

# “互联网+教育”理念下微课在中职英语教学中的应用分析

秦丽萍

邯郸市职教中心

**[摘要]**随着信息技术的快速发展,当前我国的教育事业也随之进入了“互联网+教育”时代,互联网在教学工作中的充分利用能够有效提升教师的教学质量和学生的学习效率。微课则是互联网广泛应用的环境中产生的一种教学方式,通常是通过多媒体技术针对某个知识点进行详细讲解,能够对传统课堂教学内容进行补充。在中职英语教学中采用微课的方式开展教学能够提升学生的学习兴趣,强化学生的学习效果。本文中解读了微课的定义和特征,分析了在中职英语教学中应用微课的重要性,并结合当前的“互联网+教育”理念探究在中职英语教育中应用微课的策略。

**[关键词]**“互联网+教育”; 微课; 中职英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1123

## 前言

随着社会经济和高新科技的快速发展,信息技术也在不断发展变化,互联网的应用在人们的生活工作中也越来越广泛。在目前“互联网+教育”理念下,微课在中职英语教学中起到重要作用,微课具有明确的教学目标,教学时间短、教学内容更具有针对性,能够提高学生学习英语的兴趣,帮助教师实现教学资源的整合,开展更加高效的英语教学课堂。为了使微课最大化发挥作用,教师需要重视互联网的作用,营造更加和谐的课堂氛围,利用微课在英语课堂教学过程中以及课堂之后的巩固复习中强化教学质量,帮助学生实现高效的英语学习,促进学生的英语知识水平和综合能力共同提升。

## 一、微课的定义和特征

### (一) 微课的定义

微课也可以看作是“碎片式教学”,是教师在开展教学活动时,针对教学内容中的某一个知识点或者某一种学习方法等整理的教学素材,教师通常利用多媒体技术针对这项知识点制作较短时间的视频或音频,在微课中对知识点进行详细讲解。在制作微课时,教师选择的教学内容可以是教材知识的重点难点,也可以是教材内容相关的学习方法等技能,微课的内容通常是对课堂教学内容补充和辅助,能够帮助学生开展更加深入和个性化的学习,实现更加高效的英语教学。

### (二) 微课的特征

第一,微课通常具有明确的教学目标和针对性的教学内容,主要表现形式是5-10分钟左右的视频或音频,占用的教学时间较短,能够让学生在短时间内集中注意力,利用短小精悍的教学素材强化学生对知识的认知。

第二,微课具有明确的教学重点,能够突出教学主题。微课的内容一般只针对一个知识点或者学习技能展开讲解,这样能够充分突出重点,在讲解知识点时不受其他干扰,围绕明确的教学目标设计精炼的教学内容,既能更好地总结知识也能加强学生对知识的理解,能够有效提升学生的学习效率。

第三,微课的应用使教学资源的利用不再被时间和空间所限制,能够让学生充分利用时间进行在线学习,这样也有利于教师充分了解学生学习情况、展开教学指导,帮助学生找到适合自己的学习方法,教师也能根据学生的反馈和评价展开更加

具有针对性的教学,推动全体学生的共同进步。

第四,在制作微课时教师可以充分利用互联网资源,收集并整理教学知识点相关的资料,在微课中补充大量图片、音频、视频等形式的材料,激发学生了解的兴趣,在课堂实践中还可以结合学生的实际学习情况进行微课内容的调整,确保教学质量,在不断的改进中帮助课堂教学实现最优效果。

## 二、在中职英语教学中的应用微课的意义

在传统的英语教学中,教师往往采取的是灌输知识的教学方式,这样的教学方式不能集中学生的注意力,会让学生感到单调枯燥,在课堂中不能通过师生互动及时反馈,导致英语课堂教学无法实现真正的效果。在应用“互联网+教育”理念的中职英语课堂中,教师利用微课开展教学活动,能够有效解决传统英语教育中的问题,提高英语教学质量和学生的学习效率。

### (一) 提升学生的学习兴趣

传统的英语课堂中教师为学生讲解知识,学生往往会感到枯燥而失去主动学习的兴趣,在英语课堂中应用微课的形式开展教学能够让教学内容更加生动,引起学生了解英语知识的兴趣和好奇心,在激发学生学习兴趣的前提下提高学生的学习效率。

### (二) 全面讲解英语知识

微课是针对某一知识点开展的教学,应用在英语教学中的重点难点讲解中能够让学生更加全面地理解知识。利用微课展示英语教学重点知识点能够帮助学生巩固学过的知识、加深新知识的理解,实现全方位地掌握知识。

### (三) 加强教师的教学能力

微课的内容通常是教学过程的重点难点知识,因此教师在制作微课过程中就要不断提高自己发现问题、分析问题、解决问题的能力,明确微课制作的内容和方式,在制作微课时加强收集、整合信息的能力,从而实现教学能力和教学质量的提升。

### (四) 强化学生的英语综合能力

在中职英语教学中应用微课,能够促进学生自主思考的能力,让学生根据自身的学习情况进行深入地实践和探究,帮助学生在知识水平提升的同时加强实践能力,最终实现应用

综合能力的提升。

### 三、“互联网+教育”理念下在中职英语教学中应用微课的策略

#### (一) 构建和谐的教学氛围

在传统的中职英语教学课堂中,教师采用灌输知识的教学方式,忽视学生在英语学习中的主体地位,让学生无法发挥主观能动性,会影响学生参与课堂学习的积极性,导致学生的学习效率降低。为了实现高效的英语课堂教学,教师需要根据结合学生的实际情况将微课融入英语教学,创新灵活的教学方式,充分激发学生的自主探究意识和能力,让学生在和谐的课堂氛围中学习英语,加强教学质量和学生的学习效果。

例如在开展“School days”一课的教学时,本课的重点语法知识是一般过去式,教师就可以利用微课对一般过去式进行详细的讲解,帮助学生认识一般过去式的定义,利用教材中的例句让学生认识语法的用法,在微课中可以展示一段用一般过去式展开的音频,比如一个英语小故事,在吸引学生兴趣的前提下进行语法知识的讲解,在学生初步了解语法知识之后教师可以再利用微课中的元素鼓励学生进行时态的转换,或指导学生利用语法知识讲述一件与自己有关的事情。在课堂中应用微课开展教学活动能够为学生营造和谐的课堂氛围,激发学生参与课堂学习的积极性,促进学生的学习效率。

#### (二) 创新新课导入形式

有效的课堂导入是开展高质量英语课堂教学的前提,创新教学方式导入英语课堂教学能够引起学生的学习兴趣,集中学生的注意力,在“互联网+教育”理念指导下教师利用微课的形式进行新课导入,能够为良好的英语课堂教学奠定基础。在进行“Shopping”一课的教学时,教师应用微课的形式导入课堂教学,在微课视频制作时教师可以鼓励学生自行进行视频的组织和拍摄,这样可以督促学生进行良好的课前预习,也能激发学生参与教学课堂的积极性,教师可以将学生分组,模拟购物场景分别扮演售货员和顾客,应用本课中的词汇和语法知识,这样的导入形式能够集中学生的注意力并激发学习兴趣,教师还可以在课堂中针对学生微课视频的表现进行评价,对学生积极予以肯定,让学生在成就感的激励下积极参与英语课堂学习。利用微课进行新课导入能够强化学生的学习效率,提高学生的英语实践能力。

#### (三) 详细讲解总结重难点

微课一般是针对教材中某一知识点开展的教学,教师根据教学内容的重难点结合创新的信息技术手段来制作微课,在英语课堂教学中,教师可以应用微课详细讲解重难点知识,也能结合微课内容进行本课的知识总结,帮助学生更好地吸收知识。例如在开展“一般过去式”的教学时,教师可以在微课中将相关语法知识分为语法定义、语法构成、具体用法等几个方面进行讲解,让学生能够加深对语法知识的理解。微课的形式

也方便学生将视频保存下来,在课后也能够自学巩固知识。在完成本课内容教学之后,教师还可以利用微课对教学内容进行归纳总结,将教学内容分为词汇、语法、句式等模块进行总结,为学生梳理知识,让学生更加有条理地掌握英语知识。

#### (四) 开展课后拓展练习

中职英语教学不仅要重视学生的课堂学习,教师也要注重引导学生进行课后的知识巩固和课后练习,这样才能帮助学生取得更好的学习成果,在“互联网+教育”理念指导下教师可以应用微课指导学生进行课后练习拓展知识,实现总结提高。教师制作微课时,需要深入了解学生的学习情况和学习能力,根据学生的实际情况因材施教,设计更加具有针对性的微课内容,解决学生不同的问题。教师可以为学习能力较强的学生设计拓展学习资料的微课或者深化教学某一知识点的微课内容,让这部分学生实现拓展学习。微课本身具有不受时间空间限制的特点,教师可以利用这个特点让学生保存微课以便随时复习知识,让学生在重复学习中深刻掌握英语知识。

#### (五) 结合教学结果改进微课内容

为了在“互联网+教育”理念更好地开展中职英语教学,教师需要结合教学效果和学生的学习成果不断反思微课内容,使微课在不断的改进中更加适应学生的学习情况。教师可以在完成微课教学之后针对相关知识点向学生提问检查学生的掌握情况,也可以让学生做相关的练习,通过练习了解学生的实际应用能力。教师也可以在微课教学后鼓励学生提出对微课制作的建议,让学生更有参与感,从而促进学生的学习积极性。

### 结束语

随着信息技术的快速发展,互联网的应用在人们的生活中无处不在,我国的教育事业也在信息技术的广泛应用中形成了“互联网+教育”理念。中职英语教师在理念指导下创新应用微课的形式开展教学,将先进的多媒体技术与英语教学紧密结合,激发学生学习兴趣,强化学生学习效率,能够有效促进中职学生的英语知识水平和实践应用能力同步提升。

### 参考文献:

- [1] 史斐越.“互联网+”时代微课在大学英语教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(05):172-173.
- [2] 方丽妹.浅谈“互联网+”教学模式在中职英语教学中的应用[J].现代职业教育,2020,(08):132-133.
- [3] 刘淼.“互联网+”背景下微课在大学英语教学中的应用分析[J].传播力研究,2019,3(33):244.
- [4] 曹小莉,曹晓慧.“互联网+”背景下微课在大学英语教学模式创新中的应用研究[J].今日财富,2019,(15):196-197.
- [5] 赵娟.“互联网+”背景下微课在大学英语教学中的有效应用[J].校园英语,2019,(25):8-9.