

小学语文单元主题阅读的实践与研究

李泽念

余庆县大乌江小学

【摘要】本文主要以小学语文单元主题阅读作为研究论点，先提出单元主题阅读教学的含义和特点，然后对小学语文单元主题阅读的重要性分析进行阐述，最后对小学语文单元主题阅读的实践措施进行详细论述和总结，主要包括明确单元主题内容、深度挖掘文本内涵、积极创设教学情景、积极融合实际生活、合理设置单元主题导语、通过比较文本阅读教学，旨在促进小学语文单元主题阅读活动的顺利开展，将小学语文阅读教学推向全新的高度和深度，确保学生的语文学习能力得到显著提升。

【关键词】小学语文；单元主题阅读；实践措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.397

在小学语文教学中，阅读教学占据着至关重要的地位，深刻影响着学生的语言表达能力和创新能力。在小学语文单元主题阅读教学中，教师应积极落实阅读教学，既要对语文知识进行讲授，也要加强学生阅读习惯的培养，给予学生自身思维的发散一定的保证。同时，为了确保良好的阅读效果，教师应从每个学生的实际学习能力出发，确保教学规划制定的科学性与针对性。此外，在新课程改革发展过程中，教育部门对小学语文教学的重视度明显提升，由于教育观的更新速度较快，诸多教师高度关注单元主题阅读教学，其中，阅读能力的培养，与小学生学习语文知识之间有着密切的联系，不仅对提高小学语文教学质量具有一定的影响力，而且也关系到学生的阅读能力。

一、单元主题阅读教学的含义和特点

单元主题阅读教学应将教材中的一个单元，视为教学的整体部分，基于教师视角，应对具体的教学内容进行深入分析，与作者的写作意图等进行紧密融合，加强整体性意识的积极渗透^[1]，合理安排一篇或两篇课文，基于共同的主题将整体性阅读教学进行落实。

首先，主题引领。通常来说，教师、学生以及教材等，与主题阅读教学的联系相当之紧密。一来说，主题阅读和一般的课外拓展阅读之间的差异性较大，对于拓展阅读来说，对量的增加更加重视，其海量特点显著，而主题阅读教学^[2]，要求不断深化思想内容。其次，大量阅读。教材单元，也是主题阅读教学不可分离的，将教材内的阅读材料协调、统一地进行整合，基于主题合理增设和安排相关多个文本，将学生的阅读量提升上来，从而不断强化教学效率^[3]。

二、小学语文单元主题阅读的重要性分析

（一）有利于对中心思想进行高度明确

众所周知，诸多小学生的各种事务的认知水平明显不高，思想较不成熟，所以在语文阅读学习方面，有时对作者的思想情感并不是十分了解，特别对议论文等有着较高的理解难度。而借助单元主题阅读教学的应用，可以使学生对课

程内容的中心思想进行高度了解^[4]。同时，一些语文教师仍然对传统授课方式进行应用，也就是采取按部就班的方式进行，但是实际教学效果并不理想。但是在单元主题阅读过程中，学生的自主思考能力可以得到培养与提升，实现互动讨论良好氛围的成功构建和形成，对这一单元的重点内容做到高度熟悉、掌握，发挥出对学生成长发展的促进作用，确保教学实际效果的稳步提升。

（二）有利于深度挖掘文章情感

对以往小学课内阅读教学进行分析，一些语文教师对调动学生个人的主观意识并不是十分重视，在对文章的思想内容进行讲解时，教师处于主导性地位，与学生之间的互动并不多，所以很难形成对学生心理情绪的有效感染，学生也难以充分领悟和感受到语文知识的内涵。而借助单元主题阅读的教学方式，对于教学效果的提升具有极大的帮助。比如在对有关爱国主义精神单元的讲解中，应将几个爱国情怀有关的故事案例挖掘出来，然后充分调动和激发出学生的爱国情怀，然后再与这一单元的具体文章相结合，引导学生将自己觉得感动的细节挖掘出来，随即对探讨互动进行落实，确保学生全面认识和了解整个单元的主题，将学生的情感充分调动出来，从而形成良好的爱国精神。

三、小学语文单元主题阅读的实践措施

（一）明确单元主题内容

为了将语文阅读教学效率提升上来，教师应对单元主题予以高度明确，确保教学内容设计的合理性，认真筛选和整理阅读课文，确保学生对教学内容形成高度的了解。比如在单元主题“秋”教学时，运用多种方法理解重点词句为语文训练的重点。对于课本的《古诗三首》、《秋天的雨》等课文，作为秋天场景描述的文章，教师应将其向精读课文进行设定，并向两个课时学习进行分设。以《秋天的雨》为例，教师可以向学生提问“同学们，你们知道秋雨有什么特点吗？”。同时，还可以与单元文章《古诗三首》等串联在一起，使学生对秋天的美丽予以深刻理解。

（二）深度挖掘文本内涵

小学语文教师应合理区分教材内容，对重难点予以高度明确，精读化地讲解，重点围绕单元主题来进行，基于教材，将拓展式主题阅读教学提供给全体学生。比如对于《爱迪生》、《千里跃进大别山》等主题的文章，其都离不开“坚持”这一主题。因此，教师应对课文内容进行深入分析^[5]，加强教学方法的创新设计，确保学生较高的接受度，使学生对作者内在的思想情感进行高度掌握，成为文化未来的传承者和弘扬者。

（三）积极创设教学情景

单元阅读主题的确定，对于单元主题阅读教学的进行可以准备好前提性条件。对教学的根本目标进行分析，切实维护学生的学习主观能动性。如在《海上日出》散文的教学中，教师在选择单元主题时，可以围绕“自然之景”来进行，利用学生寒暑假时间，与学生共同到附近的沙滩上观看日出，满足观看日出和学课文的双重需求。其中，在日出前，教师应将描写日出的片段这一任务布置给学生，让学生完成相应的搜集与整理工作，然后教师可以向学生提问“同学们，你们知道为什么我们要来观看日出吗？”，通过沙滩上观看日出，与作者当时所处的情境非常接近和类似，旨在让学生真实感受到作者描写的景物特点和心理感受，将文章的精髓挖掘出来。同时应让学生对日出的整个过程进行密切观察，如太阳的形状、颜色等，最后让学生结合自己观察到的日出景象进行绘画，将学生对生活的热爱之情激发出来。基于此，有助于良好语文教学氛围的构建，确保学生良好的主动参与学习、实践的教学热情。

（四）积极融合实际生活

为了促进小学语文课程教学的顺利进行，教师应正确引导学生发现美、认识美的能力，让学生将生活中的细节美挖掘出来，为学生正确价值观念的提升奠定良好的基础。同时，应加强生活化场景的应用^[6]，比如在对赞美亲情的单元主题讲解方面，教师应从与亲情有关的故事开始出发，让学生对其中的情感进行了解，认识到父母的辛苦和付出，从而为父母做一些力所能及的事情。总之，通过与实践生活的结合，可以使学生的生活阅历和体验得到不断丰富化。

（五）合理设置单元主题导语

单元主题的顺利导入，对教师设置单元主题导语的要求也较为严格，在单元主题导语的作用下，可以使更加熟悉单元阅读的主要学习内容，并高度明确自己需要掌握的知识内容。然后在课文阅读方面^[7]，应加强自主预习方式的应用，同时还要紧密结合教材中阅读课后的要求，借助查询字典等方式，稳步推进阅读过程，最后在对阅读内容了解后，

积极思考文章内容。其中，应认识到：导语的设置，在阶段性学习内容中有着较强的适用性，使学生高度掌握单元主题阅读中的文章，此外，也要加强阶段性学习目标的设置。

（六）通过比较文本阅读教学

在小学语文单元主题阅读教学中，比较文本阅读教学发挥着重要的作用，在实际运用过程中，应深入对比相关文本、相对文本，对此教师应基于多方面来引导学生，并为学生思维能力的提升助益。同时，要想确保教学效果的稳步提升，教师在引导学生对比相同文本或相对文本时，应加强小组合作交流方式的应用，不断活跃课堂教学氛围，并使学生高度理解单元主题阅读。总之，在比较文本阅读教学法的支持下，可以使学生在多个文本中将异同点挖掘出来，将教学重难点进行展现，同时通过对比文本的写作特点，有助于学生阅读理解能力的提升。

四、结束语

结合以上叙述内容，在小学语文教学过程中，加强单元主题阅读教学的开展势在必行，对于小学语文教师来讲，应不断优化和创新自身的教学方式，加强先进的教学观念的塑造，将学生的主体性地位凸显出来。同时，教师还要从各个学生的实际情况出发，对学生自主学习加以正确引导，确保学生对知识内容予以深度理解，为学生阅读能力的提升创造有利条件，从而使学生知识储备满足丰富性需求，保证学生的核心素养在潜移默化中得到提升。

参考文献

- [1] 陈琛. 小学语文主题阅读教学之我见[C]// 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2020.
- [2] 陈晓玉. 小学语文单元主题阅读教学设计探究——以部编版二年级语文教材为例[J]. 语文新读写, 2020.
- [3] 邹燕. 智慧教育平台背景下小学语文主题阅读教学实践研究[J]. 科普童话, 2020(02): 103.
- [4] 王芸. 基于单元主题的小学语文群文阅读教学模式初探[J]. 课程教育研究, 2020(10): 87-88.
- [5] 蔡晓碧. 基于智慧阅读平台的小学主题阅读教学建构——以部编版小学语文五年级上册第五单元为例[J]. 师道: 教研, 2020(2): 3.
- [6] 林桂兰. 核心素养下小学语文统编教材单元主题阅读教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(7): 1.
- [7] 韦再林. 浅谈小学语文高年级单元主题整合的阅读教学策略[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2020(8): 1.