

中职生物教学与专业实用性有机结合的探究

乔兰霞

沙河市综合职教中心

[摘要]生物学科被誉为二十一世纪的未来学科，与人们的日常生活和未来发展联系十分紧密，目前已应用到人们日常生产生活中的方方面面。在中职学校开展生物教学的过程之中，教师要及时转变思想观念，将生物学科与专业实践能力紧密结合起来，本文分析了当前中职生物教学过程中存在的问题，并提出了相关的解决策略，希望能够给予其他中职生物教育工作者一定的参考和借鉴。

[关键词] 中职生物教学；实用性教学；多样化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1112

引言

生物学是自然科学类的重要基础学科之一，被誉为二十一世纪的未来学科，随着现代科技的高速发展，生物学的应用领域日益广泛，已经拓展到人们日常生活中的方方面面。特别是近两年来新冠疫情的防控，也需要以生物学科作为基础来进行研究分析。生物学科也是中职学校设置的专业教学科目之一，本文分析了中职生物教学与专业实用性紧密结合的重要意义，阐述了当前中国生物教学中所存在的部分问题，并提出了多项改进策略和解决对策，希望能够给予其他教育工作者一定的参考。

一、中职生物教学与专业实用性紧密结合的重要意义

中职教育是我国教育体系的重要组成部分，它是职业教育的基础阶段。学生参加中职教育，更多的是面向社会就业，是为我国输送大量技能型人才的重要平台。然而在职业教育过程之中也存在许多问题，在应试教育理念的影响之下，许多学生重理论而轻实践、重成绩而轻能力，普遍存在实践能力不强、实操能力缺乏等问题，面向未来就业所需要必备的团队协作能力，沟通协调能力和技能应用能力等也难以在教学过程之中培养。因此中职院校需要改进教学方法和教学模式，在教学过程之中要注重将理论学习与专业实践能力紧密结合起来，注重提升学生的综合素质和应用实践能力，提高学生的综合素养。在中职生物教学过程之中也不例外，要着重将基础的生物理论知识与专业实用性紧密结合，提高学生的生物素养，为他们将来步入社会和职场发展奠定坚实的基础。

二、中职生物教学课堂中存在的部分共性问题

（一）学生学习缺少积极性

生物学科逻辑性强，理论体系较为丰富，需要背记的知识很多，容易使得学生产生枯燥感和厌烦感，降低了他们的学习积极性。特别是在中职阶段，生物教学与其他学科如物理、化学形成了综合整体，在教学过程之中需要将理论知识与其他学科相互结合起来，进行关联性学习，导致涉及的知识面较为广泛，学科存在较大的跨度，学生有时存在难以跟上教师思路，导致学生对于生物学习丧失了学习热情。此外，许多人对于生物学科缺乏正确的认识，认为生物学科是一门偏向基础类自然

科学的学科，与自己的未来就业结合不够紧密，学习的仅是书本知识，难以应用到未来的职场和现实生活之中，因此对于生物学习不够重视。

（二）对专业基本素养课程不够重视

生物学科是自然科学类的基础学科之一，也是提升专业基本素养所需要必须学习的学科之一。在当前中职学校教学过程之中，许多学校对于核心课程教育十分重视，但是对于非核心专业课重视程度不够，一方面是课程的开课率较低，将更多的课程时间安排给核心主课。另一方面对于非核心课程的师资力量要求不高，在安排和选拔任课教师的时候不够严谨。部分教师能力素质偏弱，导致课堂教学效果欠佳。很多教师在课堂教学时仅侧重于照本宣科，讲解理论知识，难以将所学知识与现实生活和未来职业发展紧密结合起来，导致学生既不明白学习的目的所在，也难以产生学习的兴趣。在中职阶段的生物教学过程之中，如果不将课本理论知识与实用实践能力结合起来，那么就难以培养学生的综合能力，这种模式也不适于时代的发展需求。

（三）学校配置资源不足

课堂教学是学生知识学习的主要途径，在课堂教学过程之中，既包括教师讲解阐述，也包括师生进行互动、学生消化吸收及创新实践应用等过程，但是在当前的教学过程之中，许多教师仅仅践行的第一步的历程，对于师生互动和学生实践应用不够重视，导致学生仅学习了书本知识，未能学习与之相关的专业技能。许多学校仅仅在核心主课方面安排了见习实践，对于其他课程并没有开设此项目，因此未能将现实的实践应用与课堂书本知识结合起来，导致学生未能将所学的理论化知识化为实践能力。在未来应聘求职和职场发展方面缺乏竞争力。

三、中职生物教学与专业实用性相结合的对策建议

（一）开展自主探究性学习，强化生物学科的意义

生物学科分属于理科科目，但是与其他的基础学科相比，生物学科具有更强的生活实践意义。在教学过程之中，要注重强化生物学科的实践技能训练，引导学生将课堂所学的书本知识应用到现实生活之中，通过实验和观察来进一步巩固所学知识，提高学习效果，教师可以引导学生进行探究性、自主性的

学习。在课堂教学之中和课后实践活动之中引入观察实践性的活动,使得学生能够将所学融入生活情境之中,进一步提高他们的实验能力、观察能力和理解能力。此外在进行生物学习的时候,可以穿插着引入生物学发展史,讲述科学家先辈在面临问题时是如何解决,取得重大突破的历史,从而帮助同学们树立正确的科学观念,了解科学探索和发现的方法,进一步提高他们的学习热情,提升了他们学习理论知识和参与实验实践的积极性。

(二) 将书本知识生活化,创设教学情境,拉近课堂与现实的关系

在生物课堂教学过程之中,教师要特别注重创设教学情境,将课堂变得生动有趣,与生活紧密联系,从而进一步拉近课堂教学与现实生活之间的关系,提高学生的对于课堂进行的融入感。在传统教学过程之中,教材内容曲高和寡,远离生活实际,导致学生兴趣缺乏热情减退,貌似教师完成了教学任务,但实际上学生难以真正地理解和参与,也限制了他们发展思维和创新思维的发展。在生活之中,存在许多与生物知识紧密相关的事物,但是由于教师引导不够,学生未能主动发现,导致课堂教学与现实存在脱节的现象。教师要引导学生善于观察,留心发现,例如可以在课后作业之中添加一些生活类的作业,如观察植物的生长变化,饲养小动物,自己动手种花种菜等等,并引导学生将课堂所学的知识带入到实践过程之中去分析发现和解决现实存在的问题。这不仅提高了他们对于知识的理解程度,同时增强了他们的科学探索精神和实践能力。

(三) 激发学生自主学习兴趣,探究知识的实用性

教师要引导学生开展自主探究式的学习,由于学生对于探索的方法,掌握不够熟悉,且单人力量有限,因此采取分组合作的方式,对于他们自救式的学习探索是一种较优的模式。采取小组合作探究的模式,可以有效激发学生自主探究的兴趣,同时可以培养他们团结协作的精神,在进行分组的时候要考虑到学生不同知识储备、不同实践能力的现实差异,结合现实情况科学合理地进行分组,以实现组内学生能够达到优势互补的目的。在分组的时候,不仅要纳入到知识基础扎实、探索兴趣强烈的同学,同时也要引入一些基础知识薄弱、探索兴趣缺乏的同学,以能够达到“先进带动后进”的学习效果。既要包含有对于植物感兴趣的同学,同时也要还有对于动物探究感兴趣的同学,这样才能够使得小组成员实践活动探究多种多样,小组成员能够发挥各自所长,形成集体进步,从而如何提升他们的团队协作能力。在教学过程中,许多教师没有考虑到讲理论知识与专业实践紧密结合,通过分组性的实践教学,可以向学生布置课题,引导学生进行分组时的时间探究,激发他们的自主合作探究,这有助于帮助他们对于知识进行理解吸收,并为他们未来的职场发展进行了提前模拟和演练,帮助他们提高应

对未来工作的能力。

(四) 充分利用互联网资源及多样化教学手段,提高教学质量

伴随着科技的发展和多媒体技术的广泛应用,在课堂教学之中,引入互联网资源和多媒体信息化教学,可以使得课堂教学内容更加丰富有趣,课堂气氛更加融洽,有效地提升学生的参与热情,同时可以使得知识能够更加直观地展现和阐述。目前多媒体已经成为重要的教学工具,甚至有取代板书之势。通过多媒体可以将所学内容更加直观地展现给同学们,帮助他们理解和吸收。口述或板书难以展示的理论知识或实验过程,通过多媒体课件、微课或短视频,教师不仅可以讲述理论知识,同时还可以带领同学们进行模拟化地数字实验探究,带领同学们认识当前最新的研究成果和前沿科技,吸引学生的注意力,提高他们的学习热情,拓展知识视野。这样在课堂教学过程之中,学生们面对的将不再是枯燥乏味的讲解,而是图文并茂的、生动有趣的多媒体课件,甚至可以是一场视听盛宴。在引导学生进行实验探究的时候,教师也可以使用多媒体,提前将需要探究的情境进行模拟展示,你让同学们更加直观的认识所要实践的内容,帮助他们提前进行实践的预演和模拟演练,在真正进行实践探究的时候可以更加精准地把握关键步骤,增强实验探究的成功率。此外,教师要着重提升自身的综合能力,转变思想观念,及时对于教学内容进行更新完善,使得多媒体教学内容能够紧跟时代发展和学生认知特点。

四、结束语

综上所述,在中职生物教学过程中,要将理论知识与专业实践紧密结合,注重结合学生实际情况和专业特点。教师要转变教学理念,改进传统陈旧的教学方法,进一步丰富课堂内容,提高课堂教学的趣味性,吸引他们提升理论学习和实验探究的积极性。同时教师也要提高自身能力,充分利用信息化多媒体教学手段,培养学生自主探究分组合作的能力,使得生物教学与专业实用联系更加紧密,增强学生将理论知识转化为实践技能的能力,为他们未来的求职和职业发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘亚. 基于中专生物教学中合作学习策略应用及效果分析[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(7): 1.
- [2] 曾宪毅. 中职生物教学培养学生实践能力的方法分析[J]. 读与写: 上旬, 2021(4): 0295-0295.
- [3] 孙国林. 浅谈中职学校生物学课堂教学的一点经验[J]. 亚太教育, 2020(7): 2.
- [4] 涛王. 中职医学检验技术专业学生实践技能提升方法探究[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(4): 71.