

分层教学法在中职数学教学中的应用研究

孙华

辽宁省本溪市商贸服务学校

[摘要]实际上数学科目相对而言会有些枯燥,班级中每一名学生的数学素养也不尽相同,而在中职学校的学生数学素养往往又会较弱,所以在学习时也就容易致使效果不佳,甚而还会有很多中职学生不愿意完成学习。在这样的背景之下,就需要加以运用分层教学法,针对中职学生的特性以及实际需要,制订出相应的授课方案。基于此,本文就从中职数学的教学现状出发,对分层教学法在其中的应用策略予以探究,以供参考。

[关键词]中职数学;现状;分层教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1982

分层教学法是新近兴起的一种教学方式,其应用为教学改革打开了一个新的方向,同时对教学效果的提升,也有重要的作用。所谓分层教学法,就是指在学生的基础能力存在较大差异时,知识基础、智力因素和非智力因素等均难达到同一水平,在这样的情况下,统一化的教学很难完成教学目标,教师则将学生根据能力进行简单分级,然后针对性的展开教学的一种教学方式。那么,在中职数学教学活动中,分层教学具体应用有哪些作用呢,其应用中还存在哪些问题呢,如何更好的发挥分层教学的作用呢?这是本文研究的重点问题。

一、中职学校学生进行数学学习的主要特点分析

首先从学生的总体能力方面来看,中职学校的学生大部分基础都较为薄弱,所以他们的数学能力相较于其他学校的学生也存在较大的差距。而基础较差,在数学学科的学习当中是完全不允许存在的,学生必须要掌握牢固的基础知识,才能在数学学习当中有长远的发展。因此,对于中职学校学生展开教育活动,我们必须要充分强调学生的基础夯实;从不同学生的重要学习习惯来看,中职学校的学生在学习习惯方面的养成,还存在一定的缺陷,他们的自制力相较于其他学校的学生也较为薄弱。因此有很多学生在进行数学学习的时候,常常因为觉得数学学习比较困难,就会产生放弃数学学习的念头。这种念头的产生会直接影响到中职学校学生对待数学学习的态度和行为,甚至会直接导致学生的数学成绩直线下降;从教师的主要教育方式来看,大多数数学教师在开展教学工作的时候,往往都会采取统一的教学方式,让全班同学跟上统一的教学进度。但事实上,在长期的数学教学实践当中,我们发现,不同能力的学生,如果硬要让他们跟上同样的教学进度,接受同样难度的数学知识,那只会给他们的数学学习带来更多的心理压力,导致这些学生的数学成绩更差。因此,基于以上提到的种种情况,我们对于中职学校学生进行数学教学活动的时候,必须要采取分层教学的策略。

二、中职数学教学课堂现状及问题

(一) 数学教学方法传统且单调

在新课程改革的背景下,创新教学方法已成为当下教育工作者需完成的首要任务,但在实际教学课堂中,大多数中职教师尚未转变传统的教学理念,也并未从传统教学方法中脱离出来,以至于教学课堂刻板守旧,数学教学也失去了应有的活力与乐趣。

(二) 学生数学学习基础较为薄弱

相较于普通中学生来说,中职学生的数学学习基础更为薄弱,学生对基础的数学定理和公式的掌握并不成熟,因缺乏足

量的数学练习,学生尚未形成正确的数学思维,也难以利用数学思维去解决数学难题。长此以往,学生对数学问题产生厌烦和畏惧心理,数学学习的自信心直线下降。而随着学生数学学习兴趣的降低,其学习水平难以提升,对数学学习更为反感,如此便形成了恶性循环。

(三) 学生个体差异性不受重视

在中职数学教学课堂中,每位学生的学习水平和理解能力都不同,接受知识的情况也不一样。但在传统教学模式中,教师大多采用“灌输式”的方式进行教学,教师讲授知识,学生学习知识的过程已被固定。但在面对同一数学问题时,并非所有学生都能同时理解,在课堂时间限制下,中职教师自然无法照顾到每一位学生,这也导致学习水平较差的学生越来越听不懂,越来越学不好,这不仅不利于学生的学习成长,同时还会给学生造成学习压力,磨灭其学习自信心和积极性。

(四) 现代教学工具应用未普及

随着信息技术的不断发展,现代化的教学设备已逐渐走入中职教学课堂,但部分中职学校仍未对现代科技教学工具的应用引起充分重视,部分学校仍采用传统的教学工具,黑板板书式教学依然是最主流、最常见的教学方法。在此背景一下,中职数学教学课堂的教学内容往往过于局限,课堂教学时间也被严重浪费,学生的学习积极性和主动性难以调动,良好的学习氛围更难以形成。因此,中职学校必须充分重视对现代教学工具的应用,在全面普及现代化教学工具的同时,创新课堂教学方式,优化教学方案,让学生在感受高科技发展的过程中,体会到新式课堂带来的变化和优势,让学生全面掌握数学教学课堂内容,提高整体教学效率。

三、分层教学在中职数学教学应用中的作用

我们知道,中职教学中的大部分学生都是因为中考失利未能正常进入统招高中而选择的中职院校,也正是因为如此,大多数的中职院校的学生在文化课能力方面,都存在较多的问题,而数学作为中学基础文化课的组成,其难度相对较高,所以很多中职院校的学生的数学能力相对较低。而数学作为理工科所有学科的基础,对于中职院校学生学习专业知识而言,也发挥着不可替代的作用,所以在中职院校中开设数学课程是必然要求。除了基础差之外,中职院校学生的另一个特点就是数学学科的能力差别较大,在考入中职院校的学生中,有很大一部分学生属于偏科,而在这些偏科生中,有一部分是理工科类成绩较好,而文科类相对较差,那么这部分学生的数学一般有良好的基础,其能力相对较高。另一部分学生可能文科类学科学习相对透彻,而理工科科目学习较差,那么这部分学生的数

学基础一般非常薄弱,能力差。所以说,在中职数学教学活动开展的过程中,学生的能力参差不齐,针对这样的学生,分层教学是最佳选择。在中职数学教学中,分层教学的应用,让教师针对数学能力不同的学生选择不同的教学方法,既不忽视基础差的学生,也不过多要求基础好的学生,通过不同的方式加快基础差的学生进步速度,拓展能力高的学生学习宽度。这样,则可以基本保证整个班级同学的数学成绩稳步前进,对学生其他学科的学习,也有很大的帮助。

四、分层教学法在中职数学教学中应用的有效策略

(一) 分层教学提高学生主体地位

传统教育模式中,中职数学教师才是课堂主导者的地位,整个课堂教学的进程以往也都是教师来控制。学生的主体地位不明显,在课堂上也没有话语权,对学生学习的积极性有严重的影响,时间久了,就会导致学生的学习效率下降,从而影响教师的教学效果。而教学过程中体现学生主体地位,才能符合学生的思维特征。中职数学教师在实施教学时,一定要优先考虑每个学生的学习水平和特点,从每个学生的基础出发。这就需要教师采取分层教学法,教学设置符合不同程度的学生,尊重学生之间的差异,归还学生在学习上的主动权。这样中职数学教师在课堂教学中就可以保证每个学生都能参与进来,体现学生的主体地位,帮助每个学生发挥所长,更有效地掌握中职数学知识。

(二) 分层教学优化学生的思维品质

数学教学也可以说是学生数学思维活动的教学,学生应该是现代课堂教学中的主体,因此,中职数学教师要想提升中职数学的课堂教学效率,首先就得让学生发挥其主体作用。由于传统的教学观念长时间以来的熏陶,学生的学习过程几乎完全由中职数学教师来掌握和主导,学生的角色只是一味地被迫学习和接受新知识,基本不能对数学问题进行有效地独立思考,这就阻止了有效学习的产生。更何况,由于每个学生学习水平的不同,导致学生之间的能力差距较大,这种比较明显的学习差距,更是进一步打压了学生的学习动力。因此,中职数学教师必须掌握分层教学法,通过帮助不同层次的学生,提起他们对学习的兴趣,能够有效地进行学习。引导学生主动找到努力的方向和学习目标,激发各个层次学生的数学学习积极性,提高中职学生的学习能力。

在中职数学教学中,要注重学生的思维教学,分层教学便是对教学内容和学生思维的分层,针对性教学以取得良好的教学效果。但这里有一个很重要的问题,就是教师需要恰到好处地去调控,处理好各层学生与教学题目之间的关系。教师应该先帮助不同层次的学生很好地解决相应教学题目,然后再继续引导学生进行提升,这样教师就可以利用分层教学,针对性地提升学生的学习兴趣 and 思维方式,实现有效教学。

(三) 分层教学创造良好的学习环境

中职数学教师可以采用分层教学法,帮助学生营造更好的学习环境。因为学生学习效果的好坏跟学习环境有直接关系,因此教师就要努力给学生创造一个轻松生动的学习环境。要让学生从无心学习到有意识的学习,需要兴趣的引导,很多知识的获得都是从慢慢培养开始的,首先要让学生体会到学习和实践的快乐,他们才能逐渐表现出对数学知识渴望的求知状态。

中职教师在分层设计教学情景时,要首先从学生的立场出发,帮助培养学生的参与能力和学生想象空间的拓展,以此探索出对学生真正适用的新型教学模式。只有在合适的教学模式中,才能激发中职学生对数学学习的兴趣,才能真正在数学学习能力与综合能力上有所提高。教师还可以利用榜样的示范作用,来促进其他学生的学习,一个综合能力强,学习成绩优秀的学生一般都是班里的榜样。教师应正确发挥优秀学生的带头作用,并对后进生多加关注,不可让后进生产生自卑心理,教师应帮助学生克服自卑心,建立自信心和学习动力,为班级创造一种良好的积极向上的学习氛围。

(四) 分层教学帮助学生全面发展

中职数学教师在实施分层教学前,首先要科学合理的明确每个学生定位,然后根据学生不同的学习状况与集体层次,来制定不同层次和发展阶段的学习任务与目标。所以教师必须先对学生有充分的熟悉和了解,实际掌握每个学生的个性特点和学习情况,再对学生主体进行分层,然后划分出一个与学生实际情况相一致的学习层次。

中职数学教师在分层的过程中,要注意以下几个方面。第一,教师首先要细致全面的掌握学生的学习情况和学习能力。教师可以从学生平时的各种考试成绩和真实的学习状况,或者是安排一次摸底考试等,来综合全面的掌握和评价学生的学习状态。只有这样,教师才能进一步对学生的学习能力有所了解。第二,中职数学教师评判学生时,可以依据学生平时的综合成绩,但是考试分数绝不是唯一的评判依据,还要考量学生在课堂教学中的参与积极性和完成作业的综合表现等。最后教师应该多了解不同学生的学习潜力,全面把握每个学生不同的学习能力,还要注意观察学生科目间学习的平衡状态,有无偏科情况等,然后把学生的一些其他情况和全面表现纳入考查范围内。

结束语

总而言之,在中职数学教学课堂中,分层教学法的应用能全面提升课堂教学的灵活性,为数学教学带来新鲜的活力和动力。为全面贯彻落实分层教学法,中职教师必须立足学生个体的差异性,在全面了解学生学习水平的同时,帮助学生明确制定分层目标,开展知识点分层教学,进行课堂分层练习,帮助学生共同进步和成长。

参考文献:

- [1]王琼. 分层教学法在中职数学教学中的应用[J]. 科技风, 2020(12): 69.
- [2]谢锡娟. 分层教学法在中职数学教学中的应用研究[J]. 才智, 2019(30): 214.
- [3]侯爱萍. 浅谈如何加强中职的数学教学[J]. 科技致富向导, 2010, 9(29): 56-67.
- [4]薛丽萍. 浅谈在中职数学教学中一些问题与对策[J]. 科技资讯, 2010, 8(26).
- [5]李明忠. 浅谈中职数学课堂教学中的分层探究法[J]. 现代职业教育, 2021(05): 108-109.
- [6]李栋红. 分层教学法在高职高等数学教学中的应用价值分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(04): 188-190.