

讲究学习过程 立足学生发展——高中生英语语言能力提升实践

李雪波

哈尔滨市阿城区继电高级中学校

[摘要]在高中阶段英语教学中,教师要加强对学生整个学习过程的关注,同时还需要考虑学生今后的全面发展,以提高学生语言运用能力为主,创新当前的课堂教学模式,使学生能够掌握各项知识之间的逻辑关系,最终提高英语语言能力。一些地区和学校组建名师工作室,对青年教师和其他基础较弱的学校起到引领、示范作用。通过名师工作室这个平台,学校之间和老师之间的交流学习能够有效地帮助一线教师更新教学理念,完善教学策略,使高中英语教学符合新课程改革的要求,提高学生的语言应用思维。

[关键词]高中英语;语言能力;锻炼研究;名师工作室

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1180

引言

教师在高中英语教学中培养学生语言能力时需要根据学生当前的学习特点以及学习需求有序的改革当前的教学方法,并且还需要帮助学生解决在语言表达时所存在的困惑。教师应该把平时从名师工作室这样的活动中取得的研究成果逐渐地转化成自己的教学方法增强课堂教学的针对性,使每个同学能够在高中英语学习中有收获。

一、高中学生出现英语语言能力有待提升的原因

(一) 英语语言能力有待提升

教师在培养学生语言能力时需要分析学生语言能力的现状,做好信息的整合,也可以为学生建立有关语言能力的提升档案,加强对学生语言表达能力的有效培养,促进学生在有限的空间内增强自身的语言表达能力。高中学生语言能力已经受到广泛关注,并且随着新课程改革逐渐推行,在英语教材中改进了听说内容,为实际教学提供了重要的帮助。但是从实际情况来看,学生的语言能力在养成方面存在着诸多的不足,一部分学生由于性格的原因不敢开口说话,即使是掌握了丰富的词汇量在语言表达时也会存在一定的空白,并没有将不同的词汇在脑海中进行有效的整合,对学生英语表达能力的培养造成了一定的影响^[1]。也有一部分同学是由于所掌握的英语基础知识太过空白,出现了哑巴英语的问题。也有一部分学生完全是按照中国式的英语来进行日常的表达,例如按照中文的语法结构套用相对应的英语语法结构。导致学生在语言能力提升方面存在着较大的障碍,对学生今后的发展造成了较为严重的影响。

(二) 学生语言表达欲望有待提升

在学生语言表达的过程中要具备较强的训练意识以及表达意识,这样一来才可以更加主动地来进行语言能力的锻炼,但是在当前学生学习高中英语时存在着语言表达欲望有待提升的问题,这主要是由于学生在课堂学习时并没有获取丰富的动力来进行语言能力的练习,对学生的发展造成了较为严重的影响。再加上一部分教师在课堂教学中并没有鼓励学生将内心想法利用英语来进行表达,并且采取了应试教育模式。在这些背景下,一部分学生并没有加强对语言能力培养的重视,只注重对自身读写能力的提升,不愿意多说英语。另外一部分学生在语言表达时存在着胆怯的心理,担心自己说错,会受到教师的

批评以及其他同学的笑话等等,逐渐地丧失对英语语言表达的积极性,使学生的语言能力越来越差。

二、高中英语教学中提高学生语言能力的策略

(一) 游戏课堂教学模式

由于学生在以往语言表达时,经常会存在紧张的情绪,并且学生的语言学习太过机械化,为了解决这一问题,教师可以利用在名师工作室中学习到的内容在班级中开展游戏化的教学模式,并且在班级教学中教师要注重学生知识的内化,之后再配合着教师所指导的语言学习方法,在探索和实践的过程中,了解在语言表达时需要注意的问题,也可以纠正学生在语言表达中存在的不足,教师要按照课堂教学的进度引导学生的自主性学习^[2]。教师可以按照课堂终端教学重点为学生布置不同的学习任务,要和学生日常生活相互衔接,逐渐地提高学生当前的学习欲望,引导学生深入到生活中丰富相关的知识体系。教师也可以让学生以小组为单位进行相关课题内容的有效探讨,在此期间教师要与学生进行良好的互动和交流,针对学生在知识内化过程中所存在的问题提出有效的指导意见,使学生学习效果能够得到全面的提高。教师也可以鼓励学生通过网络查询和读书翻阅的方式来加深对知识内容的印象,促进学生学习效果能够得到全面的提高。

例如,在班级教学中为学生讲解必修1“ My first day at senior high”时,教师可以在课堂中以重点单词和语法知识为主为学生开展游戏化的教学模式,让学生进行口语表达,通过这样的教学活动能够全面地激发学生当前的学习热情,并且也可以在轻松而愉悦的氛围中加深对知识内容的印象,为课堂教学模式的顺利实施奠定坚实的基础。教师可以在多媒体课件中为学生展示你比划我猜这一游戏视频,当学生大概掌握这一游戏规则之后,教师要让学生依次到讲台上来进行表演,这名同学要利用英语配合着肢体动作来表演教师所展示的英语单词。学生不仅要具备较强的随机应变能力,还需要调动自身的学习兴趣,在脑海中整合不同的学习资源和英语单词来进行日常的学习。学生在表演时难免会遇到语言表达不通畅的情况,教师可以给一些语言提示,让学生利用英语进行清晰地表达,在潜移默化中提高学生的语言能力。

(二) 学生的自主讨论

学生自主讨论在当前英语课堂教学模式实施中也为重要的

组成部分,当学生将课堂中所讲解的知识进行内化之后,学生具备一定的应用思路,这时教师要让学生将理论转变为实践,更好地解决学生在实践学习时所遇到的问题,教师可以按照课本中的重点知识和在名师工作室中所掌握的教学技巧为学生提出带有探究性的内容,让学生能够朝着清晰的方向而不断的努力之后,再配合着语言能力表达的目标,让学生进行自主性的讨论学习^[3]。教师也要科学地设置好讨论环节,避免学生出现找不到正确的方向的问题,在讨论时利用英语来进行有效的表达,培养学生的听说能力和语言表达能力,避免再次出现哑巴英语的问题。在学生完成基本讨论之后,教师要总结学生的讨论内容,进一步地扩展相对应的课外问题,不断地深化学生对知识内容的印象。

例如,在班级中为学生讲解必修1“*Making a difference*”时,教师可以为学生选择以下的讨论题目来进行语言能力的锻炼:1. What do you think is the difference between you and others? 2. Think about how you can change the things around you or the world according to what you think?由于这些问题层次性较强能够逐渐地提高学生的语言表达能力,配合着难度适当的训练题目,保证学生的有效练习。教师要让学生利用英语进行完整的表达,全面地锻炼学生当前的口语表达能力,同时也可以让学生的表达能够变得更加具有逻辑性,之后教师要评比出最佳的口语表达学习者,增强学生在口语表达方面的自信心。

(三) 营造良好的语言练习氛围

在高中英语课堂教学课堂中为了使学生语言表达能力能够有所锻炼,在课堂教学中教师需要营造良好的语言练习氛围,充分地发挥环境对学生语言表达能力提升的重要作用,之后教师需要按照课堂教学目标为学生发布不同的学习任务,让学生能够在班级大环境的带动下进行有效的练习,逐渐地调动自身的英语学习热情,从而使学生语言表达能力能够有所锻炼,凸显课堂竞赛机制本身的应用优势。

例如,在班级教学中为学生讲解必修1“*A new start*”,教师可以让学生在讲台中试着表达一下自己在刚刚进入高中时内心的感想以及对后续学习的期盼。在教学初期,一部分学生由于胆怯的心理不敢将内心的想法进行全面的表达,这时教师要起到引导作用,在班级中先向其他同学讲解自己对同学的期盼之后再开展竞赛式的教学模式,看看哪个学生的表现最为优异,表现较好的学生能够决定接下来的教学方向以及学习的内容,通过这样的竞赛方式吸引学生参与到语言表达的过程中,由于这些内容和学生日常生活有着密切的关系,大多数学生的学习兴趣非常地高涨,学生争先恐后地到课堂中进行语言的表达。如果学生在语言表达时出现一些错误的语法,教师不要进行严厉的批评,而是要让学生先回忆自己的表达过程之后,再通过自我反思,找到自己在语言表达时所产生的问题,多方位地保护学生当前的自尊心。在竞赛式教学模式

实施的过程中,提高学生当前的语言表达能力,使学生学习效率能够得到全面的提高。

(四) 消除学生的自卑心理

一部分学生在语言表达时怕说错,不愿意进行语言的表达,长此以往会限制学生语言表达能力的提高,因此为了解决这些问题,教师需要通过竞赛机制来消除学生当前的自卑心理,让每个同学能够敢于开口说话,掌握丰富的语言知识,提高学生当前的语言表达能力。

例如,在班级教学中为学生讲解必修1“*Friends forever*”时,在教学这部分知识时,教师可以将班级中的学生分成几个小组之后,在班级中开展竞赛式的教学模式,以老师的身份向其他同学讲解这部分的重点知识,既可以利用英语来进行表达,也可以利用中文来进行表达,表现较为优异的小组可以获得学习先锋的称号,并且也有一定的物质奖励,这样一来学生可以在小组同学带动下更加积极地参与到整体的调查中。在后续教学时,教师要让学生利用英语来阐述小组在前期准备时的一些经历。学生在语言表达时难免会遇到一定的矛盾以及困难,这时要通过小组相互合作的方式鼓励其他同学帮助这名同学纠正在学习时所遇到的问题,在竞赛机制中灵活地进行英语的表达。配合的竞赛机制和小组合作模式能够逐渐地消除学生在语言表达方面的自卑心理,并且在小组同学的鼓励下,更加自信地完成英语的表达,从而达到良好的教学效果。

结束语

高中英语相比初中英语教学内容有大幅度增加并且综合运用难度提高很多,在这一背景下学生语言表达能力提升成为重要的教学目标。为了使学生能够实现学习思路的有效扩展,教师要加强对语言能力训练的重视程度,构建多元化的课堂教学模式,在正确教育思路的引导下促进学生形成正确的学习方法,降低学生在语言表达方面的难度,增强表达自信心。在实施以上教学方法之后,有效地提高了学生的语言表达能力和语言表达思维,学生的沟通变得更加流畅,语言表达非常的准确,取得这一教学成绩,正是因为名师工作室中进行锻炼和收获而形成的,对实际教学有着莫大的帮助。

参考文献:

- [1]李丽.在高中英语教学中应注重培养学生语言能力[J].现代职业教育,2019(29):69-70.
- [2]林良国.探索提高高中生英语语言能力的有效途径[J].校园英语,2019(3):34-35.
- [3]刘容曼.提高高中英语表达训练有效性策略[J].科教导刊,2019(22):168-170.

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度教研省专项一般课题研究成果,课题名称《基于名师工作室开展多层次教学背景的高中生英语语言能力提升情况比较研究》,课题编号:JYC1320041。