就是为幼儿能够创设一个好的教育环境,促使幼儿能够快乐的成长,幼儿自身的认知能力提升与周围环境相辅相成,他们的学习、生活与发展都与环境具有直接的关系。所以,对乡村幼儿园教育环境内涵方面的研究,对幼儿的健康发展具有重要的意义。

1. 乡村幼儿园适宜性教育环境的内涵和原则

1.1 乡村幼儿园适宜性教育环境的内涵

环境主要存在物质环境和精神环境两种,乡村幼儿园环境的建设离不开物质的支撑,包括资金、人力、物力等,乡村幼儿园这些物化的存在都是一种自然状态的和谐象征。

不用刻意的去雕刻它,这属于它自身的一种内涵属性,乡村幼儿园适宜性教育环境是幼儿天性和自然性发展的重要载体,进而形成一个完善的生态系统,环境建设需要兼顾自然和个体本性的环境内涵来实施,进而才能够充分培养幼儿的个性化发展。

乡村幼儿园环境是维护乡村幼儿园教育质量稳步提升的重要基础,是实现教育目标的重要前提,所以,乡村幼儿园适宜性环境的建设重要含义就是突出人文性,坚持以人为本的教育理念。乡村幼儿园教育环境的最终目标就是为多样化的教育活动提供便利条件与空间。乡村幼儿园适宜性环境只有具备了育人功能和人文精神才能够更好的发挥教育价值,才能够有效促进幼儿与环境之间高效互动,进而形成共识。

乡村幼儿园适宜性环境的人文化特点就是促进幼儿能够与生活环境有效联系在一起,进而更好的潜移默化的影响幼儿的成长,促进他们能够在乡村幼儿园的环境中得到教育和文化的影响。在乡村幼儿园日常的教育活动中,人、事物、事情等方面的元素之间都是存在一定的联系性,作用与影响的一个共同体。简单而言,乡村幼儿园适宜性教育环境就是将乡村幼儿园中的生命力与幼儿的心灵所联系在一起,充分体现以人为本的教育理念,全面培养幼儿正确的三观观念和核心素养等,进而形成一个完善的教育体系。这些教育元素有效组成了乡村幼儿园教育的文化,进而促进乡村幼儿园适宜性教育文化环境建设的提高。文化性的环境能够促进乡村幼儿园的发展力稳步提升,能够提高乡村幼儿园办学文化意

义的增强,所以,乡村幼儿园适宜性环境的内涵属性主要是让世人知道环境的本质,具有一定解释意义的意向。

1.2 乡村幼儿园适宜性教育环境外化的原则

乡村幼儿园适宜性环境不只是局限于解释意义和人文文化等内涵上,同时也具有外化的属性,这种外化属性主要是通过外表来体现环境的优势等内容,进而对幼儿产生积极向上的教育影响。多元化的乡村幼儿园适宜性环境具有不同的外化内涵,但无论是多么的复杂或者丰富,乡村幼儿园适宜性环境的外化内涵属性必须坚持一致性的原则,与幼儿的身心特点发展相适应,进而充分将这种功能落实在教育实践活动中,实现育人的作用。

第一,适宜性教育环境需要遵循自然发展规律的原则,自然原则就是需要体现乡村幼儿园环境自然原有的本色元素,促使自身与环境的自然状态有效融合在一起。适宜性环境中的各种元素都相辅相成,且独立存在,环境之中的不同形态的元素形成了一个完善的生态系统,这个生态系统从本质上来看是一个物质与精神领域结合体,在这个结合体的作用与影响下,乡村幼儿园环境能够促使人们与自然和谐共存,适宜性环境不仅需要体现人、物之间的本性形态,还要促进本意的有效整合。

第二,适宜性环境外化的教育原则。教育原则主要是对幼儿个体素质培养方面的内容,通过教育性原则构建的乡村幼儿园环境能够帮助幼儿自身朝着健康发展的方向成长。教育性原则下的乡村幼儿园环境本质就是一个多样化的隐性课程,结合幼儿自身的个性发展特点等方面,将幼儿认知、理解、经验等多方面考虑在内,并且在安全的前提下,来进行教育,适宜性环境的教育性原则在各个环节中逐一渗透,促使环节中的各种元素都能够发挥育人的作用。

第三,适宜性环境外化的文化性原则。文化性的原则对主要是指乡村幼儿园环境与文化之间的相互作用,简单而言就是需要体现乡村幼儿园环境中的人文思想,充分体现当地的民俗民风,结合相关发展史对幼儿进行熏陶,全面将乡村幼儿园的文化内涵进行释放,进而体现乡村幼儿园的育人价值。进而能够从侧面体现出乡村幼儿园环境其实是一个充满人文关怀的氛围,一个自然、开放的文化气场。乡村幼儿园适宜性教育环境需要体现自身的文化特点与作用,潜移默化的影响与教育幼儿的性格,培养他们文化素养,促使他们的认知能力和知识学习视野的拓展,真正的成为一个富有文

化内涵的人才。

教育是一个漫长的过程，需要教育工作者主动进入受教育人的内心世界之中，促进他们能够与自然和谐共同发展，乡村幼儿园适宜性环境的外化的文化性原则将教育和自然性的原则融在一起，不同之处就是自然性的原则主要是突出乡村幼儿园种的外部环境种的各种元素本色与自然状态，教育性原则突出的就是环境对幼儿学习发展主动介入的教育活动，但文化性原则注重环境自身内涵潜移默化的教育幼儿身心，促使幼儿自身内部形成健全的人格和心灵。乡村幼儿园适宜性环境的文化、教育和自然原则都相互存在必然的联系，三者相辅相成，共同为幼儿的未来发展奠定了坚实的基础。

2. 乡村幼儿园适宜性教育环境建设的有效策略

良好环境能够有效促进幼儿身心全面、健康的发展，是丰富他们精神世界和物质文化的重要条件之一，建设适宜性乡村幼儿园教育环境需要从观念的转变开始，纠正自身认知上的缺陷，将乡村幼儿园环境建设成为一个有生命力的生态系统，促使它能够有效彰显教育功能，为将来的祖国的发展不断提供全面性的人才。从长期发展来看，乡村幼儿园的管理水平、办学条件等方面都具有很大的区别，我国乡村幼儿园环境建设参差不齐，各式各样，关于乡村幼儿园教育的相关政策基本上都是对乡村幼儿园环境建设方面提出的一些建议。

虽然目前国内大部分乡村幼儿园都不断提高环境建设的质量，为幼儿的成长提供优质的学习环境，但由于办学资源的短缺和教师认知不足等原因导致乡村幼儿园环境建设难以进一步的优化，乡村幼儿园适宜性教育环境的建设需要根据自身的涵义进行，通过对本质涵义的理解来认真思考乡村幼儿园适宜性教育环境的创设。

目前乡村幼儿园建设对条件不断提升，但是与城市的幼儿园建设设施等环境还存在一定的差距，尤其是软件建设方面，乡村幼儿园的整体教育环境还是比较单一，对幼儿个性、素养、品质方面教育环境建设需要进一步的提升，包括家长的观念、教师自身修养、教育方式以及环境建设方面。对此，结合自身经验来谈谈以下关于乡村幼儿园适宜性教育环境建设的策略。

第一，提高对相关理论的学习与研究，加强乡村幼儿园适宜性环境建设的理论知识的学习与理解，教师是环境建设的实施者和建设者，教师的认知水平直接关系到乡村幼儿园环境建设的高度。所以，优质的乡村幼儿园适宜性教育环境的建设需要管理者和教师自身专业水平的升华，完善自身的知识体系与结构，为乡村幼儿园环境建设做好铺垫。从理念角度来说，需要教师树立正确的生态系统观念，将幼儿与环境视为一个整体，人与自然环境并存，他们之间相辅相成。从相互互动的角度来建设环境，要突出开放性、安全性、自然性等原则，让幼儿能够在一个安全、快乐而又舒适的环境中成长。然后就是需要树立环境课程，也就是隐性课程，让

乡村幼儿园环境各个部分都能够发挥出育人的功能，让幼儿能够在任何时候都能够潜移默化的接受学习，不断提高自身综合素质与能力，当然，这也需要教师的正确指导作为“旁站”。

所以，乡村幼儿园适宜性教育环境的建设需要将幼儿自身实际情况考虑在内，环境如果缺乏教育功能则无从谈起，乡村幼儿园的环境建设需要以人为本，突出幼儿的主体性，幼儿是一个在教育环境和文化环境中通过不断的体验、熏陶而不断成长与发展的。乡村幼儿园环境建设需要种的各种元素教育作用的发挥需要与教学实践相衔接才能够有效发挥出来，在环境建设中要从幼儿角度出发，给予他们大量的支持和信任感，相信他们能够通过环境的影响来获取正面的发展机会，要理解幼儿的个性和发展的多元化，为他们构建一个层次性、结构性的探索环境，教师及时指导，不断发挥出隐性课程资源的教育价值，促使幼儿与教师能够形成和谐的关系。

其次，乡村幼儿园适宜性教育环境的建设需要不断优化与创新。一般情况下，乡村幼儿园环境建设要具备长久性，是一个系统的建设工程，所以乡村幼儿园适宜性环境的建设需要在原有的基础上不断优化，如塑造乡村幼儿园的名称、办园理念等，这一系列的具有价值的形象语言等都是环境创新的重要内容，当然，不能够对这些原有的元素肆意的乱修改，应当有所保留，在乡村幼儿园环境建设中要遵循自然性的本真涵义，在对上述三个原则的核心价值的基础上全面面对乡村幼儿园适宜性环境建设进行不断探索与创新，促使乡村幼儿园教育环境能够更加完善。

结束语

综上所述，乡村幼儿园的适宜性教育环境的创建与内涵的研究对乡村幼儿园教育发展和幼儿未来的成长具有深远的意义，乡村幼儿园环境建设的涵义不仅仅体现在乡村幼儿园的内部，乡村幼儿园也是一个承担着社会发展责任的公共机构，教育资源也是服务于不同的幼儿家庭的。因此，要结合当地民风民俗、家庭资源来创设环境，进而为幼儿的发展创建一个适宜幼儿发展的环境。总之，乡村幼儿园适宜性教育环境需要结合幼儿身心发展的特点和实际情况来构建，明确教育的目标，不断创新教学实践的形式，乡村幼儿园在发展中需要根据实际情况和形势，从幼儿与环境相结合的角度来创办环境，形成一个完善的生态系统，让幼儿能够在一个舒适的系统中快乐、健康、安全的成长，形成健全的人格与观念。

参考文献

- [1] 李菊. 民族地区乡村乡村幼儿园过程性教育质量的个案研究[D]. 云南师范大学, 2021.
- [2] 李佳芮. 发展适宜性视角下的乡村幼儿园传统文化教育研究[D]. 长春师范大学, 2021.
- [3] 尹江倩, 刘华. 对当前学前儿童性教育课程开发的思考[J]. 广西教育学院学报, 2019, (06): 212-216.