

浅谈高中班主任的德育工作策略

吴昊

大庆市第四中学

[摘要]班主任是学校、学生以及家长之间沟通的桥梁,起着至关重要的作用,而德育工作又是促进学生健康成长所必须的工作,因而高中班主任在德育工作中必须坚持科学发展观,加强与学生之间的沟通,与家长之间的联系,从而有效地提高班主任管理工作的实效性。

[关键词]德育工作; 科学发展观; 家校合作; 高中班主任

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.329

我国著名思想家老子在《道德经》中说道:“治大国,若烹小鲜”。作为一名高中班主任,在管理班级的过程中也有“若烹小鲜”的感受:学生们是各种珍贵的“食材”,德育工作就是烹饪前的“调味”过程,那么管理班级的方法就是班主任的“厨艺”,为了每三年都能烹饪出一道珍馐佳肴,班主任应当在德育工作理念的指导下,一路前行,一路探索。

一、善烹者首要之务在于“调味”

1. “调味”的重要意义:菜品加热前的调味是菜肴成功的关键,只有通过调味才能不断地与火候相结合,烹饪出色香味俱佳的佳肴。在管理班级的过程中,德育工作就是“调味”的过程,这对学生正确价值观、道德观的形成,以及学生综合素质的提升,都有着重要的意义:

(1) 有利于学生形成正确的人生观

高中阶段是学生形成独立思想的关键时期,学生对社会形成还没有形成清晰的认知,没有明确的发展方向,因此,不正确的思想引导很容易把他们带入歧途。及时地对学生进行德育教育是非常重要的。因此,班主任应当具备良好的德育素质,对培养学生各方面的能力和素养有着重要的意义,能帮助高中生尽早形成正确的人生观和健全的人格。

(2) 有利于培养优秀的人才

当今社会选拔人才,不仅要求其有专业的知识技能,更要求其有较高的道德素质。因此,学生日后要想在社会上立足,就必须具备良好的道德品质。学生只有具备良好的道德品质,才会知道何为责任,如何承担责任。因此,学生要全面提升自己的道德品质,成为社会和国家需要的优秀人才。

(3) 有助于创建文明校园工作的实施。

为了全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,贯彻德智体美劳五育并举德要求,培育和践行社会主义核心价值观,进一步提高全校学生文明素养,提升校园文明层次,营造优美育人环境,充分发挥学生参加创建文明校园的积极性,德育工作与创建文明校园的工作互相促进,班主任应该在德育理念的指导下,鼓励学生遵守学校的教室文明公约,餐厅文明公约,寝室文明公约,校园文明公约,在这样理念的贯彻下,学生积极地参与到文明校园的建设当中。

(4) 有助于学生学习效率的提升。高中阶段的德育教育,不仅可以帮助学生形成良好的道德素养,还能通过思想道德水平的提升,提高学习效率,同时也保障了课堂教学质

量。高中阶段学生承受着巨大的学习压力和心理压力,如果班主任能及时地对学生进行有效的德育教育,心理辅导并与家庭教育相结合,就能够帮学生缓解学习压力,树立正确的人生观、世界观,拥有积极乐观的人生态度,充满正能量,从而把精力投入到学习上,实现事半功倍的效果。

2. 那么,调味的“秘诀”是什么呢?

(1) “以生为本,爱生如子,一切以学生发展为核心”的德育理念。

以生为本理念,指的就是在学生管理过程中,以学生为根本和中心,以此为依据进行教学设计和学生管理,根据学生的发展需求和实际情况,进行针对性的管理和指导,以此来满足每个学生的发展规律。这就需要教师认识到每个学生的特殊性,在不同的学生身上发现他们之间的差异,实施因材施教的理念和方案,对每个学生都精心管理和引导。

(2) 坚持科学发展观。

科学发展观就是以人为本,全面协调可持续发展的发展观。体现了马克思主义的方法论和世界观。高中阶段班主任的德育教学工作在实施中应当坚持科学发展观,重视学生的未来发展,德育教育内容也应和时代发展与需要相连接,与当前社会道德一致。实现德育教育工作者与被教育者的双向协调,提升和增强德育教育工作的有效性,帮助学生实现思想道德素质的大幅度提升。

二、能烹者关键之处在于精进“厨艺”

1. 加强学校与家庭的联动性。教育主要分为学校教育、家庭教育和社会教育,其中家庭作为教育的重要场所,对青少年的影响尤为重要。知子莫若父,每次高一开学后,班主任可以通过微信或者打电话的形式与家长沟通,了解孩子的性格,初中时的表现,之前的学习经历,是否有什么特殊的疾病等等。通过家访,不仅可以拉近老师和家长的距离,同时也能对学生有全方面的了解。

2. 与心理健康教育相结合。

由于高中学业压力大,又值青春期,尤其在现在电子产品又比较盛行的形势下,学生们极易出现心里问题。从高中生的心理特点和情况入手进行适宜的心理健康教育,提升学生的心理素质,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观。此外,应以心理健康教育为基点,辐射到学生的日常学习生活中。了解食材的第二个方法就是从食材本身去挖掘。高中的重中之重是学习,那就从学生们最为重视的考试出

发,每次考试之后刚收到成绩单的时候学生们最有感触,不管是努力学习得到了回报还是一段时间的自我放松导致成绩下滑,他们一定有想倾诉的欲望,老师可以根据学生的倾诉从而能够及时了解学生情况,并根据学生不同情况,做出相应调整;班主任老师还可以给学生观看心理辅导视频。为了帮助学生缓解学习压力,构建健康心里状态,定期组织学生观看心理辅导视频,并引导学生一起练习有助于心理健康的活动比如做一些心理测试或者做心理健康手抄报等活动。

3. 优化学生管理。

实现以生为本的管理理念,需要教师不断优化对学生的管理制度和体系。长期以来,受应试教育影响,学生之前更关注学习成绩,习惯了被动管理,忽视了自主管理能力的培养,做事效率低,自主学习能力差,自我约束力不强等问题,为了打造一支有效率,有能力的班集体“五自一体”的学生自主管理理念。学生自主管理是学生在教师积极引导下自行发现自我价值、发掘自身潜力、确立自我发展目标、形成适应社会发展和推动个体与社会发展的意识和能力的一种教育管理新模式。“五自一体”自主管理模式中的“五自”包括自我管理、自我约束、自我监督、自我反思、自我提高,在实施过程中将五个方面有机地结合在一起,共同作用,就能锤炼出好的“厨艺”,将教育效果最大化。具体措施如下:

(1) 培养学生参与班级管理的能力。

为了能让学生自主地参与到班级管理中,班主任应改革落后的班级管理制度,尝试让学生形成自主管理创意制度。每个小组集体商讨,如何在班规大框架下确定明确每个时间任务和计划,并把大家一起指定的高效班级时间表贴在班级。

(2) 培养学生自律能力。

每周一、三、五是语文早自习,二、四是英语早自习。每天早自习内容都是提前制定好的,这样执行起来就很有计划性。为了提高效率和效果,语文和英语早自习统一把要诵读的东西立在桌子上读。为了提高学生的组织能力,早自习内容由课代表来组织。

(3) 发挥班级干部带头示范作用。

精细化管理能帮助学生明辨行为是非,明确自己在班级管理中的主体地位,有效提高学生参与班级建设的创造精神,全面提升学生的自主管理创意能力。每个合作小组对班级事务进行分工,针对负责的岗位提出创意性的精细化管理办法。例如,负责卫生管理的小组提出,每日书桌检查前用两分钟时间整理书桌,选择有特色的书桌拍照展示,形成风格各异的“书桌文化”等等。班干部定期组织学生和教师对精细化管理的创新办法进行投票,选出最佳创意奖。从小到书柜卫生,大到班级活动,每个小组都积极为班级建设出谋划策,在不知不觉中提高了效率。

4. 开展多种德育工作。

在新课改背景下高中德育工作的开展,班主任应当严格遵循“以生为本,爱生如子,一切以学生发展为核心”的德育理念,关注学生的思想品质和道德素养,并且有意识、有针对性地开展德育教育。在德育过程中,班主任将学生的品德素养和综合能力纳入其中,加强与学生之间的交流和互动,从而拉近与学生之间的关系,最终实现良好师生关系的建立。学生会因此更加积极地配合班主任的工作,不仅可以提高德育工作的实效性,还能够有效促进学生优良道德品质的形成,为学生全方位发展打下良好基础。

5. 班主任的自我成长与提升。

(1) 严于律己,要求学生做到的,自己也要做到。

班主任这个职业不仅具有复杂性和多样性,同时还具有示范性,班主任的一举一动都会成为学生学习的典范。因此,班主任不仅需要较高的专业技能,还需要具备崇高的思想品德素。班主任对于班级学生的要求班主任也要同时遵守。班主任也要以身作则,树立良好的榜样。

(2) 坚持科学的发展观,不做“落后”班主任。

“君子生非异也,善假于物也。”为了能把我们的“好菜”做的更好,更有创意,“厨师”还应该适时活用信息技术,增强学习兴趣。信息技术的不断进步,不仅在一定程度上改变了人们的生活方式,还对教育事业的发展起到了极大的推动作用。教师需要采取切实可行的策略,有效激发、增强学生的学习兴趣,否则将无法达成预期的效果。对此,班主任可以充分发挥信息技术的优势,以此提高德育内容的趣味性,这样学生就会更加主动、积极地参与到德育学习之中,从而高效完成德育工作。

三、会烹者善于总结与反思

以生为本、不忘初心、倾注爱心、交换真心、保持细心、努力创新。这是带班育人的特色体现。在德育理念实践中,班级会形成了一个班风正、学风浓、有担当、有能力,有效率的班集体。学生会实现三种境界的提升:即从乐学善思、关心他人的核心形成阶段,到学思知行、热爱集体的发展阶段,再到学思践悟、家国情怀的成熟阶段。同时也在创建文明校园的活动中提高了责任感,提升参与度。

一盘“好菜”的标准是什么?色、香、味俱全;一个好班级的标准是什么?是让学生在优质的德育建设环境中,塑造崇高的道德品质,培养健康的心理状态,进而获得成绩的进步与提升。正如班主任们所体验的那样:“带班就像烹饪,唯智慧、毅力、耐心而为之。”这其中的智慧便是德育的理念。对学生德育工作的开展是一个漫长的过程,任重而道远,作为班主任要进一步加强学生思想品质的教育,培养出符合时代发展需要的接班人。

参考文献

[1]高显萍.试论高中班主任德育工作中换位思考实施策略[J].家长,2021(5)