

# 在一日生活中培养中班幼儿良好的语言习惯

石宁宁

辽宁省盘锦市盘山县实验幼儿园

**【摘要】**幼儿园是幼儿成长发育的重要场所，幼儿园一日生活中教育引导理念的渗透，对于幼儿良好语言习惯的形成和幼儿综合素质的培养产生着重要的影响。本文从幼儿园一日生活入手，对有效培养中班幼儿良好语言习惯的措施进行了探究，旨在能全面提高一日生活教育对幼儿语言习惯培养的综合影响力，有效促进幼儿综合素质的提升。

**【关键词】**一日生活；幼儿；语言习惯

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.474

《幼儿园素质教育指导纲要》中明确提出在幼儿园教育活动中，要尽量通过教学活动的设计和规划地的鼓励幼儿在幼儿园活动中勇敢发表自己的看法，用语言表达自己的思想，强化幼儿的良好语言习惯。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也提出语言是幼儿交流和思想的工具，幼儿阶段是语言发展的关键时期，因此要注意在幼儿阶段的教育活动中对幼儿语言能力进行培养，使幼儿能养成想说、敢说、喜欢说的良好语言习惯，为幼儿学习和成长奠定基础。所以在幼儿园一日生活中，针对中班幼儿的教育和培养，要将幼儿良好语言习惯的培养作为重点，积极探索语言教育氛围的营造，使中班幼儿在一日活动中能勇敢的表达和交流，逐步养成良好的语言习惯。

## 一、中班幼儿良好语言习惯培养的目标

按照《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，在语言领域的教育中，将幼儿语言习惯培养的目标设定为三个环节，并且这些目标在中班幼儿语言培养领域得到了进一步的细化，能为幼儿园语言教学活动的开展和幼儿良好语言习惯的养成创造相应的条件。具体语言习惯培养目标为：

其一，认真聆听并能够听懂常用语，愿意讲话并能够清晰地表达自己的想法，养成文明语言习惯。具体为中班幼儿的语言习惯培养目标就是引导中班幼儿在群体中能有意识地聆听和捕捉与自己相关的语言信息；能够结合不同的言语情境感受到不同语气的变化、语调的变化以及不同语气所表达的不同思想等；愿意与其他人进行交谈，愿意谈论自己喜欢的、感兴趣的话题；基本上能够进行普通话的日常对话交流，可以较为完整的对自己的见闻进行描述，也可以向别人陈述自己所经历的事情；能够连贯的讲述所要表达的内容；他人对自己讲话时能够有效地回应；可以根据场合的变化对自己说话的音量进行调节；能够主动使用礼貌用语进行沟通和交流，不说脏话<sup>[1]</sup>。

其二，喜欢听故事、看图书，具有初步阅读能力和语言文字的理解能力。具体到中班幼儿语言习惯的培养目标就是幼儿能够经常阅读或者反复阅读自己喜欢的图书内容；能够将自己喜欢的故事或者看到有趣的信息讲给别人听；能够对生活中的符号、标志等表现出浓郁的兴趣，可以初步判断一些常见符号、标志等所表达的思想；可以大体上通过聆听故事内容判断故事的主要信息；可以根据画面线索提供的信息，对故事的主要内容作出基本的判断；可以结合自己喜欢

的文字、符号等表现出喜悦、担忧等情绪，能初步感受到文字信息和所展现的情绪和情感等。

其三，形成书面表达的欲望，能初步掌握用图画和符号表达自己想法的技能。具体到中班幼儿语言习惯培养目标就是使幼儿养成愿意用图画和符号表达自己想法、说明自己愿望的意识、能力；能够在成年人的提醒下进行写写画画，并在写写画画中融入自己的思想和情感；产生书面表达方面的欲望<sup>[2]</sup>。

## 二、在一日生活中培养中班幼儿良好语言习惯的原则

### （一）结合幼儿发育特征进行

幼儿园阶段的幼儿年龄较小，但身心处于快速发展时期，不同阶段的幼儿在身心发育以及心理特征上均存在较大的差异性，教师在利用一日生活来培养中班幼儿良好语言习惯的过程中，需结合中班幼儿心理发展实际情况进行，立足于幼儿的角度来看待问题，并利用多种教育方式来开展教育，来引导幼儿养成良好的语言习惯。由于中班的幼儿相较于小班幼儿来说年龄上有了有一定程度的增长，在培养语言习惯时可适当减少一些拟人手法，利用一些较为直观的语言表达方式进行，帮助幼儿养成良好的语言习惯。

### （二）及时性原则

幼儿的模仿能力极强，受外界因素影响较大。教师在培养中班幼儿良好的语言习惯的过程中，也需遵循及时性原则，当幼儿由于受到外界影响而在语言表达中存在问题时，如说脏话等，教师需及时对其进行教育，引导其正确使用文明用语。对于教师自身来说，也需注重自身的言行，为幼儿树立榜样。更要与家长积极开展家园共育，增加沟通与互动，宣导在养成幼儿良好语言习惯中家长可发挥的重要作用，使得家长在开展家庭教育中也需使用文明用语来进行沟通，避免对幼儿造成不良影响，使其养成不良语言习惯，对其身心的健康成长也造成较大的影响。

## 三、在一日生活中培养中班幼儿良好语言习惯的措施

在幼儿园一日生活中，对幼儿语言习惯进行针对性的训练，教师能将语言习惯的培养与一日生活紧密融合在一起，为幼儿创造良好的语言空间，从而逐步提高语言教育活动的综合效果。下面就结合幼儿园一日活动的有效组织实施，针对中班幼儿良好语言习惯的培养进行系统的探究：

### （一）开发一日生活中生活类活动，培养幼儿语言习惯

在幼儿园一日生活中，生活类活动是基础性的组成部

分,教师对生活类的活动进行开发,提取其中能对幼儿良好语言习惯培养产生积极影响的内容,对中班幼儿实施有效的教育和指导,能充分发挥生活类活动的重要作用,助力幼儿良好语言习惯的形成,使中班幼儿逐渐养成主动沟通交流、文明交往的语言习惯,为幼儿身心健康发展做出积极的指导<sup>[3]</sup>。

其一,入园环节。中班幼儿进入到幼儿园后,幼儿园教师为了对他们的语言习惯进行培养和训练,除了要坚持和幼儿打招呼外,还要结合中班幼儿语言能力和思维能力已经得到初步发展的特点,适当地结合每个幼儿的实际情况进行针对性的沟通和交流,采用赏识性语言鼓励幼儿表达自己的看法,如某个小朋友到幼儿园特别早,在日常打招呼的基础上,幼儿园教师就可以制造机会与中班幼儿进行交流,如“莉莉(化名)可真棒,今天来得真早,今天是咱们幼儿园最勤快的小朋友了。那么莉莉能告诉老师,今天为什么这么棒吗?”这样结合幼儿的日常行为表现与幼儿进行沟通,就能鼓励幼儿交流和分享,对中班幼儿的语言意识和能力进行锻炼。

其二,餐点环节。在生活类的活动中,餐饮环节幼儿语言习惯的培养也是较为重要的内容,幼儿园教师可以结合中班幼儿的语言特点、行为习惯特点等,适当的选择合适的话题与中班幼儿进行交流和讨论,引导幼儿有层次、有逻辑地进行表达,结合餐饮发表自己的看法,使幼儿结合具体主题进行沟通和交流的能力、习惯等得到相应的培养。如在发放餐点的环节,幼儿园教师就可以渗透语言教育方面的内容,鼓励幼儿发表自己的看法,具体可以选取如下切入点鼓励幼儿,即“小朋友们,又到了用餐的时间了,在我们以前讲的故事中,小松鼠因为挑食住院了,还记得熊伯伯医生是怎样说的吗?”“你们知道为什么我们不能挑食吗?”通过此类问题的引导,在发放餐点的一段时间内,幼儿能踊跃发言,发表自己的看法,不仅能对幼儿的语言能力进行锻炼,还能使中班幼儿对良好饮食习惯产生更加生动的认识,有助于在潜意识中让幼儿形成不挑食的认识,从而保障语言习惯教育和行为习惯教育效果,维护幼儿身心健康发展<sup>[4]</sup>。

### (二) 开发一日生活中体育类活动,培养幼儿语言习惯

在幼儿园一日生活中,体育类活动也涉及到语言教育方面的内容,幼儿园教师在体育活动中渗透语言习惯培养方面的内容,促进幼儿对语言知识的有效应用,能提高一日生活中语言教育的效果,也能为中班幼儿创造良好的成长空间。在具体对体育类活动进行设计和规划的过程中,幼儿园教师可以有意识的对活动中的语言元素进行挖掘,然后尽量发挥中班幼儿的主观能动性,鼓励中班幼儿表达自己的看法。

### (三) 开发一日生活中自主游戏类活动,培养幼儿语言习惯

在幼儿园一日活动中,还包含一些自主游戏类的活动,幼儿园教师对此类游戏活动进行设计和开发,也能对幼儿园教育活动的创新、幼儿语言习惯的培养产生积极的影响。所

以幼儿园教师要重点针对幼儿自主游戏活动进行设计和规划,在自主游戏活动中赋予幼儿一定的活动自主权,鼓励幼儿参与到集体沟通和交流中,在自主游戏中尽量为幼儿营造最真实、最复杂多元的语言环境,从而有意识的对中班幼儿的语言习惯进行合理化的锻炼,切实优化幼儿园语言教育的整体效果,切实保障中班幼儿的语言能力和素养得到良好的培养。

### (四) 开发一日生活中学习类活动,培养幼儿语言习惯

在幼儿园一日活动中,一日学习类活动的设计和规划,也能对幼儿的语言能力进行锻炼,逐步促进幼儿良好语言习惯的形成。因此在幼儿园教育活动中,教师要注意结合课程游戏化建设对幼儿的语言能力进行锻炼,有针对性地对幼儿的语言意识和习惯加以培养,从而提高幼儿园语言教育效果,有效保障中班幼儿良好语言习惯的逐步形成。

如在课程游戏化建设思想的指引下,幼儿教师可以结合绘本阅读在课程教学中组织开展绘本故事情境演绎教学活动,让幼儿在阅读绘本的基础上模仿绘本中的语言对故事进行演绎,在故事演绎的过程中对幼儿的语言能力进行锻炼。具体可以演绎《小蝌蚪找妈妈》的绘本故事,在情境演绎的基础上使幼儿了解询问他人的技巧和回答他人的技巧等,对幼儿交际能力和沟通意识进行锻炼,使幼儿的语言习惯得到逐步的培养。在此过程中,通过绘本故事演绎活动的组织实施,不仅能加深幼儿对绘本内容的印象,还能模拟真实的语言环境对幼儿语言能力进行锻炼,有助于逐步提高幼儿园语言教学活动的综合效果,使幼儿园教育活动实现高效化开展的目标。

### 结语

综上所述,在幼儿园教育领域,幼儿语言学习需要适当的社会经验、生活经验作为支撑,一日生活的组织能为幼儿创造扩展生活经验的场景,有助于丰富幼儿的语言积累和文化内容,从而提高幼儿对语言的理解和应用能力。因此在中班幼儿教育引导活动中,要注意重点对一日活动进行设计和规划,有效促进幼儿良好语言和行为习惯的培养,提高幼儿园语言教育活动的综合效果,从而使中班幼儿的语言能力得到有效的训练,为幼儿未来阅读、学习做好准备工作,借助语言习惯的养成助力中班幼儿社会性发展能力得到进一步提升。

### 参考文献

- [1]施晓梅.提升幼儿关键经验的语言整合学习活动的实践与思考[J].教育观察,2020,10(36):21-23.
- [2]陈松林.在日常生活中促进幼儿语言发展的有效策略探析[J].大学,2020,36(33):43-45.
- [3]陈妮.在幼儿园一日生活中开展语言教育的有效策略探究[J].考试周刊,2020,42(66):1-3.
- [4]孟令荷.核心素养导向下的幼儿语言教学模式[J].启迪与智慧(中),2020,39(07):25.
- [5]刘薇.在生活化教育中促进幼儿的语言发展[J].新课程研究,2020,15(17):99-100.