

立足于核心素养下的高中化学教学策略

陈佳丽

辽宁省沈阳市第二十八中学

[摘要]如今各个阶段的教育都强调培养学生的综合素养,提高学生的各项能力,更要注重学生长远的发展,提高学生在高中化学课堂中合作与交流的能力,让学生在化学课堂的学习中形成正确的价值观念和情感态度,还要让学生能够运用学习到的知识以及原理等适应社会发展以及自身的发展,所以教师要在发展学生核心素养的基础上,采取科学有效的教学策略,培养学生化学学科的核心素养。

[关键词]核心素养;高中化学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1984

一、培养学科核心素养对学生学习的促进作用

(一)有利于提高学生学习的积极性

高中化学这门学科值得学生探索和发现的地方有许多,在学生进行学习的过程中,教师要起到引导作用和帮扶作用,最重要的是培养学生的思维能力,让学生能够独立地思考和分析,最后经过推理得出结果。这样的教学模式,一方面能够提高学生的自主学习能力,一方面可以让学生对这门学科有更加深入的了解和分析,使学生对高中化学有基本了解,对化学教学提起浓厚的兴趣。如果学生对高中化学这门学科产生了浓厚的兴趣,那么学生自然会付出更多的时间和精力,学习积极性也会相应得到提高。教师也要在课堂中为学生们创设问题教学情境,让学生来带动课堂的教学节奏,不仅会使教学气氛变得更加愉悦,又能够进一步提高学生的积极性。

(二)有利于培养学生学习的自主能动性

化学是对学生的动手能力有一定要求的学科,高中化学中有大量的公式和化学反应,让学生通过化学实验找出结论,在进行化学实验的同时,实验的操作步骤是非常严格的,其中化学实验的顺序不能出错,例如瓶塞的摆放以及药品的添加等,在实验里如果有一步出现了失误,那么就会造成整个实验的失误,所以教师要让学生去亲自动手操作,不仅可以使学生更加了解化学实验的原理,还能够帮助学生通过化学实验理解和记忆化学知识点,锻炼学生的思维能力。培养学生高中化学的核心素养,那么对学生学习积极性的提高也有着重要的意义,又能促进学生其他方面能力的提升。

(三)有利于培养学生良好的学习品质

对于学生来说,学习化学的目的就是获取基础知识,并逐步提高自身的综合能力,促使学习能力的发展,掌握必要的学习技能,但是受到以往传统教学模式的影响,许多学生的主动性被大大削减,化学学科教学大多都遵循着教师说教般的教学模式。自新课程改革以来,学生被视为课堂教学的主体,教师只在课堂教学中起到引领的作用,教师要培养学生良好的学习意识和学习习惯,对于化学这门学科来讲,学生在具备一定的基础知识之后,在面临一些解决不了的难题时要主动向教师和同学请教,在这种学习模式下更容易提高学习效率,更重要的是改善化学学科的学习中所表现出的学习态度,能够使学生的基础知识变得更加牢固,从而提高化学学科的综合素养。

二、高中化学教学现状分析

(一)应试教育束缚,思想上不重视

对于高中化学这门学科而言,教师要重视化学教学的各个环节。但是受到教育环境的影响,高中化学教师更加注重学生的考试成绩,而忽略了化学实验探究对化学学科的重要影响。在化学学科课程改革之后,化学在理科综合试卷中的评判标准也由三维目标评价变为了学科素养评价,对实验教学和学生的核心素养提出了更高的要求。

(二)实践能力差异,兴趣不足

高中化学知识体系是在初中化学知识体系的基础上进行延伸和拓展,大部分学生的基础比较薄弱,并没有足够的学习能

力,导致学生在学习化学的过程中不能稳定地发挥出学习积极性和主动性,从而影响了对化学学科的学习兴趣。

三、基于化学学科核心素养的实践教学策略

(一)培养学生宏观辨识能力,塑造学生微观辨析能力

化学知识是经过无数科学家通过实验探索和分析推理等逐渐发展起来的一门学科。在高中化学的教学中,教师不仅要向学生传授一定的基础知识,还要提高学生的宏观辨识能力以及微观辨识能力。这里说的宏观辨识能力也就是学生从宏观视角上对某一物质的认知,而微观态势就是学生从微观的角度出发,对事物的变化进行微观方面的研究和分析,在化学教学中,教师要结合教学内容,选取恰当的教学模式,对学生的思维进行开发和训练,在课堂教学设计环节,考虑到学生在课堂中的能力和思维的发展,教师要在教学的过程中时刻关注学生的状态,并且有针对性地组织训练活动。让学生提高宏观辨识能力,塑造学生微观辨识能力,并进行针对性的拓展训练,针对化学知识点进行合理的探索分析。

(二)提高学生的社会责任感,培养学生的科学精神

在高中化学的教学中,要提高学生的社会责任感。学生受教育的目的就是能够更好地履行社会责任,享受公民权利,所以在高中化学教学中,教师要培养学生的科学精神。在教学中优化课堂教学结构,促使学生能够快速掌握化学知识点,并且在整个教学模式中做基本的调整,提高学生对知识点的认识和理解。

(三)改善学生的动手探索能力,提高学生的科学创新意识

事物变化的途径是多样的,因此解决问题的对策也是多样的。教师在化学课当中要培养学生解决实际问题的能力,照搬式的化学实验能够提高学生操作的熟练程度,但是不能够培养学生的创新意识和创造精神。

四、结束语

总而言之,基于核心素养下的高中化学教学,要提高学生的综合能力,学习先进的教育理念,促进学生各项能力的提高。教师要在高中化学的课堂教学中培养学生的综合素养,能够快速提高学生的认知能力,使学生具备独立思考的意识和能力,以及其他一些优秀的品质,例如在遇到困难问题时能够沉着冷静地分析,并且对重难点体现出锲而不舍的学习精神,在化学学科的学习中,表现出更加积极向上的精神等。

参考文献

- [1]林兆霞.基于发展学科核心素养的高中化学教学研究[J].课程教育研究,2019(48):215-216.
- [2]冯君.发展化学学科核心素养的教学实践与反思——以“浓度对反应速率的影响”教学为例[J].教师教育论坛,2019,32(08):50-53.
- [3]聂小芳.谈高中化学学科核心素养体系的构成和特点[J].才智,2019(16):69.
- [4]薄婷婷.浅谈对高中化学核心素养的认识[J].教育现代化,2018,5(34):388-389.