

# 高中英语教学中情境教学法的应用思考

孙艳玲

新疆塔城地区额敏县第一中学

**[摘要]**随着素质教育的大力推行,高中英语教学也进行了相应的改革,旨在让学生作为课堂的主体,有效激发学生的探究热情,从而使之获得相应的能力,形成英语核心素养。由于新课程标准的变化,对高中英语教学也产生了影响,所以,教师要带着前瞻性的思维去运用情境教学法来提高英语教学的效率,引导学生在各类情境的学习中加深对知识的理解程度,能够正确与熟练地运用知识去解决问题。这样不仅提高了学生的学习效率,还构建出高质量的英语课堂。为此,教师要创设合适的情境和使用先进的技术打造出具有新颖性的高效课堂,提高英语教学的质量,促进学生的全方位成长,同时为其以后的学习和工作奠定良好的基础。

**[关键词]**情境教学;高中;英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2015

## 引言

高中英语是三大主科之一,在实际教学当中有着较大的难度,而且信息量的增多,给学生学习带来了一定程度的压力。若是教师不能在实际教学过程当中采用合理的教学方法和手段,那么学起来会更加困难。为了降低英语的学习难度,英语教师一定要对教学模式进行不断的优化和创新,把情境教学引入其中,为学生营造一个良好的英语学习情境,并且增强英语课堂的趣味性,促进学生英语综合能力的提升。

### 一、情境教学的特点

英语是高中学习的一个主要科目,自身具有较为明显的内涵与特点。首先,与其他学科相比,英语学科具有较强的实用性。随着社会经济的快速发展,国际间的交流也更加频繁,在学生进入社会之后,英语就会使得他们的社会交流能力得到提高。因此,英语学科有着十分明显的实用性,而且能够在很大程度上促进学生日后的发展。其次,英语学科还有着较强的逻辑性。英语知识之间存在着必然的联系,而且逻辑关系十分明显,这就说明要在英语学习过程当中,帮助学生建立一个健全的英语学习体系。作为一门语言类的学科,和其他的学科一样,英语的文化性质也很明显,而英语知识当中也与其自身的文化有着必然的联系。

### 二、高中英语教学中情境教学法的应用意义

#### (一)有利于强调学生的主体地位

在情境教学中,学生能够很快融入并且乐于分享自己的看法,从而让课堂气氛越来越活跃。教师通过多样化的方式拓展学生的思维空间,使之带着问题去学习,彰显出学习的针对性。学生在不同的情境中选择相应的思考方式,其思维会处于高速运转状态,从而在教师的引导下高质量地完成学习,充分发挥了学生的主体作用。可见,对在高中英语教学中运用情境教学法的价值进行探讨是非常必要的,有重要的实际意义。

#### (二)有利于更新教学理念,创新教学模式

在传统的高中英语教学过程中,受应试教育的影响,学生的学习积极性受到严重打击,学生的思维无法得到有效的发散。传统的英语教学模式下,课堂学习效率通常较低。情境教学法的应用打破了传统教学存在的弊端,为高中英语教师提供了新颖的教学方式,引导教师顺应新课改要求,尽快适应新的教学模式,不断完善教学内容和教学方法,提高教师教学水平。

### 三、情境教学法在高中英语教学中的应用

#### (一)营造良好的英语用语情境

在进行高中英语学习的过程中,不但要对语言知识有一个熟练地掌握和应用,还要使学生的综合能力得到提高。英语教学的宗旨是为了提高学生的实际应用能力,使学生的英语基础不断得到夯实,为其日后的双语沟通能力奠定良好的基础。从目前的高中英语教学现状可以看出,英语的综合应用能力较低,不能把所学英语知识应用到日常的生活当中,这也给学生的英语学习带来了一定难度。从当前的高中英语学习现状分析

得知,学生在学习英语时,没有一个良好的语言环境,使学生不能把所学知识进行灵活地应用。长此以往,学生的英语能力只能停留在理论上,并且还在一定程度上会阻碍学生的综合能力的提高。由于应试教育思想的根深蒂固,在进行高中英语学习时,学生主要依赖于教师的讲解、教材的练习等,教学模式缺乏灵活性,使得学生所学知识和现实生活出现脱节,“哑巴英语”问题也更加明显。尽管有的学生英语考试成绩较好,但缺乏实际应用能力,这也不利于学生英语综合能力的提升。由此可以看出,在进行高中英语教学的过程当中,要对英语情境的创设给予高度的重视,并且进行科学合理的设计,与学生加强互动,使学生能够在一个良好的用语氛围之内进行英语学习。在对情景进行设计的过程当中,要从学生的实际学习特点和学习能力出发,制定具有针对性和具体性的教学内容,并充分发挥自身的引导作用。比如,在学习“TheInternet”这部分内容时,可以为学生设定一个优劣势的讨论情境,给学生充足的时间和空间进行言论发表,引导和鼓励学生大胆说出自己的想法和观点。在交流和讨论的过程当中,可以把学生的主观能动性充分调动起来,使其能够对所学知识进行灵活地应用,对英语语言有一个深层次的理解和认知,同时还能对英语学习方法有一个较好地掌握。在研究和讨论时,词汇、句子的频繁使用,能够使学生的英语知识体系得到不断地拓展和完善,进而促进学生英语综合能力的提升。

#### (二)合理设置问题情境

主动思考是激发学生学习兴趣的第一步,也是培养学生良好思维的关键环节,而情境教学问题的合理设置则是引导学生进行有效思考的重要途径,与此同时,问题情境不单单可以活跃学生在学习过程中的思维,还有助于提高学生的问题意识,积极去探索学习过程中遇到的问题,并保持良好的学习状态。基于此,高中英语教师应该结合教学内容和高中生的认识规律合理设置问题情境,在引导学生思考的基础上满足学生的学习需求,提高学生自主探究能力。

#### (三)通过角色扮演创设情境

高中阶段学生的学习压力较大,学生无法释放学习的压力,并无法感受学习的趣味性,就会抗拒学习和参与教学。这时,教师就可以运用创设趣味活动情境的方式展开教学,由此使学生体验学习的乐趣,并使学生在愉悦的活动中掌握教学知识,从而就能缓解学生学习压力,且提高学生学习兴趣和质量。教师可以根据教学知识设计角色扮演活动,并通过角色扮演活动创设情境,这样应用情境教学法就可以激发学生学习的欲望,且使学生主动参与教学。

例如,教师在带领学生学习“Firstaid”的时候,就可以根据教材文本创设多样情境,并应用信息技术以文本的形式将情境内容发送给学生,同时鼓励学生以合作的方式将情境内容表演出来。学生通过表演情境内容,就可以预习\*二知识,提高英语课堂教学的质量:在教学时,教师可以先为学生提供

角色扮演平台,再在学生完成角色扮演后,鼓励学生讲述角色扮演的内容、角色扮演的感受与准备角色扮演的过程,这能使学生活动学习的成就感,并培养学生自主学习意识。然后,教师可以点评学生的角色扮演,且根据学生的扮演情境进入教学。教师以此进行教学,可以激发学生英语学习欲望。

#### (四) 依托模拟技术,实现高效学习

随着科技的快速发展,现代教学技术已经运用到课堂教学中,使课堂呈现出了趣味性,更是为高效课堂的构建带来足够的支撑。英语课堂上,教师结合学生的喜好和发展需求,运用图文、音视频和各类网络信息等丰富的资源来创设不同的情境,力求帮助学生高效的学习。教学过程中,教师依托模拟技术创设带有科技色彩的情境,学生在新颖的教学情境中掌握更多学习英语的方法,并保持学习热情。例如,在“Life in the future”的学习中,首先,教师给学生一个创造自由思考的空间,让其想象未来的生活,大胆猜测并萌生问题意识。其次,教师运用模拟技术和网络资源向学生展示未来的生活,学生在满是科技色彩的课堂情境中,主动对人们的各类活动进行反思,也掌握了如何使用过去分词作定语和状语。学生在模拟情境中对未来世界产生了好奇,带着憧憬去学习,实现了高效学习。

#### (五) 利用音乐创设情境

大部分高中生在日常生活中都喜欢通过听音乐来放松身心。将音乐融入高中英语阅读教学,就是要利用学生对音乐的喜爱,来增强其对阅读的热情。通过音乐创设情境,从而让学生在积极、轻松的状态下进行学习。随着信息技术的快速发展,教师所能利用的音乐资源越来越广泛和多样,高中英语教师应结合英语文本内容,选择合适的音乐素材,营造视、听、说于一体的语言环境,激发学生的英语阅读兴趣。

例如,在第五单元Music这一课中,教师可围绕本单元中

的文章“The band that wasn't”,利用The Monkees乐队的歌曲来辅助阅读教学,给学生播放The Monkees所发行歌曲的不同风格的音乐片段,组织学生进行抢答竞赛。教师负责播放音乐作品,学生抢答说出音乐风格,并解释该音乐风格的特点。通过抢答竞赛,学生就能在欣赏优美音乐的同时,了解门基乐队的发展历史,了解乐队成功的要素,了解各种音乐形式以及相关背景知识,从而更加深刻地理解文章内容。

#### 四、结束语

综上所述,情境教学法的有效应用在高中英语教学当中起着十分重要的作用。一方面可以激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,使其养成良好的学习习惯,另一方面有助于提高学生的英语阅读能力、表达能力,提升英语素养,促进其全面发展,不但能够使学生的思维得到拓展,还能推动学生英语综合能力的提高。

#### 参考文献:

- [1] 黄萍. 构建生动情境活跃词汇教学——浅谈情境教学法在高中英语词汇教学中的应用策略[J]. 中学生英语, 2021(38): 18.
- [2] 冯海泰. 以情促教以境优教——谈高中英语情境教学法的开展[J]. 英语画刊(高中版), 2021(27): 126-127.
- [3] 曹晓红. 巧设情境助力课堂——情境教学法在高中英语教学中的应用策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021(18): 52-53.
- [4] 张芯悦. 融媒体背景下情境教学法在高中英语口语教学中的应用研究[D]. 陕西理工大学, 2021.
- [5] 万芸芸. 情景交融, 绽放光彩——谈情景教学法在高中英语课堂教学中的运用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(06): 73.

(上接第3736页)

之间的关系,展开对二者之间区别的思考。而教师在教学政治知识时,需要注重培养学生的哲学思想,对于学习哲学知识,最能体现一个学生的思维能力,学生通过对多方面哲学思想的学习可以有效提高自身的逻辑思维能力,对于唯物辩证法的学习有利于帮助学生树立正确的价值观,让学生掌握运用不同角度去思考解决问题的方法。学生在提升了思维能力的基础上,实践能力也需要加强,可以灵活运用到解决生活的问题上,学生通过理论知识和实践能力的结合,可以更好地理解政治知识内容。而且教师可以引导学生通过生活中的经验展开对问题的思考,比如在学习劳动力和商品价值时,可以让学利用生活中常见的东西进行探讨,使学生在课堂上展开实践。

#### 六、聚焦核心素养,构建科学评价体系

科学的评价体系是构建高中政治高效课堂中最为重要的一环。高中政治教师必须要指向政治学科素养的内容,从以下两个方面进行优化和改进:一方面,多元化评价。从评价内容上来说,不仅要关注学生的政治成绩,还应关注学生的情感、行为、思想等非认知领域内的发展,确保评价内容全面、客观,能够科学反映出学生的学习情况、能力和思维发展;从评价主体上来说,应在教师评价的基础上,增添学生的评价“话语权”,引导学生在自我评价、相互评价中,真实、客观地认识自我,以便于学生取长补短;从评价方式上来说,必须要在以往的考试结果评价下,增加过程性评价,关注学生的学习过程。另一方面,以学生发展为导向。政治核心素养下,应以“实现和促进所有学生的发展”为导向,努力挖掘学生的闪光点,借助激励性的评价语言,持续强化学生的学习自信心;还应尊重学生的个体差异性,结合不同层次的学生,实施差异性的评价标准,促使所有学生的发展。

#### 七、有效整合教学资源并拓展学生的知识储备

教师在教学过程中不仅可以应用到教材,可以利用的资源还是有很多的,比如说各个版本的教科书、相关内容的杂志等。这一系列的资源都可以为教师更好地教学提供基础条件。所以,教师应该多方面地整合教学资源,充分利用教学资源,并要具有选择资源的能力,收集有用的知识信息,根据教学内容对收集到的信息进行整理和加工,达到课程内容丰富的效果,最终完善政治课程内容。对于学生而言,缺乏相应的时间和能力整理能够利用的学习资源,而且无法从事件中提取有用的知识点,所以整合教学资源还是需要教师进行完成。在对资源整合的过程中,需要根据学生的学习情况,逐渐培养学生的综合能力,进一步加强学生掌握知识的程度。

#### 八、结束语

总而言之,基于核心素养视域下创新高中政治教学理念和教学方式,这种变革和创新对提升学生的政治核心素养有很大的帮助,有助于提升学生的综合能力,并提高高中政治的整体教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 王维利. 基于核心素养视野下高中政治新教材运用策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2021(09): 71-72.
- [2] 马纵燕. 在高中政治教学中渗透优秀传统文化教育策略分析[J]. 文理导航(上旬), 2021(09): 99.
- [3] 谢玉球. 信息化时代农村高中政治教学中激发学生兴趣研究[J]. 当代家庭教育, 2021(23): 93-94.
- [4] 邹婵, 黄田秀. 学科核心素养下高中政治议题式教学的困境与对策[J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42(04): 83-89.
- [5] 黄甜甜. 核心素养背景下高中思想政治议题式教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(64): 145-147.