

基于双课融通的高职农业院校创新创业教育模式分析

孙旭光

河南农业职业学院

[摘要] 农业产业是我国国民经济的重要组成部分,对经济的未来发展有着不可忽视的影响,而高职农业院校是培养农业产业人才的重要基地,需要结合市场形势,优化教育教学方法,不断提升学生的创新创业能力。但是就目前来看,高职农业院校的创新创业教育模式问题重重,培养的大学生根本满足不了农业产业发展需求。因此基于双课融通的教育理念,对高职农业院校创新创业的教育问题展开全面细致地分析探讨,并提出一系列科学合理的改善措施就显得尤为重要。

[关键词] 双课融通; 高职农业院校; 创新创业; 教育模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.679

一、双课融通的概念

双课融通指的是消除创业课程和专业课程之间的隔阂,将两者融合在一起,强化专业课程的实践价值,提升学生的创业能力。我国国家主席习近平在十九大报告会议上指出:要重视当下的就业矛盾问题,鼓励学生以创业带动就业,推动高校应届生、青年群体、农民工多渠道创业。此后双课融通教育理念在各大高校中得到了广泛的普及和应用,使得高职院校的创新创业教育进入了新的征程。

二、双课融通背景下农业院校创新创业教育的问题分析

(一) 创新创业教育理念不合理

截至到目前为止,虽然很多高职农业院校基于双课融通开展了创新创业教育活动,但是由于教育理念不合理不完善,导致最终的创新创业教育成果十分一般。首先,高职农业院校没有树立正确的创新创业教育目标,开展相关活动只是为了应付上级检查,没有发挥出实质性作用。创新创业教育没有融入教育体系当中,学生的创业意识非常淡薄,参与创新的积极性也十分低下。然后,双课融通要求专业课程和创业课程相互融合,激发学生的创新思维,但是高职院校依然延续传统落后的教育思维,过分重视专业课程理论教育,创业课程的占比非常小,缺乏配套的实践指导,学生的专业知识无法应用到创业实践当中,不利于学生的创新创业发展。

(二) 创新教育师资力量匮乏

师资力量对创新创业教育成果有着决定性的影响,但是目前很多高职农业院校的师资力量非常匮乏,具体表现如下所示:首先,在当前的高职农业院校中,接受过专业的、系统性培训的教师非常少,这些教师的理论知识、实践能力非常有限,根本满足不了农业创新创业的教育需求。此外农业创新创业是一个实践能力很强的活动,以目前高职农业院校的教师水平来看,根本无法为农业创新创业提供科学、合理的引导和帮助,导致学生的创新创业能力十分低下。然后,如今很多高职农业院校的教师都是外聘的,也就是说有专业课程时,外聘教师才会到学校授课,课程结束之后外聘教师就好离开院校,这也凸显出高职农业院校师资力量不足的问题,

这些外聘教师对于学生的创新成果、创新思维、创业进度不够了解,在创新创业教育方面的作用微乎其微。

(三) 创新创业教育方法单一

创新创业教育是一个综合性很强的教育活动,但是当前高职农业院校的创新创业教育方法过于单一,导致最终的创新创业教育成果非常一般。首先,国家提倡各大院校将创业教育和专业课程融合起来,部分高职院校也开展了创业教育活动,但是这些活动基本上都是老师操作、学生观看,学生对创业知识的认知仅仅停留在表面层次上,学生对创业教育根本没有太多深刻的体会,实践动手能力十分差劲,在一定程度上加大了高校学生创业失败的可能性。然后,我国高职农业院校没有与农业企业建立良好的合作关系,大部分创新创业活动都是校园内进行的,创业内容与社会需求存在一定差距,创新成果也不符合市场预期,导致大学生创业失败的可能性大大增加。

(四) 创新创业教育资金不足

农业创新创业活动需要大量的资金支持,然而我国高职农业院校提供的资金十分有限,导致农业创新创业缺乏良好的基础,具体表现如下所示:首先,大学生在农业创业过程中的资金筹集渠道十分狭窄,资金筹集能力也十分低下,大部分学生在初期阶段都筹集不到足够的资金,导致农业创业项目尚未开始就结束了。虽然我国高职农业院校和政府机构制定了大学生创业扶持政策,但是办理流程相当复杂,而且办理效率十分低下,不利于大学生农业创业活动的开展。然后,高职农业院校在创新创业教育过程中也需要大量的资金支持,在场地规划、创业平台建设、创业项目试验等方面都存在很大的资金缺口,而国家的扶持资金十分有限,导致很多创新创业实践活动都难以开展,不利于学生创新创业素质的提升。

三、双课融通背景下高职农业院校创新创业教育模式的优化策略

从整体角度分析,在双课融通的时代背景下,高职农业院校的创新创业教育模式存在诸多问题,如何解决这些问题,提升农业院校学生的创新创业素质,是农业高职院校需

要考虑的重要问题。

（一）树立正确的创新创业教育理念

在以后的创新创业教育过程中，教师应该树立正确的创新创业教育理念，具体作法如下所示：首先，高职农业院校的教师要清晰地意识到，创新创业教育的目的是培养大学生的创业能力和创新精神，应该及时转变教育教学思维，摒弃传统的应试教育、灌输式教育思想，树立正确的教育教学思想，在编制教育目标和教学内容时，添加更多实践教学内容，通过实践活动来强化学生对知识的理解和运用，帮助学生掌握更多的创新创业技巧。然后，高职农业院校应该响应国家教育机构的号召，提高对创新创业教育的重视力度，将专业课程与创业课程融合在一起，努力提升创新创业教育的整体质量。教师要明白创新创业教育不是为了应付上级领导的检查，而是促进农业产业发展、缓解就业压力的重要途径，教师应该加强学生的创新创业意识，引导学生积极参与到创新创业活动当中，推动农业产业的健康发展。

（二）加大师资力量建设力度

高职农业院校应该打造一个专业的、高素质的创新创业教师团队，具体作法如下所示：首先，高职院校应该面向全社会招聘一大批专业的、高素质的创新创业教师，在招聘过程中适当提高招聘门槛，这些教师不仅要拥有丰富的农业知识，还需要具备良好的创业指导能力，在专业课程中融入一些创业实践活动，在创新创新实践当中渗透一些专业知识，全面提升学生的专业素质和创新能力。然后，高职院校应该加强对创新创业教师的培训活动，帮助这些教师掌握先进的教育模式，进一步提升这些教师的教学水平。高职农业院校应该聘请一些农业专家、农业企业创始人来院校开展座谈会、交流会等等，与教师积极探讨农业创业思路、农业创新方向、农业创业重点、农业创业前景等等，帮助教师了解更多的农业创业实际情况，并将这些信息加以筛选传输给学生，进而培养更多的创新创业人才。

（三）优化创新创业教育方法

高职农业院校要不断优化创新创业教育模式，有效提升创新创业的教育成果，具体作法如下所示：首先，高职院校应该与农业企业、农业从业者建立良好的合作关系，引导学生到农业企业中参加社会实践，提前了解农业产业的发展态势、行业特征和发展前景，并以此为基础重新规划创新创业计划。高职院校还需要引导学生深入到农业生产基地当中，对农业基础展开全面细致地调查分析，责令学生利用专业知识去理解农业产业基础，确保创新创业活动贴合实际。然后，高职院校应该学习国外先进的体验式教学模式，并将其应用到创新创业教学活动当中，教师在实践教学活动中可以开展体验式教学、模拟式教学活动，让学生成为教学活动的主人，为学生提供亲自动手实践的机会，让学生在实践活

中加深农业知识的理解，为以后的创新创业活动奠定良好的基础。

（四）加大创新创业资金支持

在高职农业院校创新创业教育活动中，国家政府应该给予充足的资金支持，确保创新教育活动的顺利开展。首先，国家政府应该责令各级政府财务机构设置专门的创新创业教育基金，专门用于高等教育机构的创新创业教育活动，适当降低大学生申请创业资金的门槛，加快创业资金审批速度，尽可能为大学生的创业活动提供充足的资金支持。高职院校也可以号召社会组织、农业企业加大对创新创业活动的资金支持力度，与农业部门协商探讨农业产业优惠政策等等，为大学生创业活动打造宽松、和谐的创业环境。然后，高职院校应该适当加大对创新创业教育活动的资金支持力度，扩大创新创业园区面积、采购先进的创新创业实践器材等等，让大学生拥有充足的时间、场地开展创新创业实践活动，尤其对于一些新奇、有趣、有前景的创新创业项目，高职院校应该设置一定的资金，帮助大学生完成创新创业实践活动，为大学生的创新创业活动注入强大的生命活力。

总结

高职农业院校应该响应国家政府提出的“双课融通”的政策要求，推动专业课程和创业课程的有效融合，鼓励大学生积极参与创新创业活动。但是就目前来看，我国高职农业院校在创新创业教育方面还存在诸多缺陷与不足，即创新创业教育理念不合理、创新教育师资力量匮乏、创新创业教育方法单一、创新创业教育资金不足等等，导致创新创业的最终成效非常一般，要想改善这一问题，高职农业院校需要树立正确的创新创业教育理念、加大师资力量建设力度、优化创新创业教育方法、加大创新创业资金支持，从而提升大学生的创新创业积极性，利用创业带动就业，促进农业经济的健康可持续发展。

参考文献

- [1]张健. 高职高专创新创业教学体系的改进策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(11): 10.
 - [2]王天琪. “双创”背景下高校教师创新创业教学能力评价体系构建[J]. 经济研究导刊, 2021(09): 25.
 - [3]周博, 郭红阳. 高等农业院校国贸专业创新创业实践教学体系的构建[J]. 对外经贸, 2021(07): 30.
- 双课融通·三师协同·四共并举: 高职农业院校创新创业育人模式研究与实践, HNACJY-2021-09;
- 作者简介:
孙旭光(1982-03-18)男, 民族: 汉, 籍贯: 河南叶县, 当前职务: 河南农业职业学院教学督导办副主任, 当前职称: 高校讲师, 学历: 大学本科, 研究方向: 就业创业。